

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(Протокол № 13 от 29.08.2019)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Щегловская СОШ»
М.Л. Троицкая
Приказ № 325 от 30.08.2019

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФК ГОС)**

п. Щеглово

2019

Содержание

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база для разработки образовательных программ	3
1.2.	Цель и задачи образовательных программ	6
1.3.	Адресность образовательной программы	7
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	8
3.	Учебные планы	13
3.1.	Учебный план среднего общего образования (10 - 11 классы) на 2019-2020 учебный год	14
4.	Рабочие программы по образовательным предметам и курсам	16
5.	Организационно – педагогические условия, технологии образовательного процесса	16
5.1.	Образовательная программа среднего общего образования	18
6.	Дополнительные образовательные программы	21
6.1.	Программа воспитания и социализации обучающихся.	21
6.2.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	28
6.3.	Программа коррекционной работы.	30
6.4.	Программа профессиональной ориентации обучающихся 10-11 кл.	34
6.5.	Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся 10-11 кл.	36
6.6.	Программа формирования исследовательской и проектной деятельности обучающихся 10-11 кл.	37

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база для разработки образовательных программ

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089.
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2008 г. №164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2004 года. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства и науки РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства и науки РФ от 10.11.2011 г. № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Областной закон «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области» от 20 июня 2005 года №47-ОЗ
- Программа развития образовательной системы МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области на 2010–2015 годы.
- Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.05. №560;
- Положение о введении и реализации регионального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Ленинградской области (приложение к приказу комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08. 2005 г. №560);
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.04.2010 г. № 03-516/09-03 (об увеличении количества учебных часов на физическую культуру в 1 – 11 классах общеобразовательных учреждений);
- Постановление Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 г. № 392 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в организациях, находящихся на территории Ленинградской области»;
- Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018- 2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от 30.07.2018 г. № 19-14011/2018
- Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019- 2020 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от 04.07.2019 г. № 19-13306/2019
-

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Щегловская средняя общеобразовательная школа»

Миссия школы:

Воспитание обучающихся достойными членами общества с активной гражданской позицией, способных к позитивной самореализации к профессиональной и семейно-бытовой жизни.

Ценности школы, рассматриваемые в контексте личностно-ориентированного подхода:

- ребёнок как субъект собственной жизни, деятельности, общения, самосознания, что предполагает признание активности личности, её творческого начала в процессе получения образования, формирования у него ключевых компетентностей, рассматриваемых как способность личности решать задачи различной степени сложности в различных видах деятельности: познавательной, ценностной, коммуникативной, преобразовательной, а также в различных сферах деятельности: познавательной, гражданско-правовой, культурно-досуговой, бытовой, социально-трудовой;

- построение процесса обучения, воспитания, и как следствие, полноценного развития личности на основе реализации идей интегративности образовательного процесса, обеспечения открытости образовательной среды, диалогичности и творчества в обучении, осуществления рефлексии деятельности на основе положительной обратной связи.

В основу программы взяты следующие принципы построения образовательного процесса:

- Принцип доступности заключён в возможности выбирать любое дополнительное образование, а также в возможности участвовать в работе различных детских объединениях.
- Принцип открытости: ОУ открыто для широких социальных связей.
- Принцип сотрудничества: предполагает совместную развивающую деятельность обучающегося и учителя на основе взаимопонимания, взаимоуважения, обеспечивающих формирование активной жизненной позиции детей в образовательном процессе.
- Принцип целостности: образование есть двуединство обучения и воспитания. Необходимо повышать воспитательный характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Модель новой школы:

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение:

- Открытое
 - для всех детей, независимо от уровня развития их способностей;
 - для организации платных услуг;
 - для инновационных преобразований.
- Обеспечивающее
 - дополнительное образование, мотивацию, самореализацию и самоопределение ребёнка на всех ступенях обучения;
 - решение задач предпрофильного и профильного обучения.
- Реализующее
 - партнёрское взаимодействие с окружающим социумом в целях полноценного развития личности.
- Осуществляющее
 - воспитание обучающихся.

В соответствии с основными идеями, ценностями, принципами личностно-ориентированного образования, разработаны образовательные программы на ступенях начального, основного и среднего общего образования.

