

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕГЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВСЕВОЛОЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «Щегловская СОШ»
от «28» августа 2020 г. № 316

Директор  /М.Л. Троицкая



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от «28» августа 2020 г. № 9

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Переход МОУ «Щегловская СОШ»

в эффективный режим работы»

п. Щеглово
2020

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Паспорт Программы. Нормативно-правовые обоснования разработки Программы	3-9
2.	Аналитическая справка об актуальном состоянии и перспективах развития ОУ	9-19
3.	Цели и задачи Программы	20
4.	План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективный режим работы. (Дорожная карта мероприятий на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года)	20-24

1. Паспорт Программы

Таблица 1

1.	Наименование Программы	Повышения качества образования «Переход МОУ «Щегловская СОШ» в эффективный режим работы»
2.	Основания для разработки Программы. Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271.3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (в редакции от 29.03.2019 г. №373).5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».7. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.», утверждена постановлением Правительством Ленинградской области 14 ноября 2013 года № 398 (с изменениями на 22 апреля 2019 года).8. Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области».
3.	Основные разработчики Программы	Администрация, Методический Совет МОУ «Щегловская СОШ»
4.	Руководитель Программы	Троицкая М.Л., директор МОУ «Щегловская СОШ»
5.	Юридический адрес учреждения, сайт, e-mail, телефон	188676, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Щеглово, дом 58 e-mail: schegl@vsevobr.ru ; телефон: 8(81370) 68-421.

6.	Цель Программы	Оптимизация механизмов организационного, методического, психологического-педагогического обеспечения повышения результативности работы школы в конкретном социально-экономическом контексте
7.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать систему менеджмента, совершенствовать инструменты стимулирования педагогов в соответствии с результатами работы 2. Повысить качество преподавания и технологического обеспечения учебного процесса 3. Найти и использовать репрезентативные инструменты самооценки, мониторинга и диагностики образовательных результатов 4. Совершенствовать образовательную среду, мотивирующей обучающихся к интеллектуальному и личностному развитию, творческому самовыражению. 5. Усилить взаимодействие с семьей по повышению образовательных результатов
8.	Основные ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные управленческие механизмы, обеспечивающие повышение качество образовательных результатов 2. Качественное преподавание, внедрение новых образовательных технологий, развитие профессионального мастерства педагогов 3. Усовершенствованные инструменты самооценки, мониторинга и диагностики образовательных результатов 4. Реализованный потенциал образовательной среды школы, мотивирующей обучающихся к интеллектуальному и личностному развитию, творческому самовыражению 5. Мобилизация совместных усилий педагогов и родителей по повышению образовательных результатов
9.	Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная система стимулирования педагогов в соответствии с результатами работы 2. Сформированность мотивационной, профессиональной, психологической готовности педагогического коллектива к осмыслению и преодолению причин низких образовательных результатов 3. Эффективная система самооценки, мониторинга и диагностики образовательных результатов 4. Образовательная среда, мотивирующая на интеллектуальное и личностное развитие, творческое самовыражение обучающихся 5. Качественное педагогическое взаимодействие с семьей, обеспечивающее устойчивый рост учебной мотивации обучающихся и успеш-

		ное преодоление предметных дефицитов
10.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2020 – 2022 годы</p> <p><u>Подготовка и запуск программы: февраль 2020 г. – август 2020 г.</u></p> <p>1. Создание организационной инфраструктуры реализации Программы.</p> <p>2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы.</p> <p>3. Определение условий финансового обеспечения реализации Программы.</p> <p><u>Основной этап: сентябрь 2020 г. – август 2021 г.</u></p> <p>1. Реализация Программы.</p> <p>2. Мониторинг этапов реализации Программы.</p> <p><u>Заключительный этап: сентябрь 2021 г. - август 2022 г.</u></p> <p>1. Мониторинг результатов перехода в эффективный режим работы.</p> <p>2. Обеспечение эффективного режима ОУ.</p>
11.	Участники Программы (подпрограмм/подпроектов и основных мероприятий)	Участники образовательных отношений: педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
12.	Финансовое обеспечение реализации Программы:	<p>1. Материальная база: - МОУ «Щегловская СОШ»; - участников сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Бюджетное финансирование и внебюджетные поступления МОУ «Щегловская СОШ».</p>
13.	Система контроля за выполнением Программы	Система контроля обеспечивается в соответствии с процедурами внутренней и внешней оценки качества образования

