

Анализ МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год
Приоритетные направления деятельности методической работы
в МОУ «Щегловская СОШ»

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся, электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
8. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
9. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
10. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного образования через предметные МО.

Цели и задачи школы

Цель:

создание условий для формирования конкурентноспособной личности с высоким уровнем самосознания, ориентированной на всестороннее развитие, способной к позитивной самореализации в профессиональной, общественной и семейно – бытовой жизни.

Деятельность МО призвана способствовать:

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителя;

- методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;
- активизация творческого потенциала учителей.

Цели методической работы:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи школы:

1. Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с потребностями и возможностями
2. Совершенствовать систему воспитания в соответствии с воспитательной программой ОУ
3. Обеспечить объективность и корреляцию результатов внешней оценки качества обучения с результатами промежуточной аттестации
4. Организовать работу по реализации Программы развития «Открытая школа» на 2020-2024
5. Улучшить образовательную среду, обеспечивающую условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и часто болеющих детей
6. Создать условия реализации целевой модели наставничества для повышения эффективности учебно - воспитательного процесса
7. Продолжить работу по индивидуализации образовательных траекторий, в том числе для одарённых детей
8. Развивать инфраструктуру школы, способствующей успешной реализации учебно – воспитательного процесса

Методическая тема школы в 2021-2022 учебном году:

«Реализация целевой модели наставничества в учебно – воспитательном процессе как средство повышения его эффективности»

Цель методической работы школы:

Раскрытие личностного и профессионального потенциала участников образовательного процесса, необходимое для успешной личной самореализации

Задачи:

1. Создание условий для реализации целевой модели наставничества в учебно – воспитательном процессе
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта
3. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта наставнической деятельности
4. Апробировать типы наставничества : педагог – педагог, педагог – ученик, ученик - ученик
5. Изучение эффективности используемых форм и приёмов наставничества
6. Мониторинг качества образования обучающихся и развитие творческих способностей путём использования новых педагогических технологий на уроках.

Цель МО учителей начальных классов:

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы

поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов

Задачи МО учителей начальных классов:

- 1) Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации
- 2) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников
- 4) Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа и качества обучения школьников через сформированный отчёт ГИС СОЛО.
- 5) Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- 6) Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- 7) Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2021 - 2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

1. Организационная работа методического объединения

В начальной школе с 1 сентября функционировало 12 классов, работали 12 учителей начальных классов, 3 учителя английского языка, 3 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, логопед, психолог.

Кадровый состав учителей,

№ п/п	ФИО учителя	образование	категория, год присвоения	Пед. стаж
1	Андруевич Е.В.	высшее	нет	9 месяцев
2	Баканова Г.В.	Высшее	Высшая, 2019	42 г
3	Быкова О.Ю.	Высшее	Первая, 2019	7 л
4	Власова Н.В.	Ср – спец.	Первая, 2021	9 л
5	Калекина И.Л.	Ср – спец.	Высшая, 2018	43
6	Копылова Н.И.	Высшее	Высшая, 2019	40 л
7	Королёва К.В.	Высшее	Первая, 2021	8л
8	Кузнецова А.А.	Высшее	Высшая, 2022	7 л
9	Ленкова Е.Н.	Высшее	Высшая, 2022	25 г
10	Малофеева А.А.	Ср. – спец.	соответствие	3 г
11	Никифорова Н.Г.	Высшее	Высшая, 2022	12 л
12	Чайнова И.В.	Высшее	Высшая, 2021	36 л
13	Михеева С.И.	высшее	Первая, 2021 Первая 2021, логопед	34 г
14	Шамрова Л.П.	высшее	-	

Обучение в начальных классах осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Многие учителя начальной школы работали с детьми ОВЗ. По начальной школе по АООП учились 25 человек:

класс	Всего человек	Вариант обучения	Кол – во чел
1	9	7.1	3
		УО	2
		7.2	4
2	4	7.2	3
		7.1	1
3	6	УО	1
		7.2	5
4	6	7.2	6

2. Методическая работа

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы, предметные недели, кружки, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания МО.

