

**Анализ работы  
школьного методического объединения  
учителей начальных классов  
за 2019-2020 учебный год**

Руководитель МО:  
Быкова Ольга Юрьевна

июнь 2020  
года

# Задачи:

- Продолжить работу над совершенствованием методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создать условия для освоения и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
- Продолжить работу по созданию образовательного пространства, способствующего развитию самостоятельной деятельности обучающихся.
- Повысить уровень качества знаний обучающихся за счёт освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.
- Совершенствовать методы и приёмы работы со слабоуспевающими учениками.
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.

# Темы по самообразованию

№	ФИО	Класс	Тема	Форма отчета	Рекомендации
1.	Баканова Г.В.	1 б	Самостоятельная работа как одна из форм развивающего обучения.	Выступление на заседании МО.	Продолжить работу над темой.
2.	Быкова О.Ю.	3 б	Самостоятельная работа как эффективное средство в обучении математики.	Выступление на заседании МО. Публикация на сайте.	Продолжить работу над темой.
3.	Никифорова Н.Г.	2 в	Виды и формы самостоятельной работы на уроках математики.	Выступление на заседании МО.	Продолжить работу над темой.
4.	Тимофеева А.А.	1 а	Активизация самостоятельной работы учащихся на уроках математики посредством применения ИКТ.	Выступление на заседании МО. Публикация на сайте.	Продолжить работу над темой с целью изучения новых форм работы.
5.	Ленкова Е.Н.	3 а	Проектная деятельность как форма развития самостоятельности у младших школьников.	Презентация исследовательской работы на заседании МО.	Продолжить работу над темой с целью изучения новых форм работы.

6.	Малофеева А.А.	1 в	Организация самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, как способ формирования навыков самообразования.	Выступление на заседании МО.	Продолжить работу над темой с целью изучения новых форм работы.
7.	Чайнова И.В.	4 б	Организация самостоятельной работы на уроках, как средство познавательной активности мл.школьников.	Выступление на заседании МО.	Расширить границы темы, сделать акцент на первоклассников.
8.	Кузнецова А.А.	2 а	Формы контроля самостоятельной работы учащихся.	Выступление на заседании МО.	Продолжить работу над темой.
9.	Калекина И.Л.	2 б	Активные формы обучения как средство формирования учебной мотивации в рамках системно-деятельного подхода.	Выступление на заседании МО.	Начать работу над новой темой.
10	Богданова В.Я.	ОВЗ	Особенности работы с детьми с ОВЗ.	Выступление на заседании МО.	Продолжить работу над темой в связи с её актуальностью

11.	Васечкина Л.Э.	ОВЗ	Создание условий для работы с детьми с ОВЗ.	Выступление на заседании МО.	Продолжить работу над темой в связи с её актуальностью
12.	Михеева С.И.	ОВЗ	Коррекционная работа по исправлению дисграфии у детей с ОВЗ.	Выступление на заседании МО.	Продолжить работу над темой в связи с её актуальностью.
13.	Макарова З.Н.	музыка	Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие.	Выступление на заседании МО. Внеклассные мероприятия.	Продолжить работу над темой как актуальной для мл.шк.
14.	Копылова Н.И.	4 а	Формы и методы работы с детьми с ОВЗ по формированию коммуникативной компетенции.	Выступление на заседании МО.	Продолжить изучение темы для повышения компетентности педагогического коллектива.

Ф.И.О.	Повышение уровня профессионального мастерства, квалификации	Участник семинара, научно-практических конференций, вебинаров
Ленкова Е.Н.,	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» «Интеграция современных педагогических и информационных технологий в контексте ФГОС» Переподготовка по специальности «Учитель начальных классов» «Методика организации образовательного процесса в начальной школе» ФИОКО «Оценивание задания ВПР в 4 классе»	ГИС СОЛО,
Копылова Н.И.	ЛГУ им. А.С. Пушкина, переподготовка по специальности «Руководитель образования» ЛГУ КПК «Внутренняя и внешняя оценка качества образования» ФИОКО «Оценивание задания ВПР в 4 классе» СПб АППО «Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ»	ГИС СОЛО Учи.ру
Кузнецова А.А.	Курсы «Дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники»	ГИС СОЛО
Малофеева А.А.	«Оказание первой помощи»	ГИС СОЛО
Тимофеева А.А.	«Оказание первой помощи»	ГИС СОЛО
Быкова О.Ю.	КПК ФИОКО «Оценивание ответов на задания ВПР»	ГИС СОЛО
Михеева С.И.	КПК «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО»	ГИС СОЛО
Калекина И.Л.	«Оказание первой помощи»	ГИС СОЛО
Никифорова Н.Г.		ГИС СОЛО
Чайнова И.В.	ФИОКО «Оценивание задания ВПР в 4 классе» СПб АППО «Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ»	ГИС СОЛО
Баканова Г.В.	ФИОКО «Оценивание задания ВПР в 4 классе»	ГИС СОЛО

# Курсы повышения квалификации

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

# Открытые уроки

Учитель	Предмет	Дата	Тема
Копылова Н.И.	Русский язык	11.02.2020	«Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа»
Никифорова Н.Г.	математика	16.01.2020	«Угол. Виды углов»
Кузнецова А.А.	Русский язык	05.12.2019	«Корень в слове. Однокоренные слова»
Ленкова Е.Н.	окружающий мир	27.01.2019	«Огонь, вода, газ»

# Наставничество

## **Баканова Г.В. (наставник Тимофеевой А.А. и Малофеевой А.А.)**

- Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания).
- Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.
- Организация деятельности по повышению качества преподавания.
- Контроль качества усвоения учащимися программного материала.
- Диагностика затруднений.
- Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям.

## **Михеева С.И. (наставник Лысаченко В.Э.)**

- Оказание помощи в осуществлении качественного планирования работы педагога- логопеда
- Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.
- Организация деятельности по повышению качества работы.
- Диагностика затруднений.
- Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям.

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

МОУ Щегловская СОШ

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь  
в проведении олимпиады «Заврики». Мы рады участию  
Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



благодарственное письмо № 2004-530564

олимпиада по русскому языку, математике, английскому языку  
на платформе Uchi.ru «Заврики» 20-21 сентября 2020 г.

управление образования администрации муниципального района  
«Щегловский район» Московской области

платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

## Учи.ру образовательная платформа

- Участие в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку
- Дипломы за прохождение базовых курсов по русскому, математике, окружающему миру, английскому языку
- Награды за прохождение квестов
- Дипломы за высокие результаты в играх
- Грамоты лидеров марафонов
- Учителя получили грамоты за активную работу на платформе в период с 1 марта по 31 мая
- За июнь уже есть дипломы за игру «Счёт на лету» по сложению, вычитанию и умножению