Нормативно-правовые обоснования разработки Программы

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. Современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости». В.В. Путин, Послание Федеральному собранию 01 марта 2018 года.

Таблица 2

№№ п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана</p>

		<p>осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
	<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271.</p>	<p>Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.</p>
	<p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р</p>	<p>Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.</p>
	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (в редакции от 29.03.2019 г. №373)</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.</p>
	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международ-</p>	<p>Содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования в Российской Федерации; - повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации; - эффективная реализация мероприятий

	<p>ных исследований качества подготовки обучающихся»</p>	<p>национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе.</p> <p>Основными задачами, решаемыми с помощью методологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования; - развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; - развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности; - развитие механизмов управления качеством образования, - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
	<p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</p>	<p>Исполнение плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.</p> <p>Задачами ППк являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; 1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; 1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

	<p>Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.», утверждена постановлением Правительством Ленинградской области 14 ноября 2013 года № 398 (с изменениями на 22 апреля 2019 года)</p>	<p>Повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом.</p> <p>предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на реализацию проектов:</p> <p>(1) введение ФГОС общего образования в Ленинградской области»;</p> <p>(2) оценка предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы»;</p> <p>(3) совершенствование региональной системы управления и оценки качества образования (совместно с Федеральным институтом управления образованием Российской академии образования);</p> <p>(4) управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях;</p> <p>(6) формирования механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, организацию их психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>(7) развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.</p>
	<p>Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области»</p>	<p>Формирование системы образования Всеволожского муниципального района как единого образовательного комплекса, обеспечивающего доступное и качественное образование, развитие потенциала обучающихся, укрепление здоровья, создание комфортных и безопасных условий для проведения образовательного процесса, создание условий для полноценного развития молодежи и ее социализации в современном обществе.</p>

Таблица 3

№ п/п	Наименование методических рекомендаций	Основные положения
1.	Сборник «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности результатов обучающихся», Ленинградская область, 2019 год, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области администрации Ленинградской области	Повышение эффективности управления качеством образования, в том числе в вопросах объективного оценивания образовательных результатов обучающихся

2. Аналитическая справка об актуальном состоянии и перспективах развития школы

Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Щегловская средняя общеобразовательная школа" находится в центре посёлка Щеглово Всеволожского района Ленинградской области в 30 км от г. Санкт-Петербурга и 6 км от районного центра г. Всеволожска. В школе обучаются дети из п. Щеглово, ближайших деревень Плинтровка, Минулово, Малая Романовка, Каменка, станции «Кирпичный завод».

Такое расположение школы позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Долгие годы на территории поселения действовал совхоз, поэтому основной контингент учащихся проживал в семьях работников совхоза, на территории п. Щеглово и в близлежащих деревнях. Однако, если в 80-х годах 20 века совхоз являлся одним из передовых предприятий отрасли в районе, то в конце 90-х годов он был фактически ликвидирован. Многие жители вынуждены были искать работу в других местах, оставлять детей на попечение других членов семьи, что незамедлительно сказалось на успеваемости детей, готовности к освоению учебных программ.

Последние годы поселок Щеглово находится в зоне активной жилой застройки. В школу прибывают дети из Санкт-Петербурга, других районов страны. Контингент школы растет. Проблема нехватки кадров решается за счёт переезда учителей в п. Щеглово (12 человек). В последние годы отмечается высокий процент детей с проблемами адаптации и снижением мотивации к обучению из числа вновь прибывших учеников.