Было проведено 5 плановых заседаний МО

№	Тема	Дата
1	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год	26.08.2021
2	«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД по типу наставничества педагог - ученик».	26.11.2021
3	«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий по типу наставничества педагог - педагог».	17.01.2022
4	«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления по типу наставничества ученик - ученик».	24.03.2022
5	«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по реализации целевой модели наставничества».	24.05.2022

Количество учителей обучивших на КПК в 2021-2022 учебном году

ФИО учителя	Название курсов	дата прохождения
Андрусевич Е.В.	«Геймификация на уроках в начальных классах в условиях цифровой среды обучения»	12.04.2022
Быкова О.Ю.	"Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта" «Функциональная грамотность школьников» «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учётом реализации ФГОС»	08.10.2021 7.11.2021
Власова Н.В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	16.02.2022
Калекина И.Л.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	7.03.2022
Кузнецова А.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Робототехника» «Организация работы с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС»	7.03.2022 31.03.2022 1.10.2021
Ленкова Е.Н.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	16.02.2022
Никифорова Н.Г.	Обновлённый ФГОС НОО, ФГОС ООО	31.12.2021
Михеева С.И.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптивной обученности с тяжёлым нарушением речи»	16.02.2022 27.10.2021

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2021-2022 учебном году учителя работали по следующим темам

Темы по самообразованию учителей МО

ФИО учителя	Тема самообразования
Андрусевич Е.В.	Психолого – педагогические аспекты наставничества на уроках окружающего мира
Баканова Г.В.	Развитие проектных навыков у младших школьников

Быкова О.Ю.	Наставничество в формировании самостоятельности на уроках окружающего мира
Власова Н.В.	Реализация познавательного интереса обучающихся при применении наставнического способа взаимодействия на уроках технологии
Калекина И.Л.	Роль педагога в организации наставнической деятельности обучающихся на уроках русского языка и математики
Копылова Н.И.	Выявление одарённых детей при создании группы наставничества на уроках русского языка и литературного чтения
Королёва К.В.	Создание системы наставничества на уроках математики. как элемента самостоятельной работы обучающихся
Кузнецова А.А.	Организация наставничества среди обучающихся на уроках математики
Ленкова Е.Н.	Развитие навыка самообразования и саморазвития у обучающихся при вовлечении в наставничество на уроках математики и окружающего мира
Малофеева А.А.	Конструктор системы наставничества на уроках
Никифорова Н.Г.	Наставничество – творческий потенциал обучающихся на уроках
Чайнова И.В.	Развитие сети наставников среди обучающихся на уроках математики
Михеева С.И.	Коррекционная работа по исправлению дисграфии у детей с ОВЗ

За молодыми и вновь прибывшими учителями составлено наставничество:

Малофеева А.А. – Ленкова Е.Н.
 Андрусевич Е.В. – Баканова Г.В.

На уроках и во внеурочной деятельности учителя успешно использовали типы педагог-ученик, ученик-ученик в групповой деятельности и в парах.

Учителя начальных классов в течение учебного года являлись активными участниками онлайн конференций, вебинаров на образовательных ресурсах Якласс, Инфоурок, Учи.ру., принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, марафонах на платформе UCHI.RU.

Благодарственные письма и грамоты за участие в олимпиадах, марафонах на платформе UCHI.RU.

- Осенняя олимпиада по экологии
- Осенняя олимпиада по литературе
- Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»
- Олимпиада BRICSMATN.COM
- Зимняя олимпиада по программированию
- Межпредметная олимпиада «Дино»
- Зимняя олимпиада по математике
- Зимняя олимпиада по русскому языку
- Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии
- Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»

В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Рабочие программы составлены в соответствии с Примерной ООП НОО.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. Электронные ресурсы позволяют осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

Вывод: в целом, методическая работа ведется на удовлетворительном уровне. Учителя обобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют:

1. Технологии развития критического мышления.
2. Игровые технологии.
3. Здоровье сберегающие технологии.
4. Технологии дифференцированного обучения.
5. Информационно – коммуникационные технологии при организации урочной и внеурочной работы.

Учителя МО являются группой единомышленников, придающих большое значение методической работе. Учителя проявили активность в методической работе.

3. Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности

Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми. Также учителями ведётся работа по дифференциации домашнего задания, предлагаются сильным ученикам опережающие и творческие задания. Высокий познавательный интерес учащихся начальных классов немыслим без организации внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность по предмету даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся.

В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность.

Результативность участия в научно-практической конференции «Мы – будущее России»

Название проекта	Уровень	ФИ учащегося	Клас с	Результат	ФИО учителя
«Коляда»	школьный	Самсоненко Мария	3 а	сертификат	Королёва К.В.
«Гарри Потер»	школьный	Ткаченко Татьяна			
«Мой дружок»	школьный	Алимова Аделя	4 а	сертификат	Кузнецова А.А.
«Спорт как образ жизни»	школьный	Маслова Алёна	4 в	победитель	Никифорова Н.Г.
«Лишний вес у детей»	школьный	Береговая Варвара		призёр	

Вывод: по итогам 2021/2022 учебного следует отметить активное участие в онлайн -олимпиадах. Необходимо продолжить работу с высокомотивированными учащимися.

