

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

Приложение  
к ООП ООО  
приказ № 308 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии

Класс: 5-7

Рабочую программу составила Девина Е.В.

п. Щеглово  
2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой с учетом Программы воспитания.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Изучение биологии в 5-7 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### **личностные**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**регулятивные УУД:** - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

**познавательные УУД:**– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- осуществлять сравнение и классификацию;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**коммуникативные УУД:**– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**предметные знать**

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

**уметь объяснять:**

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды, определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; сходства и различия у представителей основных царств;

**изучать**

- биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**распознавать и описывать:**

- на таблицах основные части и органоиды клетки, растений и животных наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## **Раздел 1. Живые организмы 5-7 классы.**

**Выпускник научится:**

• характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## 2. Содержание учебного предмета «Биология»

### 5 класс

Предмет «Биология» реализуется в объеме 34 учебных часов в год (1 учебный час в неделю).

#### **Введение (6 ч.)**

Биология-наука о живой природе;Методы исследования в биологии;

Методы работы в лаборатории;

Разнообразие живой природы.Царства живых организмов.

Отличительные признаки живого от неживого;

Среды обитания живых организмов;

Контрольная работа "Биология как наука".

#### **Глава 1. Клетка-основа строения жизнедеятельности организмов (5 ч.).**

Устройство увеличительных приборов;

Химический состав клетки.;

Строение клетки.Лабораторная работа.Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука;

Жизнедеятельность клетки.;

Обобщающий урок "Строение и жизнедеятельность клетки".

#### **Глава 2. Многообразие организмов (23 ч.).**

Классификация организмов;

Бактерии,их разнообразие,строение,жизнедеятельность

Роль бактерии в природе и жизни человека;

КПИ.Итоги первого полугодия;  
Характеристика царства растений;  
Водоросли;Многообразии водорослей;  
Роль водорослей в природе и жизни человека;  
Высшие споровые растения;  
Моховидные;Папоротниковидные.Плауновидные.Хвощевидные;  
Контрольная работа Споровые растения;Голосеменные растения;  
Разнообразие хвойных растений;Покрывтосеменные или Цветковые растения;  
Характеристика царства Животные;Характеристика царства Грибы.;  
Многообразии грибов,их роль в природе и жизни человека;  
Грибы-паразиты растений, животных,человека;  
Лишайники-комплексные симбиотические организмы;  
Происхождение бактерий,грибов,животных и растений.

### **6 класс**

Предмет «Биология» реализуется в объеме 34 учебных часа в год (1 учебный час в неделю).

#### **Введение.Повторение (4 ч.)**

Повторение.Строение клетки.Ткань.Низшие растения;  
Повторение.Грибы.Голосеменные и покрытосеменные растения";  
Повторение.Царство Животные.Одноклеточные организмы.;  
Повторение.Царство Животные.Позвоночные животные;

#### **Раздел 1. Жизнедеятельность организмов. (12 ч.)**

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ — главный признак жизни;  
Питание бактерий,грибов,животных;  
Питание растений.Удобрения;  
Контрольная работа "Царство;  
Растения.Питание растений";  
Фотосинтез.Значение Фотосинтеза;.  
Дыхание растений и животных;  
Передвижение веществ у животных и растений;  
Выделение у растений и животных;  
Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа №1. «Вегетативное размножение комнатных растений»;  
Жизнедеятельность клетки:поступление веществ в клетку(дыхание,питание);  
Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Лабораторная работа №2. «Определение возраста деревьев по спилу».;  
КПИ.Итоги первого полугодия.;

#### **Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 ч.)**

Строение семян;  
Виды корней и типы корневых систем;  
Побег и почки;  
Строение стебля;  
Контрольная работа;  
"Семя,побег,стебель";  
Внешнее строение листа;  
Клеточное строение листа;

Видоизменения побегов;  
Строение и разнообразие цветков;  
Соцветия.;  
Плоды;  
Размножение покрытосеменных растений;  
Классификация покрытосеменных растений;  
Класс Двудольные;  
Класс Однодольные;  
Многообразие живой природы. Охрана природы  
Итоговая контрольная работа  
Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса

### **7 класс**

Предмет «Биология» реализуется в объеме 68 учебных часов в год (2 учебных часа в неделю).

#### **Введение (4 ч).**

История развития зоологии  
Особенности, многообразие и классификация животных  
Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных  
КПИ. Исходный уровень

#### **Раздел 1. Одноклеточные организмы (6 ч.)**

Общая характеристика одноклеточных.  
Корненожки  
Жгутиконосцы  
Инфузории  
Паразитические простейшие. Значение простейших  
Контрольная работа "Одноклеточные"

#### **Раздел 2 Многоклеточные животные. Беспозвоночные (20 ч.)**

Организм многоклеточного животного  
Тип Кишечнополостные  
Тип Кишечнополостные  
Многообразие кишечнополостных  
Общая характеристика червей  
Тип Плоские черви  
Тип Круглые черви  
Тип Кольчатые черви  
Общая характеристика типа Моллюски  
Класс Брюхоногие моллюски  
Класс Двустворчатые моллюски  
Класс Головоногие моллюски  
**Контрольная работа "Итоги 1 триместра"**  
Общая характеристика типа Членистоногие  
**Класс Ракообразные**  
**Лабораторная работа №1. «Знакомство с разнообразием ракообразных»**  
Класс Паукообразные  
Класс Насекомые  
Лабораторная работа №2 «Изучение представителей отрядов насекомых»  
Класс Насекомые

Многообразие насекомых  
Контрольная работа "Беспозвоночные"

### Раздел 3. Позвоночные животные (28ч.)

Тип Хордовые

Общая характеристика рыб

Лабораторная работа №3. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»

Приспособления рыб к условиям среды обитания

Значение рыб в природе и хозяйственной деятельности человека

Класс Земноводные

Класс Земноводные

Класс Земноводные

Класс Пресмыкающиеся

Класс Пресмыкающиеся

Класс Пресмыкающиеся

Класс Птицы

Класс Птицы Лабораторная работа №4. «Изучение внешнего строения птиц»

Класс Птицы

Многообразие птиц и их значение.Птицеводство

Класс Млекопитающие

Класс Млекопитающие лабораторная работа №5« Изучение особенностей различных покровов тела»

Класс Млекопитающие

Контрольная работа "Итоги 2 триместра"

Многообразие млекопитающих

Многообразие млекопитающих

Домашние млекопитающие

Домашние млекопитающие

Происхождение животных.

Происхождение животных.

Основные этапы эволюции животного мира

Основные этапы эволюции животного мира

Контрольная работа "Позвоночные животные"

### Раздел 4. Экосистемы (10 ч.)

Экосистема

Экосистема

Пищевые цепи

Среда обитания организмов.Экологические факторы.

Биотические и антропогенные факторы

Искусственные биоценозы

Искусственные биоценозы

Итоговая контрольная работа

Повторение

Повторение

## 3. Тематическое планирование

5 класс

№	Содержание материала	Количество часов
1.	Введение	6
2.	Глава 1. Клетка-основа строения жизнедеятельности организмов	5

<b>3.</b>	<b>Глава 2. Многообразие организмов</b>	<b>23</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Жизнедеятельность организмов.</b> Лабораторная работа №1. «Вегетативное размножение комнатных растений» Лабораторная работа №2. «Определение возраста деревьев по спилу».	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 1 Одноклеточные организмы</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 1 Многоклеточные животные.Беспозвоночные</b> Лабораторная работа №1. «Знакомство с разнообразием ракообразных» Лабораторная работа №2 «Изучение представителей отрядов насекомых»	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Позвоночные животные</b> Лабораторная работа №3. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб» Лабораторная работа №4. «Изучение внешнего строения птиц» Лабораторная работа №5« Изучение особенностей различных покровов тела»	<b>28</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел 4. Экосистемы</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>