Статистические и информационные данные об ОУ

Таблица 4

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		уч.год	уч.год	уч.год
1.	Обучалось: всего	416	448	523
	- НОО	186	238	274

	- ООО	198	181	216
	- СОО	32	29	33
2.	Оставлены на повторный курс обучения: всего			
	- НОО (перевод на обучение по АООП)	3	0	0
	- ООО	0	0	0
	- СОО	0	0	0
3.	Закончили школу:			
	- аттестат особого образца (9 кл)	3	1	6
	- медалью «За особые успехи в учении» (11 кл)	1	1	2
4.	Количество призёров районных туров олимпиад	9	13	13

Уровень обученности и качество знаний за последние 3 года обучения

Таблица 5

Учебный год	Отличники	На «4» и «5»	Повторный курс обучения	Результативность	
				Успеваемость	Качество
2017-2018	27 чел. – 7,7%	134 чел. – 38%	3	99	46 %
2018-2019	32 чел. – 9 %	151 чел. – 38 %	0	100	48 %
2019-2020	45 чел. – 11 %	172 чел. – 41 %	0	100	52 %

Успеваемость и качество обучения по уровням обучения

Таблица 6

Учебный год		I уровень	II уровень	III уровень	По школе
2017-2018	Успеваемость	99%	100%	100%	99,7 %
	Качество	55 %	41 %	44 %	46 %
2018-2019	Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
	Качество	62 %	36 %	45 %	48 %
2019-2020	Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
	Качество	66 %	38 %	46 %	52 %

Таблица 7

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
	2016-2017	46	99%
	2017-2018	46	99%
	2018-2019	48	100%
	2019-2020	52	100%
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам (2020 г)	Русский язык	4,1	
	Математика	3,5	
Средний тестовый бал по ЕГЭ по обязательным предметам и профильному предмету в 2020 г	Русский язык/район	80(73)	
	Математика (Профиль/район)	61(56)	

	Обществознание/ (район)	75(61)	
Итоги сравнения результатов ВПР 2019 с 2018	<p>1) Положительная динамика по математике в 6 и 7 классах</p> <p>2) Стабильный результат по географии и русскому языку в 7-х классах</p> <p>3) Отрицательная динамика по русскому языку и математике при переходе из 4 класса в 5 класс; по русскому языку, биологии и математике в 6 классе; по истории в 7 классе</p>		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в 2020 г	<p>Охват обучающихся ДОП: 77%</p> <p>Направленность ДОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техническая-30%; • естественнонаучная – 5%; • социально-педагогическая – 20%; • физкультурно-спортивная – 21% • художественная – 16%; • туристско-краеведческая – 8% <p>Вывод: В 2020 году доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, возросла на 14% по сравнению с 2019 (63%) годом и составила 77%. Рост численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием обусловлен двумя факторами:</p> <p>во-первых, в целях достижения основных показателей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в школе были созданы новые места по технической направленности дополнительного образования для реализации следующих дополнительных общеобразовательных программ: «Программирование на языках Pascal и Python» (7-9 кл), «Информационные технологии и бизнес»(10-11 кл), «Первые шаги в мире Информатики» (2-4 кл).</p> <p>во-вторых, в 2019 году были заключены дополнительные договоры о сетевом взаимодействии между школой и Дворцом детского (юношеского) творчества Всеволожского района по программам физкультурно-спортивной направленности: «ШСК-территория успеха», «ШСК_МОУ «Щегловская СОШ», «Многогранный мир туризма», что привело к увеличению числа детей на 5%, занимающихся в детских объединениях спортивной направленности.</p>		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Призёры- 6 чел Предметы: – Английский яз. – Биология – Литература – Обществознание – Право – Русский яз.	Победитель - 1 Призёры- 9 чел. Предметы: – Английский яз. – Биология – ИЗО – Литература – Математика – МХК – ОБЖ – Обществознание – Право – Русский яз. – Технология (дев) – Химия	Призёры – 7 чел. Предметы: – Английский яз. – ИЗО – Литература – МХК – ОБЖ – Обществознание – Право – Русский яз. – Химия
---	--	---