Ученики 4 классов принимали участие в игре «Безопасное колесо»: Герасимова Софья, Кузнецов Алексей, Маслова Алёна, Стародубцев Ярослав.

В марте в начальных классах прошёл Фестиваль театров по мотивам русских народных сказок, Видео театра было выслано родителям для просмотра в чат групп классов и на сервер школы.

4. Результаты образовательной деятельности

По итогам обучения в 2021-2022 учебного года в начальных классах в начальных классах 31 отличник 120 хорошистов, при средней наполняемости класса 31 человек.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	класс	Колич- уч-ся	отличники	хорошисты	"3"	неуспе- вающие	успеваем- ость	качест- во
1	Ленкова Е.Н.	1 а	34	Безотметочное обучение					
2	Быкова О.Ю.	1 б	34						
3	Андрусевич Е.В.	1 в	36						
4	Копылова Н.И.	2 а	31	2	19	10	0	100	68
5	Власова Н.В.	2 б	32	2	22	8	0	100	75
6	Чайнова И.В.	2 в	33	3	21	9	0	100	73
7	Королёва К.В.	3 а	34	4	12	17	1	97	47
8	Баканова Г.В.	3 б	31	4	10	17	0	100	45
9	Малофеева А.А.	3 в	32	3	10	19	0	100	41
10	Кузнецова А.А.	4 а	26	2	11	13	0	100	50
11	Калекина И.Л.	4 б	26	4	8	13	1	96	46
12	Никифорова Н.Г.	4 в	26	7	9	10	0	100	62
		12	375 с учётом 1 классов (271)	31	122	116	2	100	58,3

Итоги контрольных работ за 2021– 2022 учебный год

класс	предмет	дата	Всего в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усво- ение	Качест- во %
2 а	Русский язык	17.05	31	24	6\6	10\9	5\4	3\5	88\79	67\63
	Математика	12.05	31	28	5	14	7	2	93	63
	Лит. чтение	13.05	31	23	13	9	1	0	100	91
	Окр. мир	16.05	31	24	3	8	12	1	96	46
2 б	Русский язык	17.05	32	26	4\10	17\12	3\4	2\0	92\100	80\84
	Математика	16.05	32	24	5	15	4	0	100	84
	Лит. чтение	13.05	32	24	20	3	1	0	100	96
	Окр. мир	18.05	32	25	14	11	0	0	100	100
2 в	Русский язык	17.05	33	28	4\4	16\15	7\9	1\0	96\71	100\68
	Математика	16.05	33	28	5	17	6	0	100	78
	Лит. чтение	13.05	33	28	10	11	7	0	100	78
	Окр. мир	18.05	33	29	3	17	8	1	97	69
3а	Русский язык	24.05	34	23	3\5	7\9	6\8	7\1	70\95	43\60
	Математика	23.05	34	22	5	8	7	2	90	60
	Лит. чтение	25.05	34	24	13	5	5	1	96	75
	Окр. мир	27.05	34	32	16	7	9	0	100	72
3 б	Русский язык	24.05	31	29	5\8	13\10	11\10	0\1	100\96	62\62
	Математика	23.05	31	29	7	14	7	1	96	72
	Лит. чтение	25.05	31	30	18	7	4	1	96	83
	Окр. мир	27.05	31	31	8	18	5	0	100	84
3 в	Русский язык	25.05	32	21	6\4	9\7	6\10	0	100	71\80
	Математика	24.05	32	24	4	13	7	0	100	71
	Лит. чтение	23.05	32	27	9	11	7	0	100	74
	Окр. мир	27.05	32	21	12	7	2	0	100	90
4 а	Русский язык	17.05	26	19	4\6	6\8	5\5	4\0	79\100	53\74
	Математика	19.05	26	18	6	6	3	3	83	67
	Лит. чтение	18.05	26	24	9	9	5	1	96	75
	Окр. мир	16.05	26	21	4	12	5	0	100	76
4 б	Русский язык	13.05	26	20	6\6	5\7	8\6	1\1	95\95	55\65
	Математика	17.05	26	22	3	12	4	3	86	68

	Лит. чтение	18.05	26	23	6	11	5	1	96	74
	Окр. мир	16.05	26	22	10	4	8	0	100	64
4 в	Русский язык	13.05	26	22	7\9	6\5	5\7	4\1	82\95	59\63
	Математика	17.05	26	23	4	10	3	7	70	58
	Лит. чтение	18.05	26	22	10	5	7	0	100	68
	Окр. мир	16.05	26	21	9	4	8	0	100	62

По итогам контрольных работ видно, что успеваемость от 70% и выше, качество от 53% и выше.

