

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

К приложению №2
ОП ООО
приказ ОУ № 308 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

« Путь в профессию »

Класс 11

Автор – составитель: Вашурина Л.В.

п. Щеглово

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

A. Актуальность программы:

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

B. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;
- формировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- иметь адекватное представление о себе и о своем профессиональном соответствии;

- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- обладать способностью к передаче новой информации о социальных явлениях партнерам по взаимодействию;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- уважительное отношение к труду, участие в социально значимом труде;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- высказывать своё предположение (версию), работать по плану;
- оценивать собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.
- осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;
- уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- научиться анализировать,
- сравнивать и модулировать жизненные ситуации,
- развивать эмоционально – волевую сферу,
- развивать социально – коммуникативную сферу.
- называть сферы трудовой деятельности;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

Содержание программы

Введение

Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование познавательной беседы, а также практической работы с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Мир профессий

Раздел посвящен изучению основных теоретических сведений и включает в себя ознакомление с понятием «профессиограмма», «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек-техника, человек художественный образ. Знакомство с гностическими, преобразующими, изыскательскими профессиями. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Определение типа темперамента. Темперамент и выбор профессии. Интересы, склонности и выбор профессии. Определение своего профессионального типа личности. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросника Айзенка, «Карты интересов» Е.А. Климова, диагностических методик: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье», профессиональных проб.

Способности, интересы и профессиональная пригодность

Основные теоретические сведения. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей: интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. Условия развития способностей . Профпригодность. Уровни профпригодности.

Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросников по выявлению склонностей, опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Технологии основных сфер профессиональной деятельности.

Раздел посвящен знакомству с технологиями индустриального, агропромышленного производства. Профессиональной деятельностью в легкой и пищевой промышленности, торговле и общественном питании. Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии. Понятие «перспективные технологии». Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Профессии индустриального и промышленного производства. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности, общественного питания. Профессии новых перспективных сфер.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Планирование профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Презентация и защита проектов.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр, дискуссий, проектной деятельности. Практические работы представлены составлением и анализом личного профессионального плана, составлением резюме, анализированием газет, объявлений, справочников, а также получением информации из компьютерных сетей.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- проект;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- беседы.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Вид деятельности	Форма организации
1	Экскурс в профессию	Понятия: Профессия, Специальность, Должность, Профессионально важные качества (ПВК)	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа
2	Классификация профессий. Признаки профессии.	типы профессий по предметам труда	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа, практическая работа
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Лекция и дискуссия на темы выбора профессий	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа,
4	Понятие профессиограммы.	Изучение и описание профессионального труда методами научных дисциплин: физиологии труда, гигиены труда, психологии	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа,
5	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Характер, темперамент, способности – как составляющие успешной профессиональной деятельности.	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа, практическая работа
6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	Моделирование индивидуального маршрута.	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа

7	Здоровье и выбор профессии.	Бытовые условия, умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие, одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов, тяжелые и вредные условия труда	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа
8	Профессиональный тип личности.	«Определение профессионального типа личности». «По горячим следам»,	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа, практическая работа
9	Матрица выбора профессий.	«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа
10	Типология профессий.	Типы профессий	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа
11	Типология профессий.	Профессионально важные качества	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа
12	Типология профессий.	Специфические профессионально важные качества профессий типа «человек–техника», «человек–природа», «человек–художественный образ», «человек–знаковая система», «человек–человек»	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа
13	Интересы и склонности в профессиональном выборе. (презентация для занятий)	Вопрос: «Что необходимо для того, чтобы сделать правильный выбор профессии?», «Каковы ваши любимые занятия? Чем бы вы хотели заниматься в будущем?», «Какую роль играет наше «хочу» в выборе профессиональной деятельности?»	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа, практическая работа
14	Способности общие и специальные.	Виды способностей, Способности и склонности,	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа

15	Специальные способности.	Условия формирования способностей,	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа
16	Специальные способности.	Способности и одарённость, «Если не верить в самого себя нельзя быть гением»	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа
17	Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.	Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа, практичес- кая работа
18	Технологии индустриального производства.	Введение в профессии	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа
19	Технологии агропромышленного производства.	Введение в профессии	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа
20	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	Введение в профессии	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа
21	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	Введение в профессии	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа
22	Арттехнологии.	Введение в профессии	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа
23	Универсальные перспективные технологии.	Знакомство с новыми перспективными технологиями; их значением в жизни современного общества; сферами применения; требованиями, предъявляемыми к специалистам в сфере универсальных перспективных технологий; содержанием труда отдельных видов профессий	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа
24	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	Отрасли социальной сферы	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа

25	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	изучение основных понятий предпринимательства; выделение значимости предпринимательства для экономики региона в целом;	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа
26	Технологии управленческой деятельности.	Знакомство учащихся с понятием менеджмент, менеджер, управляющий, бизнес, бизнесмен, предпринимательство, предприниматель; ознакомить учащихся с профессией менеджер и его работой.	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа
27	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность.	Понятие «карьер» Виды и типы карьеры Карьерные стратегии Этапы карьеры	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа
28	Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	«Ошибки в выборе профессии» понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «трудовой договор/контракт»;	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа
29	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Имидж и этикет современного молодого человека.	Ключевые понятия: имидж, деловой имидж, типы имиджа, принципы формирования имиджа.	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа, практическая работа
30	Навыки самопрезентации. Правила поведения на собеседовании.	Стратегии самопрезентации (И.Джонс, И.Питтман), Опросник Айзенка по определению типа темперамента	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа, практическая работа
31	Резюме: структура и содержание. Составление резюме.	Правила составления резюме, виды резюме, Важные моменты	познавательная , коммуникативная	Лекция, беседа, практическая работа

32	Пути получения профессии.	Ознакомление учащихся с классификацией профессий по предметам труда, путях получения профессионального образования, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа
33	Построение личного профессионального плана.	Определение и основные моменты составления личного профессионального плана. Основные пункты для составления плана.	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа, практи- ческая, творческа я работа
34	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта.	Составление и презентация проекта	познавательная , коммуника- тивная	Лекция, беседа, практи- ческая, творческа я работа

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34ч)

№	Тема занятия	Дата проведения	
		П.	Ф.
	1. Введение (1ч)		
1	Экскурс в профессию		
	2. Мир профессий (11ч)		
2	Классификация профессий. Признаки профессии.		
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.		
4	Понятие профессиограммы.		
5	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии		
6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.		
7	Здоровье и выбор профессии.		
8	Профессиональный тип личности.		
9	Матрица выбора профессий.		
10	Типология профессий.		
11	Типология профессий.		
12	Типология профессий.		

	3. Способности, интересы и профессиональная пригодность (5ч)		
13	Интересы и склонности в профессиональном выборе. (презентация для занятий)		
14	Способности общие и специальные.		
15	Специальные способности.		
16	Специальные способности.		
17	Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.		
	4. Технологии основных сфер профессиональной деятельности. (9ч)		
18	Технологии индустриального производства.		
19	Технологии агропромышленного производства.		
20	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.		
21	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.		
22	Арттехнологии.		
23	Универсальные перспективные технологии.		
24	Профессиональная деятельность в социальной сфере.		
25	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.		
26	Технологии управленческой деятельности.		
	5. Планирование профессиональной карьеры (8ч)		
27	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность.		
28	Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.		
29	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Имидж и этикет современного молодого человека.		
30	Навыки самопрезентации. Правила поведения на собеседовании.		
31	Резюме: структура и содержание. Составление резюме.		
32	Пути получения профессии.		
33	Построение личного профессионального плана.		
34	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта.		

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы разделов	Часы
1.	Введение	1

2.	Мир профессий	11
3.	Способности, интересы и профессиональная пригодность	5
4.	Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	9
5.	Планирование профессиональной карьеры	8
	ИТОГО:	34

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Персональный компьютер** – для поиска актуальной информации.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки для воспроизведения звукового материала.
- **Технический материал** – бумага, простые и цветные карандаши, фломастеры, клей, линейки, ручки, скрепки, файлы, степлер.
- **Стимульный материал** - материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.
- **Интерпретационный материал** - программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности.