

Протокол № 1 от 28.08.18 г.

методического объединения классных руководителей

МОУ «Щегловская СОШ»

Председатель – Е.А.Фоминова

Секретарь – Соколовская С.В.

Присутствовали 18 человек

Повестка:

Вопросы для обсуждения:

1. Утверждение плана работы на 2018/2019 учебный год.
2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС
3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.
4. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

Тема заседания: Организация воспитательной работы в 2018/2019 учебном году

По теме заседания выступили:

1. Руководитель МО классных руководителей – Фоминова Е.А. выступила с планом мероприятий работы МО классных руководителей на 2018-2019 учебный год. Был дан подробный анализ с учетом всех позитивных и негативных моментов в работе МО за прошлый учебный год.
2. Зам. директора по УВР – Воронова Н.Л. выступила с докладом по аспектам воспитательной работы в условиях реализации ФГОС
3. Зам. директора по УВР – Воронова Н.Л. дала рекомендации по организации внеурочной Зам. директора по УВР – Воронова Н.Л. 4. Руководитель МО классных руководителей – Фоминова Е.А. предложила график открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

Решение:

1. Принять к сведению план работы МО классных руководителей. Единогласно -18 голосов
2. Включить в план работы МО классных руководителей аспекты воспитательной работы в условиях ФГОС. Единогласно -18 голосов
3. Принять к сведению рекомендации данные Зам. директора по УВР – Вороновой Н.Л. по организации внеурочной работы в условиях реализации ФГОС. Единогласно -18 голосов
4. Утвердить график открытых классных часов и внеклассных мероприятий. (Смотри план воспитательной работы на год) Единогласно -18 голосов

Руководитель МО классных руководителей _____ Фоминова Е.А.

Секретарь МО _____ Соколовская С.В.

Протокол № 2 от 11.09.2018
методического объединения классных руководителей
МОУ «Щегловская СОШ»

Присутствовали:

Председатель – Е.А.Фомина

Секретарь – Соколовская С.В.

Присутствовали 18 человек

Повестка: «Педагогика поддержки одаренного ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума».

Обсуждаемые вопросы:

1. Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей в поддержании одаренных детей на основе дифференцированного подхода.

2. Диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей.

Диагностика профессиональных интересов учащихся.

3. Участие одаренных в конкурсах и олимпиадах.

Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.

По теме заседания выступили:

1. Руководитель МО классных руководителей Фомина Е.А. проанализировала совместную деятельность педагогов, детей и родителей в поддержании одаренных детей на основе дифференцированного подхода. Основная и очень ответственная задача учителя — раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям... Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идет через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

2. Кот Т.В. - педагог-психолог выступила с анализом диагностики интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей.

3. Классные руководители подготовили списки обучающихся для участия в конкурсах и олимпиадах.

Решение:

1. Признать совместную работу классных руководителей и родителей удовлетворительной и успешной, так как используется в работе дифференцированный подход. Продолжить обмен опытом работы с родителями одаренных детей. Единогласно -18 голосов.

2. Принять к сведению анализ диагностики интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей. Диагностики профессиональных интересов учащихся и использовать их своей работе. Применять в работе с классным коллективом современные, инновационные методы и приемы, технологии в целях повышения эффективности воспитательной работы. Единогласно -18 голосов.

3. Утвердить списки обучающихся для участия в конкурсах и олимпиадах. Единогласно -18 голосов.

Руководитель МО классных руководителей _____

Фомина Е.А.

Секретарь МО _____

Соколовская С.В.

**Протокол № 3 от 20.11.18 г.
методического объединения классных руководителей
МОУ «Щегловская СОШ»**

Присутствовали:

Председатель – Е.А.Фоминова

Секретарь – Соколовская С.В.

Присутствовали 18 человек

Тема заседания: «Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в СОП и воспитываемыми в семьях, состоящих на ВШК»

Обсуждаемые вопросы:

- 1.Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально–опасном положении.
- 2.Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в неблагополучных семьях .
- 3.Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.