Мониторинг «Диагностика стартовых возможностей первоклассников» диагностировал готовность первоклассников к овладению грамотой и математикой на начало учебного года и в конце

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т. е. механизмы письменной речи начинают складываться в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Письмо и чтение служат базовыми навыками, т. е. навыками, на которых практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший эти навыки вовремя и качественно, непременно будет отставать в учебе, и не только по предмету «Русский язык». От того, насколько ученик овладеет чтением и письмом, зависит успешность его дальнейшего обучения в школе, так как именно нарушения чтения и письма обычно становятся главными причинами неуспеваемости младших школьников.

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слухо-речевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом, развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики), наглядно-образного мышления, начал логического мышления, а также определенного уровня общего (деятельностного, личностного) развития ребенка.

Для успешного овладения программой по математике необходим достаточно высокий уровень развития зрительного и пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, основ логического мышления (в том числе операции классификации, нахождения признака, по которому произведена классификация), зрительно-моторных координаций, определенный уровень дочисловых представлений.

Можно выделить четыре основные группы показателей готовности к успешному овладению языковой и математической грамотой:

- а) соответствующий возрастной норме уровень общего развития;
- б) достаточная степень развития ряда неречевых функций;
- в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;
- г) наличие у ребенка интуитивных дочисловых представлений.

Предлагаемый комплект методик разработан авторским коллективом под руководством Л. Е. Журовой.

Экспресс-обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самым счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Педагогическую диагностику проводили не только для того, чтобы выявить уровень развития у своих будущих учеников вышеперечисленных умений. Очень важно по результатам этой диагностики наметить предварительный план преодоления каждого обнаруженного в ходе обследования нарушения. Именно поэтому задания для индивидуальной диагностики включают в себя специальные виды помощи ребенку и приемы обучения отсутствующему умению. Это дает возможность увидеть не только уровень, на котором находится ребенок в настоящий момент, но, и это главное, «зону его ближайшего развития», т. е. то, что ребенок может сделать с помощью взрослого.

Диагностика учащихся первых классов в сравнении на начало года

Система оценивания	Уровни	баллы	Количество по первым классам
2 балла - знает или проявляет качество в полной мере	высокий	36-24	74 чел – 81%
1 балл - знает или проявляет качество частично	средний	13-23	21 чел. – 13%
0 баллов - не знает, не проявляет качество	низкий	0-12	9чел. – 6%

Обобщенные характеристики учащихся по уровням сформированности знаний, умений и гражданских качеств

Высокий уровень

Знает свое имя, отчество, фамилию, название города, страны, столицы России, название улицы, на которой живет; называет достопримечательности Москвы, своей местности; может рассказать, как выглядят флаг и герб России; называет народные традиции и праздники, народные игрушки и промыслы, знает, что могут сделать школьники для охраны родной природы, заботы о близких в своей семье, имеет представление о мире профессий (может назвать 4-5 профессий).

Оказывает помощь одноклассникам, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, умеет анализировать свои поступки и поступки окружающих.

Средний уровень

Знает свое имя, отчество и фамилию, название страны, столицы России, своего города, села или поселка, своей улицы; флаг, герб; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, традиции, промыслы, игрушки, профессии (делает это после пояснений взрослого); проявляет заботу о близких, об одноклассниках проявляет дружелюбие, но не всегда считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, не всегда оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Дает частично правильные ответы только на некоторые вопросы. Не называет свою фамилию, имя и отчество полностью, не знает название страны, столицы России, города (села, поселка). Не знает название улицы, где живет, не может описать флаг, герб России; отсутствуют знания о достопримечательностях Москвы, родного города, села или поселка. Не может правильно назвать народные праздники, игрушки; не знает, как заботиться об окружающих, редко проявляет дружелюбие, часто не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не стремится помочь окружающим, не умеет анализировать свои поступки и поступки других людей.

