

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к ООП ООО
приказ № 308 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Класс: 5-7

Рабочую программу составила Девина Е.В.

п. Щеглово
2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Алгебраические и трансцендентные уравнения и неравенства» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой с учетом Программы воспитания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Изучение географии в 5-7 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

познавательные УУД:– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- осуществлять сравнение и классификацию;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
 - понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно - аппаратные средства и сервисы;
 - проводить самостоятельный поиск географической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в географических словарях и справочниках значения географических терминов; в различных источниках необходимую информацию о природных зонах, водных, атмосферных, почвенных ресурсах, материках;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

коммуникативные УУД:– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

предметные знать

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

уметь объяснять:

- роль географии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, сущность и динамику главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира, взаимодействие природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; географию России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

изучать

ориентацию на местности; один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

распознавать и описывать:

на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять характеристику; - выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана; - сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение; объяснять географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними; объяснять по тексту. учебника и картам атласа существенные признаки. компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику.

сравнивать

Природные зоны Земли, водные и почвенные ресурсы, страны мира, языки и религии, материки, природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.

анализировать и оценивать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

2. Содержание программы

5 класс

Предмет реализуется в объеме: 34 ч. в год (1 ч. в неделю).

Раздел 1. Введение (1 ч)

Зачем нам география и как мы будем её изучать

Раздел 2. На какой Земле мы живем (5 ч)

Как люди открывали Землю

Как люди открывали Землю

Российские путешественники

География сегодня

Контрольная работа "Введение в географию"

Раздел 3. Планета Земля (4 ч)

Мы во Вселенной

Движения Земли

Солнечный свет на Земле

Итоговая контрольная работа за 1 триместр

Раздел 4. План и карта (13 ч)

Ориентирование на местности

Земная поверхность на плане и карте

Земная поверхность на плане и карте

Учимся с "Полярной звездой"

Географическая карта

Географическая карта
Контрольная работа "Земная поверхность.Карта"
Градусная сетка
Градусная сетка
Географические координаты
Географические координаты
Учимся с "Полярной звездой"
Контрольная работа итоги за 2 триместр

Раздел 5.Литосфера-твёрдая оболочка Земли (11 ч)

Земная кора-верхняя часть литосферы
Горные породы,минералы и полезные ископаемые
Горные породы,минералы и полезные ископаемые
Движения земной коры
Движения земной коры
Рельеф Земли.Равнины
Рельеф Земли.Горы
Учимся с "Полярной звездой"
Литосфера и человек
Итоговая контрольная работа за год
Повторение

6 класс

Предмет реализуется в объеме: 34 ч. в год (1 ч. в неделю)

Раздел 1.Введение (1 ч)

Повторение материала за 5 класс

Раздел 2.Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч)

Состав и строение гидросферы
Мировой океан
Мировой океан
КПИ.Входной контроль
Учимся с "Полярной звездой"
Воды Океана
Воды Океана
Реки-артерии Земли
Реки-артерии Земли
Озёра и болота
Контрольная работа за 1 триместр
Подземные воды и ледники
Гидросфера и человек

Раздел 3. Атмосфера-воздушная оболочка Земли (12 ч)

Состав и строение атмосферы
Тепло в атмосфере
Тепло в атмосфере
Контрольная работа "Воды, строение атмосферы"
Атмосферное давление
Ветер
Влага в атмосфере
Влага в атмосфере

Итоговая контрольная за 2 триместр
Погода и климат
Учимся с "Полярной звездой"
Атмосфера и человек

Раздел 4. Биосфера - живая оболочка Земли (2 ч)

Биосфера-земная оболочка Земли. Биосфера-сфера жизни
Почвы. Биосфера и человек

Раздел 5. Географическая оболочка (6 ч)

Географическая оболочка Земли
Природные зоны Земли
Культурные ландшафты
Природное и культурное наследие
Итоговая контрольная за год
Повторение

7 класс

Предмет реализуется в объеме: 68 ч. в год (2 ч. в неделю)

Раздел 1. Введение (2 ч)

Как вы будете изучать географию в 7 классе
Географические карты

Раздел 2. Человек на Земле (8 ч)

Как люди заселяли Землю
КПИ. Входящий контроль
Население современного мира
Народы, языки и религии
Города и сельские поселения
Страны мира
Учимся с "Полярной звездой"
Контрольная работа "Население Земли"

Раздел 3. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры
Земная кора на карте
Природные ресурсы земной коры
Температура воздуха на разных широтах
Давление воздуха и осадки на разных широтах
Общая циркуляция атмосферы
Контрольная работа "Земная кора. Воздух"
Климатические пояса и области Земли
Океанические течения
Реки и озёра Земли
Учимся с "Полярной звездой"
Растительный и животный мир Земли
Контрольная работа "Итоги за 1 триместр"
Почвы

Раздел 4. Природные комплексы и регионы (8 ч)

Природные зоны Земли

Природные зоны Земли
Океаны
Океаны
Материки
Материки
Как мир делится на части и как объединяется
Контрольная работа "Природные зоны, океаны, материки"

Раздел 5. Материки и страны (36 ч)

Африка: образ материка
Африка в мире
Африка, :путешествие
Африка, путешествие
Египет
Учимся с "Полярной звездой"
Австралия: образ материка
Австралия: путешествие
Контрольная работа "Африка, Египет, Австралия"
Антарктида
Южная Америка: образ материка
Южная Америка: образ материка
Латинская Америка в мире
Южная Америка: путешествие
Контрольная работа "Итоги за 2 триместр"
Южная Америка: путешествие
Бразилия
Северная Америка :образ материка
Англо-Саксонская Америка
Северная Америка: путешествие
Северная Америка: путешествие
Соединенные штаты Америки
Контрольная работа "Южная Америка, Бразилия, Северная Америка, США"
Евразия: образ материка
Евразия: образ материка
Европа в мире
Европа: путешествие
Европа: путешествие
Германия
Азия в мире
Азия: путешествие
Азия: путешествие
Китай
Индия
Итоговая контрольная работа за год
Повторение

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Содержание материала	Количество часов
----------	-----------------------------	-------------------------

1.	Раздел 1.Введение	1
2.	Раздел 2.На какой Земле мы живем	5
3.	Раздел 3.Планета Земля	4
4.	Раздел 4.План и карта	13
5.	Раздел 5.Литосфера-твёрдая оболочка Земли	11
	Итого	34

6 класс

№	Содержание материала	Количество часов
1.	Раздел 1.Введение	1
2.	Раздел 2.Гидросфера-водная оболочка Земли	13
3.	Раздел 3.Атмосфера-воздушная оболочка Земли	12
4.	Раздел 4.Биосфера - живая оболочка Земли	2
5.	Раздел 5.Географическая оболочка	6
	Итого	34

7 класс

№	Содержание материала	Количество часов
1.	Раздел 1.Введение	2
2.	Раздел 2.Человек на Земле	8
3.	Раздел 3.Природа Земли	14
4.	Раздел 4.Природные комплексы и регионы	8
5.	Раздел 5.Материки и страны	36
	Итого	68