

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

Приложение  
к ООП ООО  
приказ № 308 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Классы: 8-9

Рабочую программу составил Савчук Ю. М.

п. Щеглово  
2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой с учетом Программы воспитания.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (личностные, метапредметные и предметные)**

Изучение ОБЖ в 8 - 9 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- в личностном направлении:** - воспитывать российско- гражданские идентичности: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формировать ответственные отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
  - усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасности на транспорте и на дорогах;
  - освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - развивать правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формировать основу экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и жизнедеятельности.

### **в метапредметном направлении**

#### **1) регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение обучающимися основами читательской компетенции как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- приобретение навыков работы с информацией, работа с текстами, преобразование и интерпретация содержащейся в них информации. •
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- умение систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- умение, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- умение ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**2) познавательные универсальные учебные действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение выделять явление из общего ряда других явлений;
- умение выявлять причины и следствия явлений;
- умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- умение осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- умение соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

**3) коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
- умение определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- умение выделять общую точку зрения в дискуссии;
- умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- умение создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***в предметном направлении:***

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасной жизнедеятельности;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;

- формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию ;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления , а также на основе информации ,получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **8 класс**

Предмет реализуется в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю

#### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 час).**

##### **Глава 1. Пожарная безопасность (3 ч.)**

- 1.1. Вводное занятие по предмету безопасности. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
  - 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
  - 1.3. Правила, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
- Обеспечение личной безопасности при пожарах

##### **Глава 2. Безопасность на дорогах (3 ч.)**

- 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
- 2.2. Организация дорожного движения обязанности пешеходов и пассажиров
- 2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства

Безопасность на дорогах:

- причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей,
- организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров,
- водитель, формирование качеств безопасного водителя.

##### **Глава 3. Безопасность на водоемах (3 ч.)**

- 3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях
- 3.2. Безопасный отдых на водоемах
- 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде

##### **Глава 4. Экология и безопасность (2 ч.)**

- 4.1 Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека
- 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

#### **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 час.)**

##### **Глава 5. ЧС техногенного характера (9 ч.)**

- 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
- 5.2. Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия
- 5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения
- 5.4. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

- 5.5. Обеспечение химической защиты населения
- 5.6. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия
- 5.7. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
- 5.8. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия
- 5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

#### **Глава 6. Организация защиты населения от ЧС (3 ч.)**

- 6.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- 6.2. Эвакуация населения.
- 6.3. Мероприятия по инженерной<sup>1</sup> защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 час.)**

#### **Глава 7. Основы здорового образа жизни (8 ч.)**

- 7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека
- 7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
- 7.3. Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества
- 7.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
- 7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
- 7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье
- 7.7. Профилактика вредных привычек
- 7.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

#### **Глава 8. Основы медицинских знаний (3 ч.)**

- 8.1. Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.
- 8.2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие)
- 8.3. Первая медицинская помощь при травмах( практическое занятие). Первая медицинская помощь при утоплении(практ.занятие).

### **9 класс**

Предмет реализуется в объеме 33 часа в год, 1 час в неделю

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (12 ч.)**

#### **Тема 1: Национальная безопасность России в современном мире (4 ч.)**

Россия в мировом сообществе. Повторение. Основы здорового образа жизни  
Национальные интересы России в современном мире. Повторение. Основы здорового образа жизни. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Повторение. Основы медицинских знаний.  
Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 2: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 ч.)**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.  
Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

#### **Тема 3: Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 ч.)**

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

**Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч.)**  
Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

**Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (12 ч.)**

**Тема 5: Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.)**

Единая государственная предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Тема 6: Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч.)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Тема 7: Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом (4 ч.)**

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом.. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании. Контрольная работа.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 ч.)**

**Тема 8: Основы здорового образа жизни (3 ч.)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 9: Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч.)**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 10: Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (1 ч.)**

Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2 ч.)**

**Тема 11: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 ч.)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. (практическая работа) Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

### 3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Кол-во часов
I	Раздел 1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11
1.	Пожарная безопасность	3
1.1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1



1.2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
1.3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
<b>2</b>	<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>3</b>
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
2.2	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
2.3	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	1
<b>3</b>	<b>Безопасность на водоемах</b>	<b>3</b>
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
3.2	Безопасный отдых на водоемах	1
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
<b>4</b>	<b>Экология и безопасность</b>	<b>2</b>
4.1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</b>	<b>9</b>
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах	1
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
5.5	Обеспечение химической защиты населения	1
5.6	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах I	1
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
5.9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
<b>6.</b>	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	<b>3</b>
6.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1

6.2	Эвакуация населения	1
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1
7.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1
7.3	Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества	1
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<b>1</b>
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
7.7	Профилактика вредных привычек	1
.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
<b>8</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>3</b>
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1
8.2	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практ.занятие).	1
8.3	Первая медицинская помощь при травмах(практ.занятие). Первая медицинская помощь при утоплении(практ.занятие)	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 9 класс

№ п\п	Наименование модулей, разделов, тем	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>12</b>
	Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире	4
	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
	Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
	Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
	<b>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>
	Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
	Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения	5

	от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
	Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
	<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>
	Тема 8. Основы здорового образа жизни	3
	Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
	Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	1
	<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>
	Тема 11. Оказание первой медицинской помощи	2
	<b>Итого</b>	<b>33</b>