Сводная таблица по 1 – м классам (104 чел)

Система оценивания	Уровни	баллы	Количество по классу
2 балла - знает или проявляет качество в полной мере	высокий	36-24	84 чел – 81%
1 балл - знает или проявляет качество частично	средний	13-23	14 чел. – 13%
0 баллов - не знает, не проявляет качество	низкий	0-12	6 чел. – 6%

По итогам диагностических работ в период промежуточной аттестации не все ученики первых классов освоили образовательные программы 1 –го класса, рекомендованы на ТПМПК 3 человека.

Проведение работы по анализу результатов учащихся, в сравнении с данными на начало учебного года, позволяет оценить степень индивидуального прогресса первоклассников. Подобная аналитическая работа имеет особую значимость, поскольку именно на уровне класса и школы, в первую очередь, могут быть определены причины, как положительных результатов, так и трудностей в работе с отдельными школьниками.

После завершения обработки данных мониторинга на уровне администрации школы и учителей начальных классов будут иметь возможность сравнить результаты классов и школы со средними значениями по району.

В течение года проводились предметные декады знаний и неделя здорового образа жизни.

Предметные недели вводятся в учебно-воспитательный процесс начальной школы с целью повышения интереса к изучению предмета любого цикла.

Задачи предметных недель:

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
- Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету.
- Способствовать повышению образовательного уровня.
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.
- Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

Принципы проведения Недели: каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами на мероприятиях разного вида.

Предметные недели в начальной школе проводились по следующим предметам:

- 1) неделя окружающего мира с 18.10 по 22. 10
- 2) неделя математики проходила с 21.02 по 25.02
- 3) неделя русского языка и литературного чтения с 18.01 по 27.01
- 4) неделя здорового образа жизни с 14.03 по 18.03

Для проведения предметных недель был составлен план мероприятий.

Неделя по литературному чтению и русскому языку прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Во 2 классах прошли викторина «Грамматей», в 3 классах «Тайны нашего языка». В 4 классе прошли мероприятия «Знатоки русского языка» и «Справочная служба». Неделя математики запомнилась ребятам решением разнообразных задач, головоломок, ребусов. В 1-2 классах прошла викторина «В мире чисел». В 3-х классах учителя провели мероприятие «Любимое число», КВН «Математика – царица наук». В 4 классах прошел турнир математиков, где соревновались команды. Запомнилась ребятам и неделя окружающего мира. Особенно запомнилось первоклассникам занятие «Эти удивительные путешествия комнатных растений», в 2 классах прошла викторина «Эти забавные животные». На мероприятиях, проведенных в рамках этой предметной недели, ребята много говорили о бережном отношении к природе, о защите окружающей среды, составляли ребусы и кроссворды на темы «Насекомые», КВН «Рыбы, звери, птицы» (3-4 классы).

Все мероприятия были интересные по форме и содержанию. В каждом классе занятия были увлекательные, красочные. Учащиеся с удовольствием выполняли разнообразные задания, давали четкие обдуманные ответы, узнали много полезного и интересного.

Неделя здорового образа жизни прошла с акцией «ЗОЖ - основа национальных целей развития». Учителя с детьми создавали презентации, оформляли стенды, проводили классные часы на темы «Здоровье как главная ценность», «Здоровое питание – активное долголетие», «Мой режим дня». «Спорт – норма жизни», «Ценности и традиции моей семьи».

Вывод: преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне. Наблюдается стабильное качество обученности – 56.5%, 58.3. в прошлом году), успеваемость составляет 99,3% (100% в прошлом году).

Анализ деятельности МО в 2021-2022 учебном году позволяет сделать следующий вывод:

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
3. Повышали свою квалификацию.
4. Обменивались и распространяли опыт.
5. Велась работа по накоплению методической копилки.
6. На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков.
7. Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

В целом работа МО начальных классов за 2021-2022 учебный год считаю удовлетворительной.

Основные задачи методической работы на 2022 – 2023 учебный год

1. Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Совершенствовать систему воспитания **в рамках введения обновленных ФГОС.**
3. Обеспечить объективность и корреляцию результатов внешней оценки качества обучения с результатами промежуточной аттестации.
4. Организовать работу по реализации Программы развития «Открытая школа» на 2020-2024 гг.
5. Улучшить образовательную среду, обеспечивающую условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и часто болеющих детей
6. **Реализовать** целевую модель наставничества для повышения эффективности учебно - воспитательного процесса **с учетом введения обновленных ФГОС.**
7. Продолжить работу по индивидуализации образовательных траекторий, в том числе для одарённых детей.
8. Развивать инфраструктуру школы, способствующей успешной реализации учебно-воспитательного процесса

Руководитель МО учителей начальных классов

Н.И. Копылова