Практическая часть:

тренинг «От диагностики к коррекции»;

По теме заседания выступили:

1.Социальный педагог Сударева Е.В. с вопросом о нормативно-правовой основе деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально–опасном положении. Ознакомила классных руководителей с социальным паспортом школы, списком детей находящихся на внутришкольном контроле.

2.Педагог- психолог Кот Т.В. сделала сообщение о причинах и мотивах девиантного поведения детей и подростков в неблагополучных семьях .

3.Выступление классных руководителей, в классах которых есть обучающиеся с девиантным поведением.

Решение:

1.Применять в работе классного руководителя данные предоставленные социальным педагогом. Единогласно -18 голосов

2. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросу причины и мотива девиантного поведения детей и подростков в неблагополучных семьях . Единогласно -18 голосов

3.Задача школы - профилактическая. Поэтому главное действующее лицо, классный руководитель должен проводить профилактическую работу с трудными детьми и их родителями. Единогласно -18 голосов

4.Принять к сведению полученные методические рекомендации по работе с обучающимися и родителями в семьях находящихся в СОП. Единогласно -18 голосов

Руководитель МО классных руководителей _____ Фоминова Е.А.

Секретарь МО _____

Соколовская С.В

Протокол № 4 от 18.12.18 г.
методического объединения классных руководителей
МОУ «Щегловская СОШ»

Присутствовали:

Председатель – Е.А.Фоминова

Секретарь – Соколовская С.В.

Присутствовали 18 человек

Тема : «Современные воспитательные технологии»

1. Практическое использование современных воспитательных технологий
2. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.
3. Инновационные методы воспитательной работы

По теме заседания выступили:

1. По первому вопросу выступила классный руководитель 8 классов Погосян Е.Н. (из опыта работы). Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ. Воспитательные технологии: Проектные технологии; Технология тьюторской поддержки детей и молодёжи; Технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии, диспуты и др.); Технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии, диспуты и др.); Образовательные технологии: ТРИЗ, портфолио, педагогическая мастерская, развития критического мышления и др.

2. По второму вопросу выступила классный руководитель Соколовская С.В. 9-б. Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря такому взаимодействию педагог лучше узнает ребенка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом. _Формы проведения родительских собраний различны. Это исходит большей частью из индивидуальных особенностей детей и родителей данного класса и, конечно же, творческого подхода к организации и проведению его непосредственно педагогом. Основные формы родительских собраний: собрание-лекторий; "круглый стол"; тематическая дискуссия с приглашением специалистов; консультация со специалистами; родительская дискуссия; общешкольная и общеклассная конференция и др.

3. По третьему вопросу выступили классный руководитель 7- кл Ананьина А.С. В процессе многоплановой воспитательной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Решить эти задачи помогут современные воспитательные технологии:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД И.П. Иванова;
- технология проведения учебных дискуссий;
- тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;

- ситуативные технологии.

Решение:

- 1.Классным руководителям с 1-11 класс продолжить работу по использование современных воспитательных технологий. Единогласно -18 голосов
- 2.Классным руководителям с 1-11 использовать современные технологии по проведению классных собраний Единогласно -18 голосов
- 3.Классным руководителям и обучающимся с 1-11 класс использовать в своей работе нетрадиционные формы в воспитательной работе. Единогласно -18 голосов

Руководитель МО классных руководителей _____
Секретарь МО _____

Фоминова Е.А.
Соколовская С.В.

**Протокол № 5 от 12.02.19 г.
методического объединения классных руководителей
МОУ «Щегловская СОШ»**

Присутствовали:

Председатель – Е.А.Фоминова

Секретарь – Соколовская С.В.

Присутствовали 18 человек

Тема: «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй»

- 1.Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей.
- 2.Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.
- 3.Обмен опытом по взаимодействию с семьёй.
- 4.Обмен мнениями «Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС». (Классные руководители)

По теме заседания выступили:

1.Классный руководитель 6-а класса Матвеева С.И. по первому вопросу определила цель работы классного руководителя это - объединение усилий класса и семей учащихся для оптимизации процесса воспитания и создание условий для реальных совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребенка, для успешной социализации и самореализации детей. Воспитать гражданина, целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, – это мой долг как учителя-воспитателя. Решать эту задачу помогает мне хорошо продуманная система работы не только с ребятами во внеурочное время, но и с родителями.