В школе созданы условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ:

- современное содержание образования;
- наличие высококвалифицированных педагогов;
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса;
- наличие учебных программ, утверждённых (рекомендованных) МО и науки РФ;
- наличие библиотеки с читальным залом;
- создана локальная сеть;
- выделена линия в Интернет;
- спортивный зал;
- педагоги дополнительного образования, учитель - логопед, педагог - психолог;
- взаимодействие с социальными партнёрами (музыкальная школа, ДДЮТ, ЦИТ, ДК, сельская библиотека, спортивный клуб «Атлет», частные предприятия и промзона п. Щеглово);
- дистанционное обучение;
- имеется школьный сайт;
- создан банк мультимедийной продукции;

1.2. Цель и задачи образовательных программ

Цель образовательной программы:

Разностороннее развитие личности ребенка, способной к решению различной сложности задач на основе теоретических и практических знаний в различных видах деятельности: познавательной, ценностной, коммуникативной, творческой.

Задачи:

1. Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Совершенствование системы воспитания в соответствии с направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.
3. Расширение системы работы по развитию и поддержке одарённых обучающихся, их творческих способностей на основе методов вовлечения обучающихся в конкурсное движение и проектно-исследовательскую деятельность.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников с учетом введения профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Реализация Программы оценки качества образования в соответствии с муниципальной Системой оценки качества образования.
6. Формирование доступной среды для обучающихся с ОВЗ.
7. Создание современной инфраструктуры школы.

Образовательная программа основного общего образования

Цель образовательной программы:

Формирование у обучающихся уровня основного общего образования функциональной грамотности в различных видах деятельности, на основе моделирования и реализации собственной образовательной траектории.

Задачи:

- освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- предоставление возможности каждому обучающемуся пробы своих сил в разнообразных видах учебной и внеучебной деятельности;
- организация сопровождения процесса самоопределения обучающихся в выборе направления будущей профессиональной деятельности.

Образовательные программы среднего общего образования

Цель образовательной программы:

Формирование культуры жизненного и профессионального самоопределения личности старшеклассника, способного к успешной реализации избранной позиции в социальном пространстве.

Задачи:

Освоение двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Обеспечение личностной ориентации образовательного маршрута в условиях организации учебного процесса.

Формирование умения осуществлять исследовательскую деятельность в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности на основе работы научного общества старшеклассников.

Формирование навыков самооценки. В том числе для осуществления профессионального выбора.

Обеспечение формирования умений ориентироваться в образовательной сфере мегаполиса.

1.3. Адресность образовательной программы

Обучающимся 9 – 11 классов:

- в возможности определения своего личного и социального статуса через повышение уровня своей социальной мобильности, профессионального самоопределения, формирования компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы;

- в обеспечении деятельностной ориентации образовательного процесса за счет освоения технологий личностно-ориентированного обучения, активизации и интенсификации учебной и практической работы;

- в обеспечении совместного (учителя и учащихся) проектирования изучаемых разделов и тем учебных предметов;

- в осуществлении индивидуализации процесса обучения за счет новых форм организации образовательного процесса.

Родителям:

- в создании условий для получения знаний высокого качества;

- в создании условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения их психологической устойчивости;

- в создании условий, гарантирующих максимальную личную безопасность учащегося в школе;

- в создании комфортной внутренней образовательной среды школы.

Социуму:

- в развитие сетевого взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования в решении задач дифференциации и индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся;
- в разработке и освоении программ совместной деятельности школы и учреждений дополнительного образования, основанных на активном, творческом сотрудничестве.

Адресность образовательной программы среднего общего образования

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет, проживающих на закрепленных территориях.

Состояние здоровья – I – IV группы здоровья.

Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательных учреждениях.

Наличие готовности к освоению программы среднего общего образования.

Наличие знаний, умений и навыков, свидетельствующих об освоении предыдущих программ обучения.

Продолжительность освоения программы – 2 года.

Учебные программы соответствуют требованиям предметных образовательных стандартов.

Преподавание учебных дисциплин осуществляется:

- по примерным учебным программам, утвержденным Министерством образования Российской Федерации;
- по авторским учебным программам регионального уровня, утвержденным Ленинградским областным институтом развития образования;
- по скорректированным учебным программам, утвержденным методическими объединениями образовательного учреждения.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы)

Общеобразовательная программа среднего общего образования

ОП	Кому адресована и прогнозируемый результат	Алгоритм определения результативности обучения обучающихся
Общеобразовательная программа среднего общего образования	Адресована обучающимся, освоившим ОП основного общего образования. Образовательный процесс ориентирован на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, достижение стандарта образования на уровне ком-	1. Административные контрольные работы и тесты: на определение исходного уровня; по итогам 3 триместров. 2. Переводные экзамены в 10 классе. 3. Государственная итоговая аттестация в 11 классе. 4. Предметные декады. 5. Участие во Всероссийской

