**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЩЕГЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**11 КЛАСС**

**Тема: «Социальная адаптация»**

**Спиридонова Светлана Александровна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи урока:**  **Оборудование:**  **Тип урока:**  **Форма урока:**  **Основные понятия:**  **Универсальные учебные действия:**  **Дидактическая задача:**  **Ход урока:**  Постановка цели урока, побуждение к активной мыслительной деятельности  **Дидактическая задача:**  **Физпауза**  **Дидактическая задача**  **Дидактическая задача**  **Дидактическая задача**  **Дидактическая задача** | 1.Закрепить понятия: социальный статус, социальная роль.  2Раскрыть понятия : социализация личности . социальная адаптация, конформизм, социальная кооперация и социальная конкуренция, социализация  3.Способствовать социальной адаптации учащихся, раскрывая условия успешности, как фактора социализации человека  4.Дать представление о характере, особенностях социализации личности  5.Помочь выработать свое собственное социальное поведение, направленное на решение личностных задач..  -компьютеры, проектор, презентация, тексты документов,тесты  урок объяснения нового материала.  Практикум(продолжается формирование общеучебных умений, сравнительный анализ явлений и процессов, различных факторов и оценок)  -Социальный статус личности,  -Cоциальная роль,  -Cоциализация,  -Cоциальная адаптация.  -**личностные**- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  -**регулятивные-** умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **познавательные**- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии классифицировать.  Коммуникативные- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение  .  Организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся  **План урока:**  Целевая установка:  Преодолев сомненья и невзгоды,  В себя, мой друг, поверить поспеши,  Хоть человек и есть венец природы,  Но жизнь движенье вечное души…  Да вся наша жизнь- это движение вперёд, к цели. Каждый из нас хочет быть успешным, состоявшимся в жизни человеком. Как же этого добиться? Пожалуй, полностью готовых рецептов нет. Сегодня на уроке мы с вами попытаемся ответить на очень важные вопросы-  - что помогает человеку занять более высокую социальную позицию в обществе? Как быть успешным в жизни?  А поможет нам в этом тема, которую мы рассмотрим сегодня.  **Тема урока «Социальная адаптация»**  План урока: Кадр№1 презентации  1.Социальная адаптация.  2.Стратегия успеха.  3.Социализация в России.    -Что помогает человеку стать успешным? Занять более высокую позицию в обществе? –проблемный вопрос на урок. (Доска)  Ученики; отвечают на вопросы учителя.  Повторение и воспроизведение понятий.  Повторение изученного:  *1.Социальный статус личности.*  **Учитель:**  -Посмотрите внимательно на тему урока и давайте с вами попробуем объяснить значение данного словосочетания,  как вы понимаете значение слова - статус? (определённое положение).  Т.о. социальный статус – это положение человека в обществе.  -От чего он зависит? У кого положение в обществе будет более высоким и стабильным у девушки 17-18 лет или женщины 35-45 лет? Почему?  **Ответы учащихся**:...  **Вывод (учитель):**  Значит положение в обществе зависит от возраста, от престижности профессии, от семейного положения, от стремления к успеху кого?  -личности, а личность как мы знаем, имеет определённые права и обязанности. Так что же такое социальный статус личности?  - из чего складывается?  А всегда ли одинаков социальный статус?  -Сравните социальный статус английской королевы и директора школы.  - Они одинаковы? Что общего? Чем отличаться?  Английская королева родилась королевой и стала королевой. Директор достиг своего положения сам, а за счёт чего?  Статус человека бывает предписанным и достигаемым.(Работа с карточками по вариантам)-Делаем выводы.  Предписанный (от рождения) – пол, национальность, социальное происхождение.  Достигаемый-то, что человек достигнет в жизни из за своей успешности.  В современном открытом, динамично развивающемся обществе достигаемый статус имеет большее значение, чем предписанный. Почему?  **Рассуждения учащихся, формулируют проблему урока**  Изучение нового материала:  -от чего зависит набор социальных ролей? - главные идеи  -изменяются ли социальные роли? - подумаем вместе  Учитель:  !.. Социальная адаптация-процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде.  -работа с таблицей  -работа с учебником стр.47.  -виды адаптации (активная и пассивная)  Снять напряжение и усталость  2.А теперь .перед тем как перейти к следующему вопросу, мы немного передохнем. Приглашаю желающим индивидам имеющим предписанный статус- мужчина- выйти к доске.  **КОНКУРС**- надуй шар ( тем кто прошел испытание предлагается повторить его во 2 и 3 раз )  ДЕВУШКАМ- предлагается удержать теннисный мяч на ракетке  **Учитель:** Как мы видим , некоторые из вас решили не продолжать участие в конкурсе, другие добившись успеха решили его закрепить.  -работа с кадром презентации(фотографии учащихся- просьба объяснить. Почему именно эту фотографию предоставили для кадра)  **Вывод:**Успешный вид деятельности закреплен в кадре.  А как пытаются люди на планете Земля оставить «свой след»-след успешного человека?  **Презентации учащихся -Рекорды книги Гиннеса.**  **Учитель:** В современном мире наметились 2 тенденции достижения успеха. –Работа с кадром № 8 презентации.  Какая тенденция по вашему мнению характерна современной России?  **Учащиеся:**  - В современной России, часто можно услышать от деловых людей и политиков , актеров и писателей достигших успеха о **стратегии личного успеха**  -Но это не чистая конкуренция или кооперация.  **Учитель** :Самореализация- ради нее, молодые люди готовы пожертвовать материальным благополучием, социальным положением, домом и даже семьей. Западный мир воспринял последнее- готовность жертвовать семьей- как СЕНСАЦИЮ !  **Работа кадром№9 презентации**.  Социализация-уподобление группе.  Индивидуация- внутренняя гармония, гармония с самим собой .  Эти две оси-КОНКУРЕНЦИ-КООПЕРАЦИЯ  ИНДИВИДУАЦИЯ-СОЦИАЛИЗАЦИЯ  Дают 4 типа смешанных стратегий.  **ЗАДАНИЕ:**  1.Попробуйте определить модель социализации личности в Россиив прошлом?  2. Дать предсказание будущего(как будет проходить процесс социализации в середине 21 века? )  Ученики :В прошлом стратегия успеха довольно проста- разделяй предложенные коллективиские и и групповые ценности, защищай их. Собственные ценности необходимо отодвинуть на второй план. Все что нужно сделать- это бросится в общий поток и плыть по течению вперед. Энергетичнски – это один из самых легких способов жить.  Для будущего – характерен процесс отречения от прежних ценностей, отсутствие собственных моральных рамок, расчет только на самого себя(настойчивость и целеустремленность), желание почувствовать свою значимость.  ВЫВОД: отказ от социализации.  Поверить полученные знания  **Закрепление и проверка знаний (тест).**  **ИТОГ УРОКА:** оценка учащихся  Получить обратную связь  **Рефлексия**: я понял на уроке…  Я узнал на уроке…  Для меня было трудным…..  Провести анализ успешности усвоения материала  **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА**  Домашнее задание: параграф 20, записи ,подобрать вопросы из КИМОВ по теме урока. |