

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к  
ООП НОО  
приказ № 308 от 30.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Классы 2-4

Рабочую программу составили Зарубина Е.В., Мысливая О.В.

п. Щеглово

2021 г.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **1. Личностные результаты**

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **2. Метапредметные результаты**

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

### **3. Предметные результаты**

- Овладение ключевыми компетенциями.

#### *1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

##### *Говорение*

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### *Чтение*

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

##### *Письменная речь*

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### *2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография*

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова в словаре Учебника.

### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present /past /future simple*; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.*);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Тематическое содержание</b>			
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7, 9	Разделы 3, 6, 7, 8, 10	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 10, 11	Раздел 9	Разделы 6, 8
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6, 8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 3, 4, 11	Разделы 4, 5, 9, 10	Разделы 2, 4, 7

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: на-звание, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»
<b>Говорение (диалогическая форма)</b>			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9	Разделы 1, 2, 7, 8	Разделы 4–7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–4, 7, 9–11	Разделы 2–11	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Раздел 3	Раздел 8
<b>Говорение (монологическая форма)</b>			
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4–6, 8, 11	Разделы 3, 4, 6	Разделы 2, 3, 6, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3–4	Разделы 7, 9, 11	Разделы 2–4, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разделы 2, 7, 8	Разделы 2, 6, 7, 9–11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2–4	Раздел 4	Раздел 10
<b>Аудирование</b>			
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы
<b>Чтение</b>			
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы
<b>Письмо</b>			
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8	Разделы 5–7, 9, 11	Разделы 2, 5
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>			
Все буквы алфавита	Раздел 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2–11	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Разделы 1, 4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы	Все разделы
<b>Фонетическая сторона речи</b>			
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и краткость гласных		Разделы 1,	

		9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Дифтонги		Разделы 1, 7	
Связующее 'r'			Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах			Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы			Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений			Раздел 1
Интонация перечисления			Раздел 1
<b>Лексическая сторона речи</b>			
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы	Все разделы
<b>Грамматика</b>			
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7	Разделы 2, 8	Разделы 2, 3
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разделы 2, 5, 7	Разделы 2, 4, 8	Раздел 2
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6	Разделы 5, 7, 8	Разделы 6, 7, 10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8	
Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i>		Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Однородные члены предложения		Разделы 5–7	
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10, 11	Разделы 2, 3, 9	Разделы 4–7
Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple</i>		Разделы 7, 11	Разделы 6, 9–11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9	Раздел 9	
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 3–6	Разделы 2, 5, 10	Раздел 9
Вспомогательный глагол <i>to do</i>		Разделы 7, 8	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы	Раздел 2	

	8–11		
Глагольная конструкция <i>I'd like to...</i>	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Разделы 4, 5	Раздел 4	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного			Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения		Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2–4, 6	Раздел 2	Разделы 2, 3, 5
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разделы 2–5, 10	Разделы 4–7, 9, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Разделы 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7–8	Раздел 2	Раздел 8

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с буквами и звуками	6
2	Знакомство	6
3	Я и мои друзья	6
4	Моя комната	6
5	Моя школа	6
6	На уроке	6
7	Моя семья	6
8	Правила поведения	6
9	Желания	6
10	Мои увлечения	6
11	Мои умения	5
	Контрольная работа	3

Итого: 68 часов

#### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство со звуками	6
2	Что мы уже знаем	6
3	Тело человека	6
4	Любимое место отдыха	6
5	Животные	6
6	Одежда	6
7	Любимая еда	6
8	Мой день	6
9	Каникулы	6
10	Сравнение	6
11	Я и будущее	5
	Контрольная работа	3

Итого: 68 часов

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с буквами и звуками	6

2	Мой город	6
3	Мои школьные предметы	6
4	Моя семья	6
5	Еда	6
6	Профессии	6
7	Погода	6
8	Наши действия	6
9	Транспорт	6
10	Мое детство	6
11	Путешествия	5
	Контрольная работа	3

Итого: 68 часов