

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕГЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

**КОНСПЕКТ УРОКА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
11 КЛАСС**

Тема: «Социальная адаптация»

Спиридонова Светлана Александровна

<p>Цели и задачи урока:</p>	<p>1.Закрепить понятия: социальный статус, социальная роль.</p> <p>2.Раскрыть понятия : социализация личности . социальная адаптация, конформизм, социальная кооперация и социальная конкуренция, социализация</p> <p>3.Способствовать социальной адаптации учащихся, раскрывая условия успешности, как фактора социализации человека</p> <p>4.Дать представление о характере, особенностях социализации личности</p> <p>5.Помочь выработать свое собственное социальное поведение, направленное на решение личностных задач..</p>
<p>Оборудование:</p>	<p>-компьютеры, проектор, презентация, тексты документов,тесты</p>
<p>Тип урока:</p>	<p>урок объяснения нового материала.</p>
<p>Форма урока:</p>	<p>Практикум(продолжается формирование общеучебных умений, сравнительный анализ явлений и процессов, различных факторов и оценок)</p>
<p>Основные понятия:</p>	<p>-Социальный статус личности, -Социальная роль, -Социализация, -Социальная адаптация.</p>
<p>Универсальные учебные действия:</p>	<p>-личностные- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>-регулятивные- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>познавательные- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии классифицировать.</p> <p>Коммуникативные- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение</p>

1. Социальный статус личности.

Учитель:

-Посмотрите внимательно на тему урока и давайте с вами попробуем объяснить значение данного словосочетания, как вы понимаете значение слова - статус? (определённое положение).

Т.о. социальный статус – это положение человека в обществе.

-От чего он зависит? У кого положение в обществе будет более высоким и стабильным у девушки 17-18 лет или женщины 35-45 лет? Почему?

Ответы учащихся:...

Вывод (учитель):

Значит положение в обществе зависит от возраста, от престижности профессии, от семейного положения, от стремления к успеху кого?

-личности, а личность как мы знаем, имеет определённые права и обязанности. Так что же такое социальный статус личности?

- из чего складывается?

А всегда ли одинаков социальный статус?

-Сравните социальный статус английской королевы и директора школы.

- Они одинаковы? Что общего? Чем отличаться?

Английская королева родилась королевой и стала королевой. Директор достиг своего положения сам, а за счёт чего?

Статус человека бывает предписанным и достигаемым.(Работа с карточками по вариантам)-Делаем выводы.

Предписанный (от рождения) – пол, национальность, социальное происхождение.

Достижимый-то, что человек достигнет в жизни из за своей успешности.

В современном открытом, динамично развивающемся обществе достижимый статус имеет большее значение, чем

<p>Физпауза Дидактическая задача</p>	<p>предписанный. Почему?</p> <p>Рассуждения учащихся, формулируют проблему урока</p> <p>Изучение нового материала:</p> <p>-от чего зависит набор социальных ролей? - главные идеи</p> <p>-изменяются ли социальные роли? - подумаем вместе</p> <p>Учитель: !.. Социальная адаптация-процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде.</p> <p>-работа с таблицей</p> <p>-работа с учебником стр.47.</p> <p>-виды адаптации (активная и пассивная)</p> <p>Снять напряжение и усталость</p> <p>2.А теперь .перед тем как перейти к следующему вопросу, мы немного передохнем. Приглашаю желающим индивидам имеющим предписанный статус- мужчина- выйти к доске.</p> <p>КОНКУРС- надуй шар (тем кто прошел испытание предлагается повторить его во 2 и 3 раз)</p> <p>ДЕВУШКАМ- предлагается удержать теннисный мяч на ракетке</p> <p>Учитель: Как мы видим , некоторые из вас решили не продолжать участие в конкурсе, другие добившись успеха решили его закрепить.</p> <p>-работа с кадром презентации(фотографии учащихся- просьба объяснить. Почему именно эту фотографию предоставили для кадра)</p> <p>Вывод:Успешный вид деятельности закреплен в кадре.</p> <p>А как пытаются люди на планете Земля оставить «свой след»-след успешного человека?</p> <p>Презентации учащихся -Рекорды книги Гиннеса.</p>
--	---

Учитель: В современном мире наметились 2 тенденции достижения успеха. –Работа с кадром № 8 презентации.

Какая тенденция по вашему мнению характерна современной России?

Учащиеся:

- В современной России, часто можно услышать от деловых людей и политиков, актеров и писателей достигших успеха о **стратегии личного успеха**
-Но это не чистая конкуренция или кооперация.

Учитель :Самореализация- ради нее, молодые люди готовы пожертвовать материальным благополучием, социальным положением, домом и даже семьей. Западный мир воспринял последнее- готовность жертвовать семьей- как **СЕНСАЦИЮ !**

Работа кадром.№9 презентации.

Социализация-уподобление группе.

Индивидуация- внутренняя гармония, гармония с самим собой .

Эти две оси-**КОНКУРЕНЦИ-КООПЕРАЦИЯ**
ИНДИВИДУАЦИЯ-СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Дают 4 типа смешанных стратегий.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Попробуйте определить модель социализации личности в России в прошлом?
2. Дать предсказание будущего(как будет проходить процесс социализации в середине 21 века?)

Ученики :В прошлом стратегия успеха довольно проста- разделяй предложенные коллективистские и групповые ценности, защищай их. Собственные ценности необходимо отодвинуть на второй план. Все что нужно сделать- это бросится в общий поток и плыть по течению вперед. Энергетически – это один из самых легких способов жить.

Для будущего – характерен процесс отречения от прежних ценностей, отсутствие собственных моральных рамок,

	<p>расчет только на самого себя(настойчивость и целеустремленность), желание почувствовать свою значимость.</p> <p>ВЫВОД: отказ от социализации.</p>
<p>Дидактическая задача</p>	<p>Поверить полученные знания</p> <p><u>Закрепление и проверка знаний</u> (тест). ИТОГ УРОКА: оценка учащихся</p>
<p>Дидактическая задача</p>	<p>Получить обратную связь</p> <p>Рефлексия: я понял на уроке... Я узнал на уроке... Для меня было трудным.....</p>
<p>Дидактическая задача</p>	<p>Провести анализ успешности усвоения материала</p> <p>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА <u>Домашнее задание:</u> параграф 20, записи ,подобрать вопросы из КИМОВ по теме урока.</p>