

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(Протокол № 8 от 28.08.2020 г.)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Щегловская СОШ»
М. Л.Троицкая
Приказ № 316 от 28.08.2020 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

п. Щеглово
2020

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(Протокол № 8 от 28.08.2020 г.)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Щегловская СОШ»
М. Л. Троицкая М. Л. Троицкая
Приказ № 316 от 28.08.2020 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

На основании приказа МОУ «Щегловская СОШ» от 25.11.2020 года №579 «О внесении изменений в отдельные локальные нормативные акты и об изменении направленности дополнительных общеразвивающих программ «социально-педагогическая» на «социально-гуманитарную» считать **изменение** направленности программ **«социально-педагогическая» на «социально-гуманитарную»** верным.

Директор *М. Л. Троицкая* М. Л. Троицкая

п. Щеглово
2020

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	4
3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	4-5
4.	Учебный план	5
5.	Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы	5-6
6.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	6
7.	Рабочие программы учебных предметов	6
8.	Список литературы	6
9.	Приложение	

1. Пояснительная записка

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка развивать лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Напрямую проблемой формирования и развития личности наряду с основным образованием занимается и современное дополнительное образование.

Реализация программы способна внести значительный вклад в развитие личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе среднего полного образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся.

Важная сторона воспитания - развитие индивидуальности подростка на основе его взаимодействия с педагогом в воспитательном процессе по освоению культурных ценностей, в формировании его отношения к окружающему миру, в том числе по отношению к самому себе. В этой связи данная образовательная программа весьма **актуальна**, поскольку призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи,

актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку — члену творческого объединения — раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться.

2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для социального становления личности через формирование психологической культуры обучающихся, развитие их социальной компетентности и активности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование у обучающихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Воспитательные задачи:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Развивающие задачи:

- Развитие адекватного понимания самого себя и коррекция самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

По возрастному уровню программа предназначена для работы с обучающимися среднего и старшего подросткового возраста 8-18 лет.

3. Планируемые результаты реализации освоения образовательной программы

В процессе обучения у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы по социально-педагогическому направлению является формирование следующих умений:

- реализация творческого потенциала;
- развитие творческих способностей;
- овладение навыками саморефлексии;
- потребность самовыражения;
- гармонизация отношений с окружающими;

- овладение навыками работать индивидуально и в группе.
Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать свою деятельность;
- давать эмоциональную оценку своей деятельности;
- реализовывать творческий потенциал.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- обрабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в группе;
- осуществлять анализ своей деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

- уметь задавать вопросы;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4. Учебный план

Социально-педагогическая направленность представлена объединениями:

- «РДШ-дорога в будущее»;
- «English Speaking Club»;
- «Кадетский класс «Патриот».

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы.

При проведении занятий используется дифференцированный подход к обучающимся. Такой подход предполагает сочетание групповых и индивидуальных методов работы. Для развития интереса детей к занятиям используется игровой метод.

В объединении социально-педагогической направленности занимаются обучающиеся 2-11 классов.

Класс	ФИО руководителя	Название	Часы
2-11	Малофеева А.А.	РДШ-дорога в будущее	1
8-11	Бекиров А.А.	English Speaking Club	1
7 КК	Марченко Н.Г.	Кадетский класс «Патриот»	14

--	--	--	--

Расписание занятий в кадетском классе «Патриот» 7 класс

Занятия	ФИО руководителя	Название	Часы
1	Фоминов А.В.	Общая физическая подготовка	2
2	Мочалова О.А.	Герои Отечества	1
3	Савчук Ю.М.	Огневая подготовка	2
4	Михеева С.И.	Медподготовка	1
5	Бовсуновская Н.В.	Информатика	1
6	Марченко Н.Г.	Этикет	2
7	Савчук Ю.М.	Стрельба по мешени	2
8	Уминская Ю.Л.	Познай самого себя	1
9	Фоминов А.В.	Строевая подготовка	2

5. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Программа социально-педагогической направленности предназначена для обучающихся 7 кадетского класса, 2 -11 класса.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Формы занятий: игра, беседа, тренинг, круглый стол, самопрезентация.

Формы проведения занятий в кадетском классе «Патриот».

Обучение проводится в форме теоретических и практических занятий:
-групповые учебно-тренировочные занятия;
-групповые и индивидуальные теоретические занятия.

Для успешной реализации программы необходимо: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение (компьютер, проектор, экран), методическое обеспечение (памятки и инструкции для обучающихся, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

6. Система оценки результатов освоения образовательной программы

- Проверка теоретических знаний.
- Выполнение контрольных заданий.
- Самопрезентация.

Оценка результативности программы кадетского класса «Патриот» осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- итоговая аттестация.

7. Рабочие программы учебных предметов

Полное изложение рабочих программ учебных предметов приведено в Приложении к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности МОУ «Щегловская средняя общеобразовательная школа».

8. Список использованной литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. –М.:Айрис-пресс, 2002
2. Винокурова Д.В. Одаренные дети в глазах общества.- Дополнительное образование и воспитание. №3, 2008.
3. Крылова Н.Б Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования. Народное образование: журн. – 2005.- №2 – с. 113-121 (электронная версия)
4. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. –2002. –№ 6. –С. 6-11.
5. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. –М.: Мнемозина, 2000.
6. Федотова В.Ю. Система целенаправленного выявления потенциальных способностей одаренных детей в рамках УДОД. Дополнительное образование и воспитание. №11, 2008.
7. Львов М.Р. Школа творческого мышления, М.НТПЦ Дидакт., 2009.
8. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. - М.: Просвещение, 2010.