Анализ МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год

**Приоритетные направления деятельности методической работы**

**в МОУ «Щегловская СОШ»**

Методическая тема школы в 2022-2023 учебном году:

Методическая тема школы:

«Реализация целевой модели наставничества в учебно - воспитательном процессе как средство повышения его эффективности»

Цель методической работы

Раскрытие личностного и профессионального потенциала участников образовательного процесса, необходимое для успешной личной самореализации.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации целевой модели наставничества в учебно – воспитательном процессе
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта
3. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта наставнической деятельности
4. Апробировать типы наставничества : педагог – педагог, педагог – ученик, ученик - ученик
5. Изучение эффективности используемых форм и приёмов наставничества
6. Мониторинг качества образования обучающихся и развитие творческих способностей путём использования новых педагогических технологий на уроках.

**Цель МО учителей начальных классов:**

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

**Ожидаемые результаты работы:**

* рост качества знаний обучающихся;
* развитие метапредметных компетенций учащихся;
* овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Информационная деятельность:**

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
* Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

**Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

* Заседания методического совета.
* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
* Утверждение индивидуальных программ по предметам.
* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
* Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
* Организация и проведение предметных недель в школе.
* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
* Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
* Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
* Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Методическая деятельность:**

* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

**Консультативная деятельность:**

* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС
1. **Организационная работа методического объединения**

В начальной школе с 1 сентября функционировало 12 классов, работали 12 учителей начальных классов, 4 учителя английского языка, 2 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, логопед, психолог.

Кадровый состав учителей,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | образование | категория, год присвоения | Пед. стаж |
| 1 | Андрусевич Е.В. | высшее | нет | 1г.6 месяцев |
| 2 | Баканова Г.В. | Высшее | Высшая, 2019 | 43 г |
| 3 | Быкова О.Ю. | Высшее | Первая, 2019 | 8 л |
| 4 | Власова Н.В. | Ср – спец. | Первая, 2021 | 10 л |
| 5 | Калекина И.Л. | Ср – спец. | Высшая, 2018 | 44 г. |
| 6 | Королёва К.В. | Высшее | Первая, 2021 | 9л |
| 7 | Кузнецова А.А. | Высшее | Высшая, 2022 | 8 л |
| 8 | Ленкова Е.Н. | Высшее | Высшая, 2022 | 26 г |
| 9 | Малофеева А.А. | Ср. – спец. | соответствие | 4 г |
| 10 | Никифорова Н.Г. | Высшее | Высшая, 2022 | 13 л |
| 11 | Чайнова И.В. | Высшее | Высшая, 2021 | 37 л |
| 12 | Михеева С.И. | высшее | Первая, 2021 Первая 2021, логопед | 35 г |
| 13 | Сорокина О.С. | высшее |  |  |

Обучение в начальных классах осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Многие учителя начальной школы работали с детьми ОВЗ. По начальной школе по АООП учились 25 человек:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего человек | Вариант обучения | Кол – во чел |
| 1 | 9 | 7.1 | 1 |
| ЛУО | 1 ( на дому) |
| 7.2 | 7 |
| 2 | 11 | 7.2 | 6 |
| 7.1 | 4 |
| ЛУО | 1 |
| 3 | 5 | 7.1 | 1 |
| 7.2 | 4 |
| 4 | 10 | 7.2 | 8 |
| ЛУО | 2 |

1. **Методическая работа**

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы, предметные недели, кружки, заседания МО.

 Учителями, работающими в 1-4 классах были разработаны КТП на 2022-2023 уч.год, на основе Основной образовательной программы начального общего образования школы , программы разрабатывались в Едином Конструкторе Образовательных программ , а так же были разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с выбранными направлениями.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания МО.