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 8

<i>№ п/п</i>	<i>Характеристика педагогического коллектива</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>
1.	С первой квалификационной категорией	13 чел/36%
2.	С высшей квалификационной категорией	15чел/42%
3.	Соответствуют занимаемой должности	4
4.	Звание «Отличник народного просвещения», «Отличник профтехобразования»	3 чел
5.	Знак «За вклад в развитие Всеволожского района»	11 чел
6.	Почетная грамота Министерства просвещения РФ (РСФСР)	7 чел
7.	Молодые специалисты	3чел/8%
8.	Регулярно публикуют методические разработки на образовательных порталах	4
9.	Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА	6
10.	Входят в состав региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА	1

Представленные показатели характеризуют наличие в школе коллектива профессионалов, способных решать задачи обучения и воспитания на уровне современных требований.

Однако необходимо отметить следующие проблемы:

- нехватка учителей начальных классов (в т.ч. по обучению по АООП), учителей русского языка и литературы, математики, иностранных языков. В связи с этим у учителей - высокая педагогическая нагрузка;
- учителя совместители ведут обучение по предметам: химия, биология, музыка, ИЗО, физическая культура (50%) на протяжении многих лет;
- учителя биологии, химии, работающих на постоянной основе, отсутствуют в школе на протяжении более 10 лет;
- имеются сложности в работе службы психолого-педагогического сопровождения в связи с периодической сменой специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог).

В определении целей и задач, в развитии настоящего и будущего школы принимают участие все стороны образовательного процесса через работу Управляющего,