	<p>петентности и обеспечивает до- профессиональную ориентацию в системе наук, образующих об- разовательный и практический фундамент обучения в школе. Обучение в школе универсаль- ное</p>	<p>олимпиаде школьников, дистанци- онных олимпиадах, Всероссийских играх – конкурсах («Русский мед- вежонок, «Золотое Руно», «Кенгу- ру», «Американский бульдог»).</p> <p>6. Зачёты, смотры знаний. 7. Реферативная и исследо- вательская деятельность. 8. Дистанционное обучение.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

III уровень - общеобразовательная программа среднего общего образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получа-
ет возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и
способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности
как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и
социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную
деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование
элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследова-
ние несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик
изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления,
оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-
исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение
приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение
отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов по-
знавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Фор-
мулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов,
процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализа-
ция оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных)
средств, умение импровизировать..

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том
числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессио-
нальной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости насе-
ления. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знако-
вых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение
основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полу-
ченной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели
(сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из
текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адек-
ватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать
суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Учебный план среднего общего образования (10 - 11 классы) на 2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному плану

В соответствии с государственными образовательными стандартами среднего общего образования и федеральным базисным учебным планом (2004 года) образовательный процесс в 10 и 11 классах реализуется на профильном уровне (социально - гуманитарный профиль). Основание - изучение запроса родителей и обучающихся.

С целью реализации программ профильного уровня выделено на изучение профильных предметов

обществознание (3 часа) Учебник: Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю, Смирнова Н.М. под редакцией Боголюбова Л.Н. - 10 и 11 классы

русский язык (2 часа) Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык - 10 и 11 классы **право (2 часа)** - Учебник под редакцией П.А.Баранова., Право - 10 класс.

Федеральный компонент реализован полностью в соответствии с базисным учебным планом 2004 г. Изучение математики реализовано следующими учебными предметами:

- «Алгебра» - 2 часа в неделю,
- «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Предмет «История» изучается курсами «Всеобщая история» и «История России». Предмет «География» в 10,11 классе изучается по 1 часу. Предмет «Экономика» изучается в 10 классе. Предмет «Астрономия» изучается в 10 классе.

В рамках **регионального компонента** в классах введены следующие учебные курсы регионального компонента:

В 10 классе - «Экология и природопользование Ленинградской области» (0,5 часа); В 10 классе - «Экономика и законодательство Ленинградской области» (1 час); В 11 классе - «Экология и природопользование Ленинградской области» (0,5 часа); В 11 классе - «Экономика и законодательство Ленинградской области» (1 час).

Для усиления профильных знаний по русскому языку:

- «Русский язык», 10 класс, 1 час в неделю.
- «Литературные маршруты Ленинградской области», 10 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год;

Для усиления профильных знаний по обществознанию:

- «Имею право», 11 класс, 34 часа в год.

Для удовлетворения образовательной потребности в усилении предмета «Информатика» согласно запросу продолжается курс «Информатика» в 10, 11 классах (0,5 часа).

Компонент образовательного учреждения ориентирован на формирование компетентностей, которые позволяют обучающимся самоопределиться на рынке труда и на ориентирован на реализацию элективных курсов по базовым предметам) и удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой жизни.

Компонент образовательного учреждения содержит 2 часа элективных курсов в 10 классе и 3 - в 11 классе, которые способствуют углублению знаний обучающихся по учебным предметам. Курсы по выбору, предлагаемые образовательным учреждением, используются на:

- дополнение содержания профильного курса
- развитие содержания базовых предметов
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации программы профильного обучения по русскому языку 1 час.

Для усиления базовых знаний по математике:

- «Математика и банковское дело», 10 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год;
- «От тождественных преобразований к функциям», 10 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год;
- «Алгебраические и трансцендентные уравнения и неравенства», 11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год;
- «Координатный метод решения задач», 11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для усиления профильных знаний по русскому языку:

- «Текст. Теория и практика», 11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Учебный план

Компонент учебного плана	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Всего за 2 года
		10	11	
	Базовые учебные предметы			
Федеральный	Литература	3/102	3/102	204
	Английский язык	3/102	3/102	204
	Математика	4/136	4/136	272
	История	2/68	2/68	136
	Экономика	1/34	-	34
	Физика	2/68	2/68	136
	Биология	1/34	1/34	68
	Химия	1/34	1/34	68
	География	1/34	1/34	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	68

	Физическая культура	3/102	3/102	204
	Астрономия	1/34	-	34
	Мировая художественная культура	1/34	1/34	68
	Профильные учебные предметы			
	Русский язык	2/102	3/102	204
	Обществознание	3/102	3/102	204
	Право	2/68	2/68	136
	ИТОГО	32	30	
Региональный	Учебные курсы регионального компонента			
	Экономика и законодательство Ленинградской области	1/34	1/34	68
	Экология и природопользование Ленинградской области	0,5/17	0,5/17	34
	Имею право		1/34	34
	Информатика	0,5/17	0,5/17	34
	Литературные маршруты Ленинградской области	1/34	1/34	68
	ИТОГО	3	4	
Компонент образовательного учреждения	Элективные учебные предметы			
	Русский язык	1/34		34
	Математика и банковское дело	1/34		34
	От тождественных преобразований к функциям	1/34		34
	Текст. Теория и практика		1/34	34
	Алгебраические и трансцендентные уравнения и неравенства		1/34	34
	Координатный метод решения задач		1/34	34
	ИТОГО	3	3	
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе		37	37	74
Предельно допустимая учебная нагрузка		1258	1258	2516

3. Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов

Учебные предметы/класс	10	11
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Сочинение	Тест
Иностранный язык	Тест	Тест

Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Тест	Тест
История	Тест	Тест
Обществознание	Тест	Тест
География	Тест	Тест
Биология	Тест	Тест
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
ОБЖ	Тест	Тест
Искусство	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные обучающиеся выполняют тест	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные обучающиеся выполняют тест

4. Рабочие программы по образовательным предметам и курсам (Приложение 1)

5. Организационно – педагогические условия, технологии образовательного процесса

5.1. Образовательная программа среднего общего образования

Учебный год начинается 2 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 10 классы 34 учебные недели, 4 дня военные сборы для юношей.
- 11 классы – 33 учебные недели, далее Государственная итоговая аттестация.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней.

Учебный график работы состоит из 3 триместров:

- со сентября по 30 ноября – I триместр;
- со 2 декабря по 29 февраля – II триместр;
- со марта по 25 мая – III триместр.

Окончание учебного года для 10 класса – 30 мая (далее сборы, юноши), для 11 класса – 25 мая (далее государственная итоговая аттестация)

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом и предусматривает режим 6 - ти дневной рабочей недели.

Учебная нагрузка не превышает максимально допустимой Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, соответствуют санитарным нормам.

Учебные занятия проводятся в одну смену, продолжительность урока 45 минут.

Наполняемость классов – 11-18 человек.

Индивидуализация обучения осуществляется через предоставление обучающимся широкого спектра элективных учебных предметов, которые обучающиеся выбирают по желанию. Наполняемость групп от 4-х до 14 человек.

Формы организации учебного процесса:

- классно–урочная;
- лекционно–семинарские занятия;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы организации работы с родителями:

- классные родительские собрания;
- родительские конференции;
- дни открытых дверей;
- педагогический лекторий;
- встречи с психологом;
- участие в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы, спортивные соревнования).

Формы организации воспитательной работы:

- классные часы;
- классные собрания;
- коллективные творческие дела;
- социальные проекты;
- участие в общешкольных мероприятиях: праздники, конкурсы, спортивные соревнования.

Формы работы с педагогическими кадрами.

- курсы повышения квалификации;
- обучающие семинары;
- методические недели;
- методические конференции;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- работа проблемных и творческих групп;
- работа методических объединений учителей – предметников;
- аттестация.

Использование современных педагогических технологий

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- информационно–коммуникативных,
- здоровье сберегающих,
- разноуровневого обучения,
- развивающего обучения,
- коллективного способа обучения,

- проблемного обучения,
- исследовательского обучения,
- проектной деятельности,
- визуальная,
- интерактивного обучения,
- развития критического мышления.

Социально–психологическое сопровождение учащихся:

1. Тренинговые занятия, беседы, консультации с целью создания психологической базы для самоопределения учащихся.
2. Диагностика и коррекция акцентуаций характера.
3. Проведения элективного курса в рамках профильной школы: «Тренинг разрешения конфликтных ситуаций».
4. Индивидуальная работа по профессиональному выбору учащегося, планирование, коррекция карьеры.
5. Совместная работа психолога с учащимися в рамках проектной деятельности.
6. Организация профилактических занятий, бесед с врачами – специалистами.

Диагностика результатов освоения образовательной программы.

Формы контроля:

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация

Итоговая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации и Комитета по образованию Ленинградской области.

Дидактический контроль нацелен на определение полноты, всесторонности, систематичности и прочности знаний, умений и навыков. Результаты систематического контроля, периодической проверки знаний и умений, накопления оценок в течение триместров отражаются в журналах учета знаний.

Государственная итоговая аттестация (11 класс).

п/п	Государственная итоговая аттестация	Экзамены
1.	Обязательные требования Министерства образования РФ	2 экзамена в форме ЕГЭ (русский язык и математика)
2.	Выбор учащихся	Экзамены в форме ЕГЭ: Математика (профильный уровень), физика, химия, биология, обществознание, информатика и ИКТ, история России, иностранный (английский) язык, литература, география

Формы фиксации образовательного результата.

- контрольные работы, проверочные работы, изложение, диктант, сочинение;
- тематические зачеты;
- экзамены;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ, проектов;
- общественный смотр знаний;
- практические работы, лабораторные работы.

Формы фиксации личностных достижений.

- участие в олимпиадах всех уровней;
- участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, выставках;
- участие в исследовательской, поисковой, проектной деятельности.
- портфолио.

6. Дополнительные образовательные программы

6.1. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценностные ориентиры воспитания и социализации школьников.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (**законных представителей**) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Направление	Задачи воспитания	Структурный элемент и формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому	Школьный музей «История школы и посёлка Щеглово»: музейные уроки, встречи с ветеранами войны и труда, работниками тыла, бывшими узниками фашистских

<p>обязанностям человека</p>	<p>языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.</p>	<p>концлагерей, поисковая работа, экскурсии в школьные музеи и музеи ЛО</p> <p>Кадетский класс «Патриот». (Правоохранительная направленность). Реализация программ основного общего образования и дополнительных образовательных программ в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами школы:</p> <p>Управление федеральной службы судебных приставов по ЛО</p> <p>Администрация и Совет депутатов МО «Щегловское сельское поселение»</p> <p>ОРО «Петербургские кадеты»</p> <p>Орган ученического самоуправления – Совет Актива школы: организация школьной и внешкольной жизни в тесном сотрудничестве обучающихся, учителей, родителей, социальных партнёров школы по направлениям:</p> <p>учебный сектор патриотический сектор спортивный сектор культ-массовый сектор трудоустройственный сектор</p> <p>ДОО «Щегол»: действующий орган детского самоуправления при решении актуальных жизненных задач</p> <p>Участие школы в социально-ориентированных проектах</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>Годовой круг праздников и традиций, КТД: Игра «Ажитоаж», «Фестиваль театров», школьные праздники: Праздник 1 звонка, Новый год, День защитника Отечества, День 8 марта, праздник последнего звонка, праздник «Звёздная дорожка» по итогам учебного года</p>

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p>	<p>Реализация Программы содействия профессиональному самоопределению обучающихся</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Спортивный школьный клуб «Эллада»: организация и проведение школьных спортивных праздников и соревнований и формирование школьных команд для участия в соревнованиях разного уровня Традиционные массовые школьные спортивные соревнования: «Лёгкоатлетический кросс», «Лыжный кросс», «Турслёт», «Весёлые старты» День профилактики</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</p>	<p>Благоустройство парка п. Щеглово Благоустройство школьного двора Организация работы летней трудовой бригады по благоустройству п. Щеглово Весенние и летние турпоходы Благоустройство Аллеи Ветеранов, Аллеи Выпускников</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях</p>	<p>Умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечествен-</p>	<p>Школьные кружки: социально-педагогической и художественной направленности Кружки и секции ДДЮТ, Всеволожской спортивной школы, музыкальной школы, реализующие</p>

<p>ческих идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>ной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>	<p>программы дополнительного образования на базе школы Экскурсии в художественные и исторические музеи С-Пб Участие обучающихся и учителей в творческих конкурсах, социально-ориентированных проектах</p>
<p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.</p>	<p>Социально-психологическая служба: консультации педагога-психолога Школьный «День семьи»: совместная деятельность обучающихся, родителей, учителей Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: профилактические беседы с обучающимися и их законными представителями Родительский лекторий: трансляция положительного опыта семейного воспитания</p>

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся школы.

Воспитание и социализация школьников осуществляются образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с др. субъектами социализации – социальными партнёрами школы:



Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации обучающихся школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

родительское собрание,
родительская конференция,
собрание-диспут,
родительский лекторий,
встреча за круглым столом,
семинар,
педагогический практикум,
тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся средней школы.

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

6.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в школе строится с учётом планирования творческой группы «Здоровье»

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Развитие личности зависит от трех факторов: наследственности, среды и воспитания. Формирование личности, ее социализация связаны с социальным воспитанием. Воспитание должно обеспечить такое поведение человека, которое будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе. Раскрывая сущность и структуру понятия «воспитание культуры здоровья», мы исходили из следующей последовательности понятий: «здоровье», «образ жизни», «культура», «культура здоровья», «воспитание», «воспитание культуры здоровья», «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни».

Принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья (признание подростка субъектом процесса здоровьетворческой деятельности);
- принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;
- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации. Проявляется это в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи ребёнку в самореализации в семье, в школе, в оздоровительных, культурных, правовых, социальных, государственных и общественных учреждениях.
- принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении. Он выражается в создании условий для развития одарённых детей, детей физически слабых, с отклонениями в поведении, детей-сирот, детей-инвалидов, детей-мигрантов, детей, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве.

Основные критерии успешности, имеющие отношение к участию школы в процессе социализации детей, следующие:

- критерии здоровья;
- критерии психологического комфорта;
- критерии обучения

- критерии развития;
- критерии воспитания.

На ребенка в процессе формирования личности влияют:

- природа и родной язык,
- общение в семье, в школе,
- окружающая среда; его деятельность;
- средства массовой информации, искусство, литература;
- образ жизни самого ребенка, его стремления, планы, роль, которую он выполняет в микросреде.

Так как образ жизни человека развивается и формируется в системе общественных отношений в зависимости от условий (духовных и материальных) его жизни, деятельности, общения, каждая из этих сфер предъявляет особые требования к личностным качествам. Социально значимые качества личности лежат в основе социальной, гражданской, профессиональной позиции личности – это система интеллектуальных, волевых, эмоционально-оценочных отношений к миру, социально-экономической, политической и профессиональной деятельности.

Направления работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления деятельности	Содержание	Ответственность и контроль за реализацию
Оценка инфраструктуры образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> •соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; •наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; •организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; •оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; •наличие помещений для медицинского персонала; •наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник). 	Администрация школы
Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> •соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения; •организация физкультурно-оздоровительной работы; •реализация дополнительных образовательных программ; просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся; •использование методов и методик обучения, адекватных 	Педагоги школы

	<p>ватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения через учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности; • работа по индивидуальным программам начального и основного общего образования. 	
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональная организация двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов; • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.); • организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	<p>Администрация школы, учителя физической культуры, педагоги</p>
<p>Дополнительная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение третьего часа физкультуры, направленного на формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни, факультативных занятий, классных часов, кружков, досуговых мероприятий: проведение дней здоровья, конкурсов, праздников; • создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей) обучающихся; • разработка и апробация программ «Все цвета кроме черного», программы позитивной наркопрофилактики. 	<p>Педагоги</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек 	<p>Педагоги</p>

6.3. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ МОиН №363 от 6 октября 2009 г., зарегистрирован Минюст №17785 от 22. 12. 2009;

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VII видов» (в ред. письма Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3);

Основные принципы содержания программы коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Цель:

создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

-своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

Трудности в обучении чтению и письму (замены букв, сходных в произношении и по внешнему сходству; пропуски и перестановки букв и слогов; неправильная постановка ударения; нарушение понимания прочитанного; аграмматизмы при письме и чтении ...).

Трудности при усвоении родного языка (низкий словарный запас; низкий уровень устной и письменной речи; смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письме; неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков; трудности разбора слова по составу; неразличение частей речи).

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью (неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста; неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение; неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст).

Трудности в изучении математики (неспособность записать число и дать его характеристику; проблемы пространственной ориентировки; неразличение геометрических фигур, форм окружающего; смешение математических понятий : периметр и площадь).

Общеучебные трудности обучения (неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания; неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; неспособность контролировать ход и результат выполнения задания...)

Трудности межличностных отношений (непонимание, неготовность услышать взрослого; боязнь критики; отсутствия положительного опыта общения со взрослыми; не-

умение общаться со сверстниками; повышенная тревожность; эгоцентричность; заниженная (завышенная) самооценка).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации	Планируемый результат
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

<p>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)</p>	<p>Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>
---	--

Условия реализации программы.

Программа может быть реализована при условии наличия в образовательном учреждении следующих специалистов: учитель - логопед, социальный педагог, медицинский работник. Имеется в наличии специально оборудованный кабинет логопеда.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры и упражнения, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты ПМПК школы (заместитель директора по УВР, учитель-логопед, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальные программы по работе с такими детьми. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся с ОВЗ.

6.4. Программа профессиональной ориентации обучающихся 10-11 кл.

Образовательный процесс осуществляется на основе модифицированных программ в соответствии с учебным планом. Содержание программ определяется учителем с учётом учебных планов и дополнительных образовательных программ, в соответствии с государственными требованиями.