Было проведено 5 плановых заседаний МО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема | Дата |
| 1 | Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год | 26.08.2021 |
| 2 |  «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД по типу наставничества педагог - ученик».  | 25.11.2021 |
| 3 | «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий по типу наставничества педагог - педагог».  | 16.01.2022 |
| 4 | «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления по типу наставничества ученик - ученик». | 24.03.2022 |
| 5 | «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по реализации целевой модели наставничества». | 26.05.2022 |

Количество учителей обучивших на КПК в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Название курсов  | дата прохождения |
| Андрусевич Е.В. | «Оказание первой помощи»» |  |
| Кузнецова А.А. | «Быстрые старты: искусственный ителект» |  |
| Андрусевич Е.В.Баканова Г.В.Быкова О.Ю.Власова Н.В.Королева К.В.Михеева С.И.Сорокина О.С.Ленкова Е.Н.Чайнова И.В. | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в деятельности образовательной организации»»  | 20 апреля 2023г. |
| Королева К.В. | «Разговоры о важном: система работы классного руководителя ( куратора)»« Оцениивание ответов на задания ВПР 4 класс» | 10.02.20227.03.2023 |

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2022-2023 учебном году учителя работали по следующим темам

Темы по самообразованию учителей МО

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Тема самообразования |
| Андрусевич Е.В. | Психолого – педагогические аспекты наставничествам на уроках окружающего мира |
| Баканова Г.В. | Развитие проектных навыков у младших школьников |
| Быкова О.Ю. | Наставничество в формировании самостоятельности на уроках окружающего мира |
| Власова Н.В. | Реализация познавательного интереса обучающихся при применении наставнического способа взаимодействия на уроках технологии |
| Калекина И.Л. | Роль педагога в организации наставнической деятельности обучающихся на уроках русского языка и математики |
| Сорокина О.С. | Выявление одарённых детей при создании группы наставничества на уроках русского языка и литературного чтения |
| Королёва К.В. | Создание системы наставничества на уроках математики. как элемента самостоятельной работы обучающихся |
| Кузнецова А.А. | Организация наставничества среди обучающихся на уроках математики |
| Ленкова Е.Н. | Развитие навыка самообразования и саморазвития у обучающихся при вовлечении в наставничество на уроках математики и окружающего мира |
| Малофеева А.А. | Конструктор системы наставничества на уроках |
| Никифорова Н.Г. | Наставничество – творческий потенциал обучающихся на уроках |
| Чайнова И.В. | Развитие сети наставников среди обучающихся на уроках математики |
| Михеева С.И. | Коррекционная работа по исправлению дисграфии у детей с ОВЗ |

За молодыми и вновь прибывшими учителями составлено наставничество:

Малофеева А.А. – Ленкова Е.Н.

Андрусевич Е.В. – Баканова Г.В.

На уроках и во внеурочной деятельности учителя успешно использовали типы педагог-ученик, ученик-ученик в групповой деятельности и в парах.

Учителя начальных классов в течение учебного года являлись активными участниками онлайн конференций, вебинаров на образовательных ресурсах Якласс, Инфоурок, Учи.ру., принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, марафонах на платформе UCHI.RU.

Благодарственные письма и грамоты за участие в **олимпиадах, марафонах** на платформе UCHI.RU.

- Осенняя олимпиада по окружающему миру экологии

-Осенняя олимпиада по литературе

- Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»

- Зимняя олимпиада по математике

-Зимняя олимпиада по русскому языку

- Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии

- Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»

В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Рабочие программы составлены в соответствии с Примерной ООП НОО.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. Электронные ресурсы позволяют осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

Вывод: в целом, методическая работа ведется на удовлетворительном уровне. Учителя обобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Учителя МО являются группой единомышленников, придающих большое значение методической работе. Учителя проявили активность в методической работе.

**3. Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности**

Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми. Также учителями ведётся работа по дифференциации домашнего задания, предлагаются сильным ученикам опережающие и творческие задания. Высокий познавательный интерес учащихся начальных классов немыслим без организации внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность по предмету даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся.

В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность.

Результативность участия в научно-практической конференции «Мы – будущее России»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | Уровень | ФИ учащегося | Класс | Результат | ФИО учителя |
| «Моя малая Родина» | школьный | Самсоненко Мария | 4 а | Призёручастник | Королева К.В. |
| «Детский фольклор» | школьный | Ткаченко Татьяна |
| «Собака друг человека» | школьный | Овчинникова Станислава | 4 а | сертификат | Королева К.В. |

Вывод: по итогам 2022/2023 учебного следует отметить активное участие в онлайн -олимпиадах. Необходимо продолжить работу с высокомотивированными учащимися.

Ученики 4 классов принимали участие в игре «Безопасное колесо»: Зарубина София, Романова Ксения, Шелягин Артём, Михайлов Станислав.

*Внеурочная занятость*

*Внеурочная деятельность* в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительное , общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.
 Велась работа с одарёнными детьми. Дети под руководством учителей нашего МО принимали участие в конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях.

Ученики 4х классов участвовали в муниципальном туре олимпиад по русскому языку и математике. Ткаченко Татьяна , ученица 4а класс стала призёр олимпиады по русскому языку.

Дети участвовали в различных муниципальных районных и всероссийских конкурсах: «Злой огонь», « Неопалимая купина» «Дорожный калейдоскоп», конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «Внимание дорога» ( Сальмелина София 4а класс – призёр диплом 2 степени), « 47-регион – Безопасный труд глазами детей», « Хвостатые герои Блокадного Ленинграда», « Здоровые дети –здоровая страна», «Шире Круг», Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке ( Зарубина София 4б класс – призёр).

Все обучающиеся начальных классов охотно участвуют в школьных конкурсах рисунков, конкурсах декоративно-прикладного искусства, спортивных соревнованиях. Посещают и активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

В марте в начальных классах прошёл Фестиваль театров « Без смеха нет успеха». Видео театра было выслано родителям для просмотра в чат групп классов и на сервер школы.

Учителя начальных классов принимали активное участие по подготовке общешкольных мероприятий.
 Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

**4.Результаты образовательной деятельности**

По итогам обучения в 2022-2023 учебного года в начальных классах 41 отличник.

В течение года проводились предметные декады знаний и неделя здорового образа жизни.

Предметные недели вводятся в учебно-воспитательный процесс начальной школы с целью повышения интереса к изучению предмета любого цикла.

Задачи предметных недель:

-Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.

-Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.

-Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету.

-Способствовать повышению образовательного уровня.

-Обучать детей самостоятельности и творчеству.

-Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

**Принципы проведения Недели**: каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами на мероприятиях разного вида.

Предметные недели в начальной школе проводились по следующим предметам:

1) неделя окружающего;

2) неделя математики ;

3) неделя русского языка и литературного чтения;

 Для проведения предметных недель был составлен план мероприятий.

 Неделя по литературному чтению и русскому языку прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Были проведены викторины, КВН, проекты, игры по станциям , выставки рисунков по каждой параллели.

Все мероприятия были интересные по форме и содержанию. В каждом классе занятия были увлекательные, красочные. Учащиеся с удовольствием выполняли разнообразные задания, давали чёткие обдуманные ответы, узнали много полезного и интересного.

Вывод: преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне. Наблюдается стабильное качество обученности.

Анализ деятельности МО в 2022-2023 учебном году позволяет сделать следующий выводы:

1.Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.

3. Повышали свою квалификацию.

4.Обменивались и распространяли опыт.

5.Велась работа по накоплению методической копилки.

6. На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков.

7. Организованна была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

В целом работа МО начальных классов за 2022-2023 учебный год считаю удовлетворительной.

Основные задачи методической работы на 2023 – 2024 учебный год

1.Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Совершенствовать систему воспитания в рамках введения обновленных ФГОС.

3. Обеспечить объективность и корреляцию результатов внешней оценки качества обучения с результатами промежуточной аттестации и ВПР.

7. Продолжить работу по индивидуализации образовательных траекторий, в том числе для одарённых детей.

8. Развивать инфраструктуру школы, способствующей успешной реализации учебно- воспитательного процесса

9. Методическая помощь по созданию программ по конструктору,

10.Реализация программы «Школа Минпросвещения России»

Руководитель МО учителей начальных классов К.В.Королева