

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №1
к АООП с ЛУО ФГОС НОО
Приказ ОУ № 308 от 30.08.2021

Учебный план
МОУ «Щегловская средняя общеобразовательная школа»
к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
начального общего образования (3 класс)
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану
на 2021-2022 учебный год
для 3 класса (с ЛУО ФГОС НОО)

Учебный план для обучающихся по АООП НОО для детей с ЛУО (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Щегловская средняя общеобразовательная школа» разработан на основании нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей на получение образования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.1599);
- Письмо Минобрнауки России от 19.08.2016 №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
- Инструктивно - методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на текущий учебный год от 20 августа 2021 № 19-19495/

Учебный план обеспечивает единство требований в образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися.

2. Режим функционирования образовательного учреждения

2.1. Организация образовательной деятельности в МОУ «Щегловская средняя общеобразовательная школа» регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

2.2. Учебный год условно делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение основной образовательной программы.

2.3 Обучение осуществляется в одну смену.

2.4.Проведение нулевых уроков запрещено.

2.5.Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

2. Структура учебного плана

Учебный план составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту ФГОС УО).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность учебного года во 3 классах – 34 учебные недели.

Учебный план по АООП НОО для детей с ЛУО (интеллектуальными нарушениями) реализуется через обучение в составе малой группы, обучающихся, объединенных в соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей. Обучающиеся вовлекаются с классом своей возрастной группы во внеклассные и общешкольные мероприятия, являясь полноправным членом классного коллектива своего возраста.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- Русский язык
- Речевая практика
- Чтение
- Математика
- Мир природы и человека
- Изобразительное искусство
- Физическая культура
- Технология (ручной труд)
- Музыка

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Все часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2, 3 классах переданы на усиление предметных областей в обязательную часть:

- увеличение количества часов в предметной области «Язык и речевая практика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся предмету «Русский язык», их систематизацию;

достижение ими необходимого для продолжения образования уровня языковой и коммуникативной компетентностей, общего развития;

увеличение количества часов в предметной области «Мир природы и человека» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся по предмету «Окружающий мир», их систематизацию; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение :

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений

Речевая практика:

- обогащение лексической стороны речи
- развитие навыков связной устной речи
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Математика:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

Мир природы и человека:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

Музыка:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению
- развитие интереса к музыкальному искусству
- формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование:

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач

- развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого";
- понимание красоты как ценности

Ручной труд

- овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками
- развитие самостоятельности,
- положительной мотивации к трудовой деятельности.

Физическая культура (адаптивная физическая культура):

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,
- навыков здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Длительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность видов занятий по внеурочной деятельности составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 классов. Перемена между занятиями внеурочной деятельности составляет 10 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика.

Всего на коррекционно-развивающую область, исходя из возможностей ОУ, отводится 7 часов в неделю, начиная с 1 класса.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план

<i>Предметные области</i>	<i>ПРЕДМЕТЫ</i>	<i>Классы</i>	<i>Итого</i>	Формы промежуточной аттестации
		<i>III</i>		

Обязательная часть		инклюзивно	индивидуально		
Язык и речевая практика	Русский язык		4/136	4/136	Списывание
	Чтение		3/102	3/102	Контрольное чтение
	Речевая практика		2/68	2/68	Списывание
Математика	Математика		4/136	4/136	Тест
Естествознание	Мир природы и человека		1/34	1/34	Тест
Искусство	Музыка	1/34		1/34	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1/34		1/34	Творческая работа
Технология	Технология (ручной труд)	1/34		1/34	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2/68		2/68	Выполнение нормативов (в случае освобождения обучающиеся выполняют тест)
Итого		5/170	14/476	19/646	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/34	3/102	4/136	
Язык и речевая практика	Русский язык		2/68	2/68	
Естествознание	Мир природы и человека		1/34	1/34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/34		1/34	
ИТОГО		6/204	17/578	23/782	
Коррекционно-развивающая область: Ритмика Занятия с учителем- логопедом Психокоррекционные занятия		1 ч. 2 ч.(совместно) 4 ч.(ставка)			
Внеурочная деятельность		3 ч. (совместно)			
Для дополнительного финансирования		17 ч.			

