

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(Протокол № 8 от 28.08.2020 г.)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Щегловская СОШ»
М. Л.Троицкая
Приказ № 316 от 28.08.2020 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

п. Щеглово
2020

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	3-4
3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
4.	Учебный план	4
5.	Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы	4
6.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	5
7.	Методическое обеспечение	5
8.	Рабочие программы учебных предметов	5
9.	Список литературы	5
10.	Приложение	

1. Пояснительная записка

Программа работы школьного кружка «Музейное дело» составлена на региональном материале исторического краеведения.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного посёлка. Знания о родном посёлке - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал руководитель музея приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины.

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о малой родине, воспитания любви к ней, формирования гражданской ответственности у обучающихся.

Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории. История малой родины рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образования РФ: воспитание гражданской ответственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей посёлка, ученики знакомятся с культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени.

Главными объектами изучения является Всеволожский район и посёлок Щеглово Ленинградской области.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы основывается на том, что в современных условиях школьный музей становится центром учебно-воспитательной работы и дополнительного образования, интегрирован в учебный процесс (материалы музея широко используются на уроках литературы, МХК, экологии, ИЗО, технологии). Музей способствует тесным связям с социумом, осуществляя совместные мероприятия с участием родителей и детей.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности

Задачи:

- заинтересовать обучающихся познавательной и исследовательской деятельностью;
- привлечь обучающихся к работе в школьном музее;
- осуществлять сотворчество и взаимодействие обучающихся, их родителей и педагогов;

-организовывать поиск материалов для пополнения музейного фонда; исследовать, систематизировать и обобщать материалы, связанные с историей семьи, школы, посёлка.

По возрастному уровню программа предназначена для работы с обучающимися среднего и старшего подросткового возраста 12-18 лет.

3. Планируемые результаты реализации освоения образовательной программы

В обучающей сфере – приобретение обучающимися знаний по музееведению, усиление интереса обучающихся к музейной деятельности (активность в создании самостоятельных исследований и проектов);

В воспитательной сфере - воспитание у обучающихся чувства уважения к истории, людям труда, создателям материальной культуры.

В развивающей сфере - достижение обучающимися умений и навыков по музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, проведению экскурсий по экспозициям музея и территории поселения. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания творческих работ по темам музея; развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания.

В процессе обучения у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы по туристско-краеведческому направлению является формирование следующих умений:

- реализация творческого потенциала;
- развитие творческих способностей;
- овладение навыками саморефлексии;
- потребность самовыражения;
- гармонизация отношений с окружающими;
- овладение навыками работать индивидуально и в группе.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать свою деятельность;
- давать эмоциональную оценку своей деятельности;
- реализовывать творческий потенциал.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- обрабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в группе;
- осуществлять анализ своей деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

- уметь задавать вопросы;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- уметь слушать и слышать людей старшего возраста

4. Учебный план

При проведении занятий используется дифференцированный подход к обучающимся. Такой подход предполагает сочетание групповых и индивидуальных методов работы.

В объединении туристско-краеведческой направленности занимаются обучающиеся 7- 8 классов.

Класс	ФИО руководителя	Название	Часы
7-8	Дьяконова Г.И.	Музейное дело	2,5

5. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Программа туристско-краеведческой направленности предназначена для обучающихся 7- 8 классов.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Формы занятий: игра, беседа, тренинг, круглый стол, самопрезентация.

Для успешной реализации программы необходимо: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение (компьютер, проектор, экран), методическое обеспечение (памятки и инструкции для обучающихся, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

6. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Формы занятий и подведения итогов: лекции; экскурсии; консультации; литературные и исторические гостиные; встречи с интересными людьми; исторические игры, викторины; проектная и исследовательская деятельность; посещение местных музеев и музеев города Санк-Петербурга; оформление выставок, обновление экспозиций; встречи с ветеранами войны, выпускниками школы, ветеранами – учителями.

7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда школьного музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми учащиеся овладевают методикой музейной деятельности.

В организации занятий по истории музея используются визуальные средства – видеофильмы по истории школы, посёлка.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.