Основным результатом деятельности является формирование обучающихся качеств, заложенных в Модели выпускника: конкурентоспособности, навыков проектно-исследовательской деятельности, личностной, индивидуальной, социальной и учебно-предметной компетентности.

В содержательном плане деятельность представлена двумя взаимодополняющими пространствами: профессиональная ориентация и предметные.

Обучающиеся приобретают навыки успешного взаимодействия с людьми, представление о своих психологических особенностях, первоначальное понимание своей профессиональной направленности. В образовательную программу включены предметы, способствующие формированию общекультурного уровня, соответствующего современной тенденции развития общества.

Уровень подготовки: 10 класс – 11 класс – профильное обучение, социально-гуманитарный профиль. В соответствии с государственными образовательными стандартами среднего общего образования и федеральным базисным учебным планом (2004 года) образовательный процесс на старшей ступени общего образования строится на основе образовательных программ универсального обучения.

Школьный компонент содержит по 3курса в 10 и 11 классах.

Теоретической основой профориентационной работы является Концепция профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений Ленинградской области (утв. приказом комитета от 26.04.2007 г. № 417); методической основой – Комплекс-

ная программа «Профессиональное самоопределение учащихся» (для 5-11 классов) (см. письмо комитета от 06.08.2008 г. № 19-1762/08).

Основная цель аттестации – развитие мотивации к самосовершенствованию, развитию творческих способностей и творческого мастерства.

Компонент образовательного учреждения ориентирован на реализацию элективных курсов по базовым предметам, что позволяет получить дополнительную подготовку к сдаче экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ. Одной из важнейших задач школы является оказание содействия профессиональному самоопределению выпускников. Основными формами такой работы в школе являются:

- профессиональная ориентация,
- профессиональная подготовка школьников.

Целями и задачами универсального обучения являются следующие:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Содержание профильного обучения, набор профилей определяется с учетом типологии предметов труда по Климову: Человек - Природа, Человек - Техника, Человек - Знаковая система, Человек - Человек, Человек - Художественный образ, - соответствующих сферам трудовой деятельности.

Выбор старшеклассниками универсального обучения в старшей школе должен строиться на основе предпрофильной подготовки в основной школе, целью которой является выявление и формирование образовательных и профессиональных склонностей и устремлений школьников. Организация предпрофильной подготовки целесообразна в 8-9-х классах в силу возрастных особенностей учащихся, именно в этом возрасте школьник начинает задумываться о своем самоопределении, о своей дальнейшей деятельности.

По структуре предпрофильная подготовка состоит из трех компонентов:

- психолого-педагогическое сопровождение (профинформация, профконсультирование);
- социально-профессиональная ориентация (вводно-ознакомительные и ориентационно-диагностические курсы);
- предметная подготовка (компенсация пробелов предметной подготовки, дополнительная предметная подготовка).

Психолого-педагогическая поддержка может осуществляться в объеме от 17 до 34 часов и обеспечиваться на основе существующих программ и методик, направленных на формирование социально-профессионального самоопределения учащихся (ознакомление учащихся с миром профессий, рынком труда, профессионально-образовательной картой региона, профессионально важными качествами будущего работника, процессом и условиями принятия профессионального решения).

Для реализации психолого-педагогической поддержки могут быть привлечены психолог, социальный педагог школы, классный руководитель, для профессионального информирования - представители различных профессий, родители, руководители предприятий и т.д.

Социально-профессиональная ориентация направлена на обеспечение диагностики учащихся и формирование их жизненных и профессионально-образовательных планов через включение учащихся в практико-ориентированную, профессионально значимую деятельность. Вводные курсы, изучаемые в течение первого полугодия, предполагают расширение знаний и опыта учащихся в различных сферах деятельности, ознакомление с вариантами и содержанием курсов по выбору второго полугодия, носят прикладной репродуктивный характер. Это позволяет расширить теоретическую и практическую подготовку учащихся, создать условия формирования субъектной позиции в выборе предпочтительной сферы трудовой деятельности.

Дополнительная предметная подготовка не должна быть обязательной для всех. Сюда придут потенциальные учащиеся старшей ступени обучения, которые будут готовиться к получению высшего образования.

6.5. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся 10-11 кл.

Цель: подготовка обучающихся к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей в области использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование методик использования ИКТ и ЦОР в преподавании различных предметов;
- автоматизация документооборота, повышение уровня управленческого труда за счёт внедрения компьютерных информационных технологий;
- создание системы открытого образования на основе дистанционного обучения.

В ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Решение задачи формирования ИКТ компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ компетентность), но и в рамках предметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ компетентности было непосредственно увязано с его применением.

6.6. Программа формирования исследовательской и проектной деятельности обучающихся 10-11 кл.

Цель: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» предназначена для одаренных обучающихся начальной, основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Актуальность программы обусловлена методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа реализуется через работу школьного научного общества.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;

- развитие материально-технической базы ОУ.

Принципы:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Направления деятельности через творческую группу «Инновации»:

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проекта «Учись учиться»;

- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;

- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе учебного проектирования, включающее приоритетные задачи воспитания и обучения;

- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;

- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;

- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;

- приобретение коммуникативных умений;

- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» включает разработку и реализацию следующих проектов:

- «Проектная деятельность младших школьников в системе «Школа России»;

- «Проектная и исследовательская деятельность на учебном занятии»;

- «Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время» («Живые страницы»).

- «Школьное научное общество учащихся».

Создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте.

Программа позволяет формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества, учебную мотивацию; диагностировать интеллектуальное развитие детей.

Применение метода проектов на уроках:

- проекты на уроках по предметам, имеющим основную цель – получение знаний.

Проекты направлены на получение знаний (экспериментально-исследовательские) и на

передачу знаний (образовательные: выступление школьников в роли учителей); иностранный язык – работа с информацией (в т.ч. составление своих информационных объектов) и общение на изучаемом языке;

- проекты на уроках по предметам: на уроках физкультуры – проекты по подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников; на уроках технологии – проекты полного цикла разработки каких-либо изделий (от проектирования до выбора технологий и изготовления); на уроках эстетического цикла – проекты по изготовлению продуктов декоративно-прикладного искусства и проекты с проведением музыкально-сценических мероприятий. Создание проблемных ситуаций; дидактические средства: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссия; проекты во внеурочное время.

Учебные исследования выполняются в процессе выполнения домашнего задания:

- проведение наблюдений,
- постановка опыта,
- проблемный анализ текста,
- подготовка вопросов к дискуссии, анкеты,
- творческие работы.

Научно-исследовательская деятельность на учебном занятии:

- проведение учебного эксперимента;
- некоторые нетрадиционные формы занятий;
- применение исследовательского метода обучения;
- домашнее задание исследовательского характера.

Система дополнительного образования предусматривает занятия в кружках, факультативах, студиях, секциях и клубах, где происходит знакомство с историей науки, техники и культуры, методикой проведения исследований, творческих дел и праздников, соревнований, изготовления поделок и изделий, выполняются реферативные работы.

Исследовательская деятельность во внеурочное время:

- исследовательская практика;
- работа в факультативах и на спецкурсах;
- работа над учебным проектом;
- школьное научно общество учащихся;
- олимпиады, конкурсы, конференции, марафоны, предметные недели и т.д.

Воспитанию творческой личности, выявлению способных и одаренных детей, подготовка их к научной деятельности способствует школьное научное общество. К их работе привлекается достаточно много обучающихся, давая им возможность самовыразиться и самоутвердиться, формируя у них научное мировоззрение; развивая умственную самостоятельность, способность формулировать проблемы научного исследования и пути их решения; воспитывая системность мышления. Очень важной в организации работы НОУ является индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самообразования. В настоящее время в школе в учебно-исследовательской и проектной деятельности занято более 40% учащихся.

Деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, семинары, консультации с руководителями. Учащиеся избирают индивидуальную форму работы или объединяются в творческие группы. Итоги работы НОУ подводятся на ежегодной школьной конференции.

Формы организационной деятельности научного общества учащихся:

1. Коллективные формы деятельности:

- творческие группы;
- экскурсии;
- семинары.

2. Индивидуальная исследовательская деятельность:

- творческие группы;
- проектирование;
- эксперимент в лабораторных условиях;
- наблюдения в природе;
- анкетирование.

Реализация исследовательской и проектной деятельности

В школе создаются условия для реализации учащимися своих возможностей и демонстрации знаний. Учителя повышают свою квалификацию на курсах «Проектная деятельность в образовании». На заседаниях методических объединений рассматривают вопросы о подготовке обучающихся к проектной и исследовательской деятельности. В первом полугодии запланирован теоретический семинар по теме «Психологические основы исследовательского подхода к обучению» и педсовет на тему «Обучение школьников приёмами проектно–исследовательской деятельности». Учителя обмениваются педагогическим опытом работы через взаимопосещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий. В течение года выявляются одарённые обучающиеся, способные к проектной и исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка и апробация проектных уроков, направленных на формирование проектных действий.
2. Создание программы тренинговых занятий для учителей и учащихся с целью развития мотивационной сферы личности.
3. Диагностика по УУД обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью
4. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня