

Анализ работы МО классных руководителей в МОУ «Щегловская СОШ» за 2021-2022 учебный год

Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год: «Реализация целевой модели наставничества в учебно – воспитательном процессе как средство повышения его эффективности».

Задачи методической работы школы:

1. Создание условий для реализации целевой модели наставничества в учебно – воспитательном процессе;
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта;
3. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта наставнической деятельности;
4. Апробировать типы наставничества: педагог – педагог, педагог – ученик, ученик – ученик;
5. Изучение эффективности используемых форм и приёмов наставничества;
6. Мониторинг качества образования обучающихся и развитие творческих способностей путём использования новых педагогических технологий на уроках.

В соответствии с темой школы сформулирована **цель работы методического объединения классных руководителей:** повышение эффективности воспитательного процесса через организацию модели наставничества «ученик – ученик» в самостоятельной деятельности классных коллективов, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности классных руководителей для обеспечения качества обучения и воспитания.

В состав МО 1-11 классов входит 23 классных руководителей. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

Работа методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с программой воспитания школы по следующим модулям:

1. Ключевые общешкольные дела;
2. Классное руководство;
3. Курсы внеурочной деятельности;

4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Детские общественные объединения;
7. Профориентация;
8. Школьные медиа;
9. Организация предметно-эстетической среды;
10. Работа с родителями.

На основе данных модулей классными руководителями были составлены планы воспитательной работы.

Для решения данных направлений МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя через реализацию целевой модели наставничества «Педагог-педагог»;
2. Создавать условия для формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни, для воспитания и развития нравственных качеств личности через привитие любви к малой родине путём формирования гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу;
3. Строить воспитательную работу в классном коллективе через организацию классного ученического самоуправления и модели наставничества «Ученик-ученик»;
4. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
5. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

1 модуль: «Ключевые общешкольные дела»

В течении года классные руководители организовывали и принимали активное участие в традиционных общешкольных делах:

- Школьная линейка, посвящённая Дню Знаний;
- Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево»;
- Школьный праздник «День учителя»;
- Школьные линейки по итогам триместра;

- Праздник Новогодней Елки;
- Музыкально-литературная композиция «Страницы блокадного Ленинграда»;
- Конкурс чтецов, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда;
- Единый классный час, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества;
- Мероприятия, посвящённые международному Дню 8 марта;
- Школьный фестиваль театров «Живые страницы»;
- Мероприятия в рамках празднования Дня Победы;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Праздник по итогам учебного года «Звёздная дорожка».

2 модуль: «Классное руководство».

В начале учебного года каждый классный руководитель составил план воспитательной работы, социальный паспорт класса и руководствовался этими документами в течении всего учебного года.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3 модуль: «Курсы внеурочной деятельности».

Каждый классный руководитель с 1 по 11 класс реализовывал в своем классе курс внеурочной деятельности «Живые уроки».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4 модуль: «Школьный урок».

Реализация классными руководителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5 модуль: «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командиров, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Совет актива класса, пресс-центр);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Актива учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Командиров, объединяющего Командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

6 модуль: «Детские общественные объединения».

Классные руководители в течении учебного года помогают и поддерживают деятельность детских общественных объединений школы: ДОО «Щегол», РДШ, спортивный клуб «Эллада».

7 модуль: «Профориентация».

Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности классного руководителя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках этого модуля классными руководителями проводились классные часы, направленные на осознанное планирование своего профессионального выбора. Ежемесячно обучающиеся 6-11 классов участвовали во Всероссийских Открытых уроках, направленных на раннюю профориентацию.

Большую работу по профориентации проводит классный руководитель 7 кадетского класса Марченко Наталья Григорьевна.

8 модуль: «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался через создание классными активами мультимедийных продуктов для различных праздников (новый год, единый классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 23 февраля, 8 марта, День Победы, «Последний звонок»), для участия в конкурсах различного уровня («Азбука школьной жизни», Неделя здорового образа жизни и т.д.).

9 модуль: «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

С помощью классных руководителей в течении учебного года осуществлялось благоустройство классных кабинетов со школьниками своих

классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, вестибюлей школы к праздничным дням.

10 модуль: «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: Общешкольный родительский Совет и управляющий Совет школы, родительские собрания (классными руководителями проведено 5 собраний за этот учебный год), индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Оснащение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение учебного года были запланированы 5 заседаний МО классных руководителей 5-11 классов, а проведено 6 таких заседаний. На заседаниях МО рассматривались различные вопросы деятельности классного руководителя:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методика определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

- Анализ воспитательной работы.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Все классные руководители постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство/

Ф.И.О.	Класс	Темы самообразования
Ленкова Е.Н., Быкова О.Ю. Андрусевич Е.В.	1-а 1-б 1-в	Развитие интереса к окружающему миру и себе
Копылова Н.И. Власова Н.В. Чайнова И.В.	2-а 2-б 2-в	Формирование здорового образа жизни у обучающихся начальной школы
Баканова Г.В. Королева К.В. Малофеева А.А.	3-а 3-б 3-в	Формирование ключевых компетенций у обучающихся начальной школы
Кузнецова А.А., Калекина И.Л. Никифорова Н.Г	4-а 4-б 4-в	Формирование социальных компетентностей у обучающихся
Ананьина А.С. Соколовская С.В.	5-а 5-б	Формирование гражданско-патриотических качеств у школьников среднего звена

Сушкина Л.И. Левوشيца И.В.	6-а 6-б	Формирование личностных компетенций у обучающихся
Спиридонова С.А. Ильёва М.Е.	7-а 7-б	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей у школьников среднего звена
Марченко Н.Г.	8	Формирование у учащихся общественной активности, самостоятельности через участие в общественной жизни
Бовсуновская Н.В. Мочалова О.А.	9-а 9-б	Использование современных образовательных технологий в процессе воспитательной работы
Фомина Е.А. Погосян Е. Н.	10 11	Развитие коммуникативных компетентностей у учащихся

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а также считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Благодарность хочется высказать всем классным руководителям, которые успешно справляются со всеми поставленными задачами.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Руководитель МО классных руководителей

Н.В.Бовсуновская