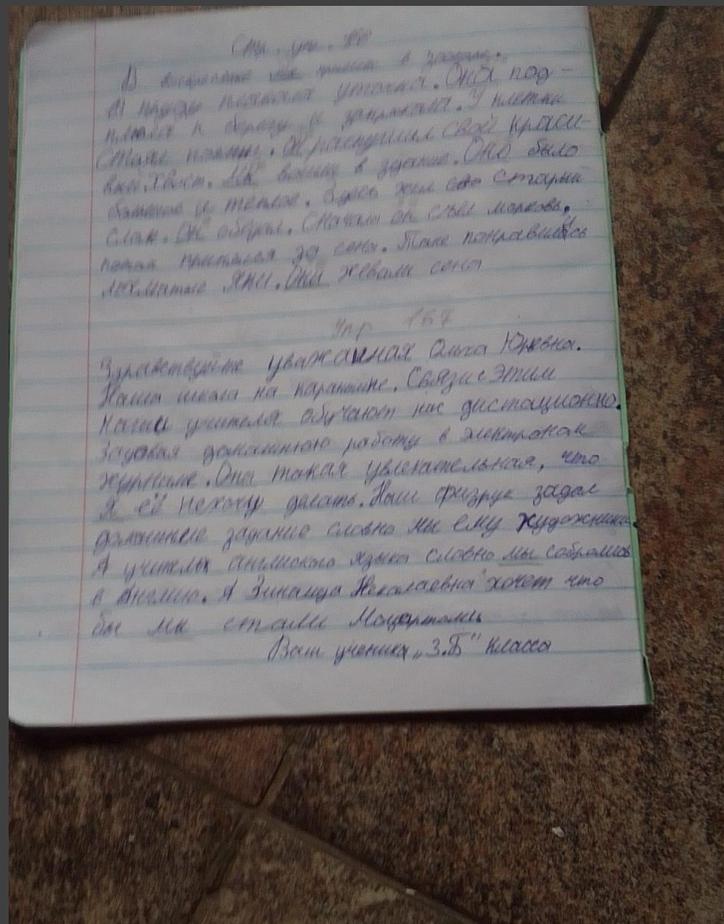
# Дистанционное обучение

## Плюсы:

- Ребенок учится самообразовываться, что важно в современном мире.
- Семья может обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.
- Большинство обучающихся и учителей обеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения.
- Учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.
- Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, что способствует не только удержанию внимания, но и развитию клипового мышления.
- В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.
- Стеснительные ученики стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках.

## Минусы:

- Многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.
- В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих.
- Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение
- Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования.
- Методы, используемые в определенных предметах (математика), где требуется выполнение практической работы), оказываются неэффективными при дистанционном обучении.
- Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. Объем материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведенного в классе.
- Из дистанционного обучения сложно работать с детьми с ОВЗ
- Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач.



# ДОМАШНЯЯ РАБОТА УЧЕНИКА 3 Б КЛАССА В ПЕРВУЮ НЕДЕЛЮ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

# Мониторинг «Диагностика стартовых возможностей первоклассников»

**Цель мониторинга-** определение предпосылок к овладению математикой, чтением, письмом у первоклассников.

## **Задачи мониторинга:**

- подготовить диагностический инструментарий для учителей начальных классов позволяющий оценить уровень стартовых возможностей первоклассников к овладению математикой, чтением и письмом;
- провести диагностику, обработать полученные результаты;
- проанализировать полученные результаты, определить проблемы готовности первоклассников к успешному освоению учебного материала по математике, чтению и письму;
- сформировать методические рекомендации по устранению выявленных дефицитов.

## **Ожидаемые результаты:**

Полученные результаты мониторинга позволяет сформировать представления об общем уровне готовности первоклассников. Аналитические материалы могут являться диагностической основой для разработки дальнейших, в том числе и индивидуальных программ их обучения. Могут быть использованы в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей начальных классов.

задания баллы	1	2	3	4	5	6	7
0	3 %	8 %	8 %	19 %	4 %	4 %	30 %
1	21 %	10 %	4 %	—	18 %	8 %	—
2	49 %	22 %	18 %	—	—	29 %	10 %
3	27 %	60 %	70 %	81 %	78 %	59 %	60 %

## Результаты мониторинга

1. Зрительное восприятие
2. Пространственное восприятие
3. Представление о + и –
4. Сравнение множеств
5. Классификация и выделение признаков
6. Фонематический слух и восприятие
7. Звуковой анализ и синтез

# Задачи на 2020-2021 учебный год

- Продолжить работу над совершенствованием методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создать условия для освоения и внедрения адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
- Продолжить работу по созданию образовательного пространства, способствующего развитию самостоятельной деятельности обучающихся.
- Повысить уровень качества знаний обучающихся за счёт освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.
- Совершенствовать методы и приёмы работы со слабоуспевающими учениками.
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
- Организовать работу по реализации Программы развития «Открытая школа» на 2020-2021 уч.год
- Создать условия для успешной адаптации пятиклассников. Обеспечить постепенный и успешный переход из начальной школы в основную в условиях ФГОС.