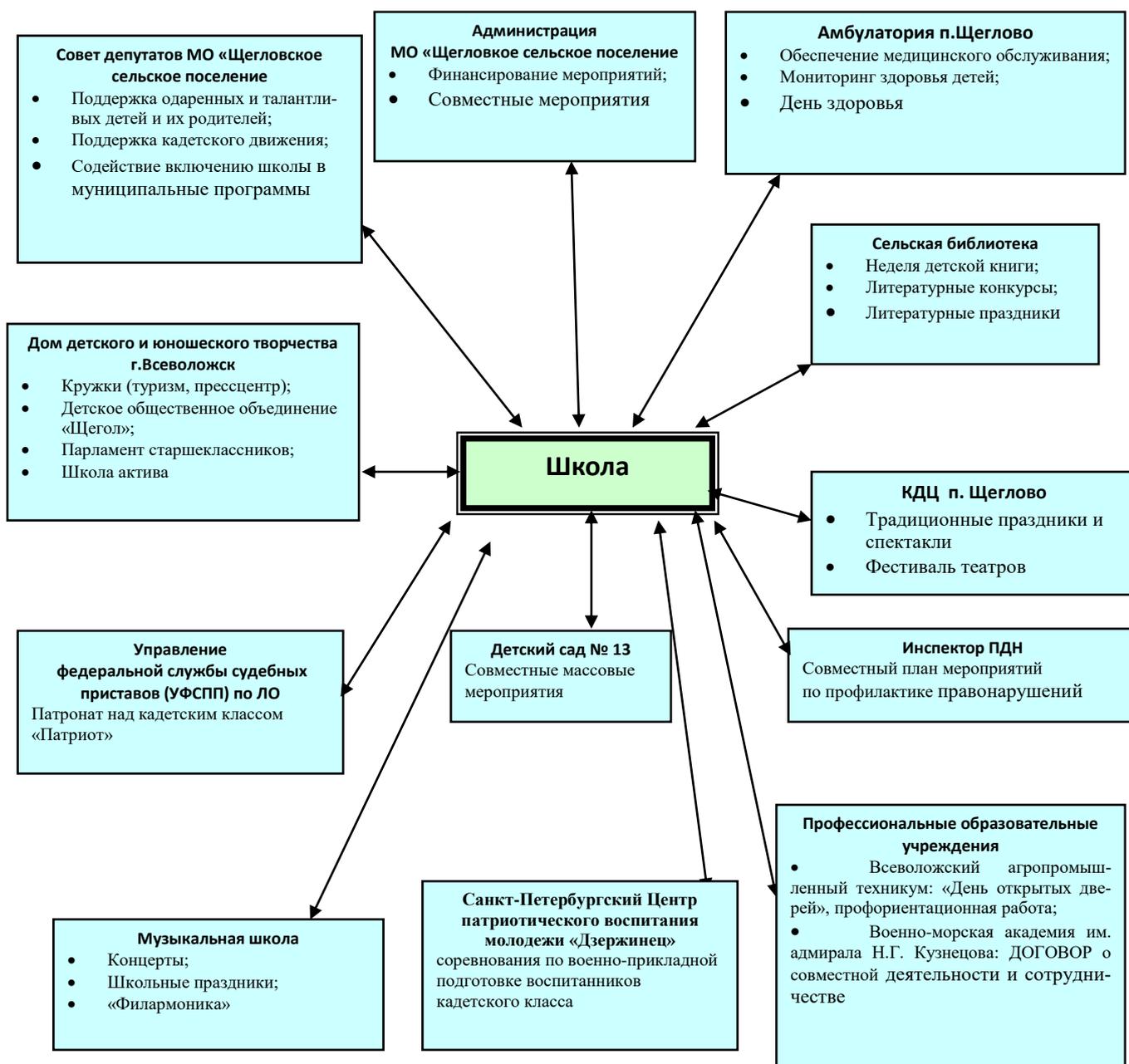
Родительского и Ученического Советов МОУ «Щегловская СОШ». Опыт работы Управляющего Совета школы по теме: «Социальное партнёрство как условие повышения качества образования через деятельность Управляющего Совета школы» (с 2012 г. по 2015 г. школа являлась муниципальной инновационной площадкой) был успешно представлен на Областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием. Управляющий совет Щегловской школы вышел в финал и стал лауреатом конкурса в 2016 г.

Школа сегодня представляет собой современное образовательное учреждение, которое реализует программы среднего общего образования.

В результате целенаправленной работы по реализации воспитательных задач, изучения образовательных запросов и потребностей учителей, обучающихся, родителей, в 2019 году была принята Программа развития «Открытая школа» на период 2019-2024 гг, где определены целевые и содержательные приоритеты развития школы с учётом целевых показателей национального проекта «Образование». Школа не только сохраняет традиции, но и открыта для новых творческих идей, что способствует обучению и воспитанию настоящего Гражданина России.

Залогом успеха учреждения в образовательной и воспитательной деятельности является социальное партнёрство.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:



В МОУ «Щегловская СОШ обучаются дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители не имеют постоянного места работы. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Социальный паспорт школы:

Таблица 9

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1.	Семей с детьми-инвалидами	6	10
2.	Многодетных семей	51	171
3.	Разведённых семей	60	109
4.	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	4	12
5.	Семей находящихся в социально опасном положении	6	12
6.	Детей с ограниченными возможностями	11	20
7.	Детей работников бюджетной сферы	42	81
8.	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	0	0
9.	Всего безнадзорных детей (ст.ФЗ №120)	0	0
10.	Состоят на учете в органах внутренних дел	2	4

Характеристики проблем

Таблица 10

Фактор	Характеристики
Контингент	
	Высокая доля: <ul style="list-style-type: none"> – детей из неблагополучных и неполных семей; – детей с особыми потребностями; – детей с поведенческими проблемами;
	Высокая текучесть/постоянный приток контингента;
Кадровый ресурс	
	Необходимость внедрения новых эффективных технологий обучения и оценивания учебных результатов
	Необходимость формирования системы в работе по отслеживанию индивидуального прогресса ребенка
	Развитие практики «наставничества» и обмена опытом между учителями
	Необходимость повышения компетентности педагогов в области технологий учебной мотивации обучающихся
Управление	
	Ограниченные возможности ротации кадров, дефицит квалифицированных кадров
	Избыточная система внутришкольного мониторинга
	Недостаточная материальная база в части обеспечения образовательного процесса современным оборудованием и техникой
	Недостаточная вовлеченность обучающихся в систему самоуправления класса

Комплексная диагностика школьных процессов

Таблица 11

№	Показатель качества	Характеристика	6	5	4	3	2	1
1. Управление								
1.1	Программа развития школы	соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов)		+				
1.2	Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений	охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам			+			
1.3	Кадровая обеспеченность	укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.)				+		
1.4	Развитие и мотивация персонала	наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах		+				
1.5	Внутришкольный контроль	положение о ШСОКО/положение о мониторинге/положение о внутришкольном контроле				+		
1.6	Педагогические/ методические советы	соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе, повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр.)			+			
2. Преподавание								
2.1	Система оценивания	методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ и ОГЭ)				+		
2.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение условий для адресной работы с различными категориями обучающихся			+			
2.3	Система работы с родителями	методы и приемы, побуждающие родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведенные совместно		+				
3. Школьная культура								
3.1	Система внеучебных мероприятий	наличие комплексной системы воспитательной работы, направленной на создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, на обеспечение личного развития учащихся, работа пришкольных лагерей в течение учебного года и в летний период			+			
3.2	Система внеурочной деятельности обучающихся по	наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов,			+			

	учебным предметам	олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.)						
3.3	Самоуправление и социальные практики	наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении			+			
3.4	Инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся	наличие доступа обучающихся к ЭОР, организована индивидуальная и групповая работа с ЦОР, систематическая работа обучающихся в малых группах и проведение текущей взаимной оценки ими своей работы, учение в сетевых учебных сообществах (Интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.), использование сетевых социальных сервисов для совместной работы над текстами, ведение совместных архивов и общение, подготовка и ведение личных портфелей учебных достижений.				+		
3.5	Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно-информационную среду	обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время, доступность сети Интернет и пр.				+		
3.6	Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы	наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности, другие способы				+		
3.7	Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом	уровень оснащения спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий				+		

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы:

Таблица 12

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> *внедрение инновационных образовательных технологий; * разработка локальной нормативной базы; * разработка программы развития школы, * разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> * органы школьного самоуправления: управленческий совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, общешкольный родительский совет, органы классного самоуправления, родительский совет; * проведение общешкольных родительских собраний, Дней семьи, пробных ГИА для родителей; <p>Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы; *организовано ведение электронного журнала (ГИС СОЛО), использование аналитических возможностей журнала учащихся, сайта школы; *100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; * школа сильна традициями, в т.ч. и ученического самоуправления («Аккорд»), закладываются новые традиции, которые направлены на повышение мотивации обучающихся к знаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие корреляции по предметам по результатам ВПР. - отсутствие преемственности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; - недостаточный уровень профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - недостаточная работа ученического самоуправления в классе
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.</p>

Грамотно выстроенная система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций, элементы стартового обучения, высокий уровень индивидуализации.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. Непонимание со стороны обучающихся и их родителей своих возможностей, завышенная самооценка.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. В школе развита система внеурочной и внеклассной работы.	Обучающихся проживают на большом удалении от образовательных учреждений дополнительного образования МО «Всеволожский район», что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования для детей села.
Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки: работа с детьми ОВЗ, работа с детьми с ОВЗ по предметам.	В связи с частой сменой кадров проявляются проблемы в обеспечении психолого-педагогического процесса и его эффективности.
Школа работает по программе развития «Открытая школа», реализация программы активным взаимодействием школы с учреждениями, которые могут помочь обучающимся в получении широкого спектра образовательных услуг.	Некоторая доля учителей не проявляет собственной инициативы в творческой деятельности, чаще выполняет указания «сверху».
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой, проектно-исследовательской деятельности.	Недостаточен опыт выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).

Внешняя среда:

Таблица 13

Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы, и повышения квалификации педагогов.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки	Низкая мотивация части учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках

качества образования: ВПР, КПИ, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	образовательной деятельности части родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Рост социально-неблагополучных семей.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя и отрицательного имиджа школы: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Занятость обучающихся, потому что в мероприятиях обычно принимают участие одни и те же обучающиеся.

Выводы по итогам SWOT-анализа работы школы:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

3. Цель и задачи Программы

Цель: Разработка, запуск механизмов организационного, методического, психологического обеспечения повышения результативности работы школы в конкретном социально-экономическом контексте

Задачи:

1. Повышение качества преподавания и технологического обеспечения учебного процесса
2. Повышение качества самооценки, мониторинга и диагностики образовательных результатов
3. Совершенствование системы управления по результатам
4. Повышение учебной мотивации и индивидуальных результатов обучающихся
5. Усиление взаимодействия с семьей по повышению образовательных результатов
6. Обновление структуры и содержания образования
7. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства

Обеспечение Предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды к получению качественного общего образования, учебной успешности независимо от места жительства, социального статуса и материального положения

4. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективный режим работы (Дорожная карта мероприятий на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года)

Таблица 14

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Показатель (качественный и/или количественный)	Ожидаемый результат
Повышение качества управления					
1.	Управленческий и педагогический анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов (заседания педагогического, методического советов)	февраль, август 2020 г	Зам. директора	100% административного и педагогического коллектива школы владеют компетенциями по оценке и анализу причин низких образовательных результатов	Проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов
2.	Сформирована управленческая команда ОУ, назначены ответственные за повышение образовательных результатов	март 2020 г	Зам. директора	7 педагогов в принимаю участие в работе управленческой команды по повышению образовательных результатов	Сформирована управленческая команда ОУ, определены ответственные за повышение образовательных результатов
3.	Обновление локальных актов о внутренней си-	март 2021 г	Зам. директора, методический	2 локальных актов	Локальные акты о внутренней системе управления

	стеме управления качеством образования		Совет		качеством образования МОУ «Щегловская СОШ», о системе внутреннего мониторинга
4.	Изучение и формулировка позиции педагогического коллектива по выработке конкретных мер и определению необходимых мероприятий для улучшения текущего состояния качества образования (заседания педагогического совета, школьных методических объединений)	май 2020 г	Зам. директора, руководители МО	100% педагогического коллектива положительно относятся, психологически и профессионально готовы, имеют высокий уровень личностной мотивации к выработке конкретных мер и определению необходимых мероприятий для улучшения текущего состояния качества образования	Мотивационная готовность педагогического коллектива по выработке конкретных мер и определению необходимых мероприятий для улучшения текущего состояния качества образования.
Повышение качества преподавания					
5.	Определены профессиональные затруднения и методические проблемы педагогов (анкетирование)	май 2020 г	Зам. директора	100% педагогического коллектива обозначили собственные профессиональные затруднения и методические проблемы, приняв участие в анкетировании	Определены профессиональные затруднения и методические проблемы педагогов (анкетирование)
6.	Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки)	июнь 2020 г - июнь 2021 г	Зам. директора	100% педагогического коллектива приняли участие в мероприятиях по повышению квалификации педагогов	Повышена квалификация педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки)
7.	Создание элек-	июнь	Зам. дирек-	100% педаго-	Наличие, изучение и