Задачи:

- 1.создать оптимальные условия для конструктивного взаимодействия с родителями учащихся;
- 2.организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических групповых и индивидуальных консультаций;
- 3.организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и пр. характера;
через формирование социально-бытовых, хозяйственно-экономических, правовых, общетрудовых и пр. компетенций подготовить учащихся к самостоятельной жизни;
4. Сформировать у учащихся устойчивую гражданско-патриотическую позицию через привитие чувства дома, любви и ответственности не только по отношению к собственной семье, но и по отношению к школе как ко второму дому, к своему родному городу, своей малой родине и т.д., и

к учителям, как к людям, заботящихся о них и несущих за них ответственность во время пребывания в стенах школы.

2. По второму вопросу выступила классный руководитель 10 класса Сушкина Л.И.

В понятии социально-психологического климата выделяются три «климатические зоны»:

- Первая климатическая зона – социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

- Вторая климатическая зона – моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

- Третья климатическая зона – психологический климат, т. е. неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.

То есть, психологический климат – это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

Формирование хорошего социально-психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

По наблюдениям за учениками класса можно определить, что некоторые ученики не всегда чувствуют себя комфортно (в силу возраста, характера) и необходимо их включение в «жизнь класса» для проявления способностей детей, избавления от замкнутости, стеснительности. Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала школьником и полноценному развитию его личности, является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества. Нездоровый психологический климат тормозит развитие детского коллектива и личности в нём, так как связан с преобладанием отрицательных эмоций. Перегрузка учащихся учебным материалом, классов – учащимися, учителей – работой и дополнительными нагрузками – все это порождает напряженность и способствует возникновению конфликтов.

Способы формирования и поддержания психологического климата аналогичны способам формирования и управления детским коллективом и наоборот. Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для учителя. Именно ему наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на него ложится весь груз ответственности за качество психологического климата.

Также, к условиям, определяющим эффективность влияния учителя на психологический климат в детском коллективе, хочу отнести следующие:

- Личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность). –

- Профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость).

- Ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Исходя из наблюдений за учащимися класса, из прочитанной литературы по данной проблеме следует выделить

эффективные способы формирования учителем психологического климата:

- Включение в жизнедеятельность класса различных видов искусства.
- Использование игры.
- Формирование общих традиций.
- Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий.
- Стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.
- Наличие активной позиции педагога по отношению к классному коллективу.
- Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

Существует не менее важная сторона жизнедеятельности класса, его психологического климата, которая почти целиком определяется руководителем – умение учителя правильно строить свои взаимоотношения с родителями.

Для этого необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности человека (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость),
- его состояние в данный момент, его отношение к вам. нужно уметь выслушать, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. –

Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности. Относитесь уважительно к мнению других людей. Не исключайте возможности того, что вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не спешите использовать административные права. Старайтесь сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Учтите, что захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса. Критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям. Старайтесь отчитывать наедине, выслушайте смягчающие обстоятельства, говорите конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинство. Будьте сдержаны, не переходите на крик и злость, старайтесь не угрожать, применять строгие меры. Покажите провинившемуся ребёнку, что вы верите в него.

Все это помогает создавать положительный психологический климат в коллективе.

Важность психологического климата для развития личности ребенка, говорит о необходимости в специальной профессиональной подготовке учителя, с целью ориентации его на создание и управление психологическим климатом в классе детей и снабжения всеми необходимыми для этого знаниями.

3.По третьему и четвертому вопросам выступили классные руководители обмен опытом по взаимодействию с семьёй и обмен мнениями «Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС». (Классные руководители)

Решение:

- 1.Классным руководителям с 1-11 класс продолжить работу по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей. Единогласно -18 голосов
- 2.Классным руководителям с 1-11 класс в своей работе формировать благоприятный социально-психологический климат в классном коллективе учащихся и родителей.
- 3.Наверно, самое важное для успешной работы по новым стандартам - желание учителя меняться.

Руководитель МО классных руководителей _____
Секретарь МО _____

Фомина Е.А.
Соколовская С.В.

