

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов
МОУ «Щегловская СОШ»
Сводный отчет**

Всего педагогов - 41 (100%)
Приняли участие – 41 (100 %)

Из принявших участие:

Критерии:	Показатели:	Не владеет	Низкий	Средний	Высокий
Профессиональная компетентность					
Профессионально значимые качества педагога	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности).			4,1%	95,6%
	Способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам			4,1%	95,6%
	Готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения		12,3%	16,4%	71,3%
	Умение продемонстрировать свои достижения		28,7%	24,6%	46,7%
	Умение реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении		4,1%	16,4%	79,5%
	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.		4,1%	28,7%	67,2%
Методика	Знание содержания		4,1%	49,2%	50,8%

преподавания учебного предмета	ФГОС соответствующего уровня общего образования				
	Знание содержания рабочей программы учебного предмета, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания			8,2%	91,8%
	Знание методик обучения учебному предмету		4,1%	4,1%	91,8%
	частие в разработке рабочей программы учебного предмета	4,1%		8,2%	87,7%
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам и т.д.)		8,2%	24,6%	67,2%
	Умение формировать учебную мотивацию, работать над развитием познавательных интересов обучающихся		12,3%	16,4%	71,3%
Владение современными образовательными технологиями	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		4,1%	12,3%	83,6%
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся		8,2%	91,8%	
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего,		12,3%	32,5%	55,2%

	дифференцированного обучения				
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		12,3%	36,9%	50,8%
	Владение современными педагогически обоснованными инклюзивными технологиями обучения	8,2%	20,5%	32,8%	38,5%
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять стандартизованный инструментарий объективной оценки образовательных результатов			8,2%	91,8%
	Умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся		4,1%	49,2%	46,7%
	Владение навыками самооценки своей педагогической деятельности		12,3%	41%	46,7%
Информационная компетентность					
Умение работать с различными информационными ресурсами	Умение работать с информационными источниками		4,1%	36,9%	59%
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		4,1%	4,1%	91,8%
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня		12,3%		87,7%

подготовки и возраста					
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных технических средств и технологий		4,1%	20,5%	75,4%
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ		12,3%	53,3%	34,4%
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия		4,1%		95,9%
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные ресурсы (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)		12,3%	82%	5,7%
Коммуникативная компетентность					
Организация совместной деятельности для достижения социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.)		16,4%	69,7%	13,9%
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		12,3%	45,1%	42,6%
	Умение		16,4%	49,2%	34,4%

	организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся				
	Умение выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности		4,1%	69,7%	26,2%

Примечание:

- 3 – высокий уровень
 - 2 – средний уровень
 - 1 – низкий уровень
 - 0 – не владеет
-