	электронного банка методических разработок педагогов, работающих в сложных социальных условиях, при этом показывающих адекватные образовательные результаты	2020 г	руководителя МО, ответственный администратор сайта	коллектива изучили и используют в работе методические материалы электронного банка методических разработок педагогов, работающих в сложных социальных условиях, при этом показывающих адекватные образовательные результаты	использование электронного банка лучших практик педагогов, работающих в сложных социальных условиях, при этом показывающих адекватные образовательные результаты
Повышение качества инструментов самооценки, мониторинга диагностики образовательных результатов					
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся	июнь 2021 -	Зам. директора	05% учащихся имеют индивидуальный образовательный маршрут и владеют компетенциями по оценке собственного индивидуального прогресса	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и оценки индивидуального прогресса обучающихся
9.	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования	1 раз в год	Зам. директора	80% учащихся имеют высокий и средний уровень учебной мотивации и удовлетворены качеством образования	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования
10.	Индивидуальные и групповые беседы, консультации учащихся по определению и преодолению затруднению предметных дефицитов (фиксирование учителем в журнале бесед и консультаций)	сентябрь 2020 г – август 2021 г.	Учителя	95% обучающихся осознают имеющиеся предметные дефициты и стремятся к их преодолению	Преодоление затруднений освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)
11.	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	в течение года сентябрь, декабрь, март	соц. педагог	Наличие банка данных учащихся школы, составляющих	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»

				«группу риска»	
12.	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению (фиксирование в журнале контроля классным руководителем проводимых бесед, информирования родителей по телефону и с помощью онлайн инструментов)	сентябрь 2020 г – май 2021 г	Зам. директора, классные руководители	100% классных руководителей осуществляют контроль за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению
13.	Организация контроля за соответствием внутренней и внешней оценки образовательных результатов обучающихся совершенствование и синхронизация технологий внутренней и внешней оценки обучающихся	сентябрь 2020 г – май 2021 г	Зам. директора, метод Совет	100% учителей осуществляют контроль за соответствием внутренней и внешней оценки образовательных результатов обучающихся	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов обучающихся
Повышение качества образовательной среды, мотивирующей обучающихся к самовыражению					
14.	Расширение спектра взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	сентябрь 2020 г – май 2021 г	Зам. директора	2 новых кружка технической направленности	Увеличение количества кружков по запросу обучающихся и родителей
15.	Разработка нового вариативного компонента образовательной программы	сентябрь 2020 г – декабрь 2020	Зам. директора	Наличие нового вариативного компонента образовательной программы	Разработан новый вариативный компонент образовательной программы
16.	Увеличение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору	сентябрь 2020 г	Зам. директора	5 новых факультативов и спецкурсов	Увеличен предлагаемый набор факультативов, спецкурсов по выбору
17.	Включение школы в сетевые сообщества образовательных организаций	сентябрь 2020 г	Зам. директора	Участие школы в работе 20 сетевых сообществ образовательных организаций	Активное участие школы в работе сетевых сообществ образовательных организаций
Повышение качества взаимодействия с семьей по повышению образовательных результатов					
18.	Информирование и мотивирование родителей (родитель-	сентябрь 2020 г – май 2021 г	Зам. директора	100% родителей информированы о качестве учебных	Активное участие родителей в системе работы по повышению

	ские собрания, индивидуальные консультации)			результатов детей и необходимости их повышения	о качества учебных результатов
19.	Совместные проекты и мероприятия с семьей ориентированные на презентацию учебных достижений обучающихся День семьи, научно-практическая конференция учащихся «Будущее-это мы»	март, апрель 2021 г	Зам. директора	3 мероприятия 82% охват родителей и учащихся	Активное участие родителей в системе работы по повышению о качества учебных результатов
20.	Совместные мотивационные тренинги педагогов с родителями направленные на повышение качества учебных результатов	ноябрь 2020 г февраль 2021 г	Зам. директора	4 тренинга 100% - охват родителей и учащихся	Активное участие родителей в совместных с педагогами мотивационных тренингах по повышению качества учебных результатов