Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(Протокол № 14 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «Щегловская СОШ»
_____ М.Л.Троицкая
Приказ № 403 от 30.08.2023

Подписано цифровой подписью:
Троицкая Маргарита Леонидовна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «English Speaking Club»

Автор (составитель): Спиридонова Светлана Алексеевна,
учитель английского языка

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Класс: 8-11

п. Щеглово
2023

Пояснительная записка

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка развивать лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (Проект);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 №467;
- Уставом МОУ «Щегловская средняя общеобразовательная школа»;
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОУ «Щегловская средняя общеобразовательная школа».

Реализация программы способна внести значительный вклад в развитие личности в условиях определенного возрастного периода:
на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
на этапе среднего полного образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся.

Важная сторона воспитания - развитие индивидуальности подростка на основе его взаимодействия с педагогом в воспитательном процессе по освоению культурных ценностей, в формировании его отношения к окружающему миру, в том числе по отношению к самому себе. В этой связи данная образовательная программа весьма **актуальна,** поскольку призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Социально-гуманитарная целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога:
гуманизация педагогического процесса;

индивидуализация и дифференцированный подход; демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи,
актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку — члену творческого объединения — раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в активных, образованных и успешных людях, способных жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Программа дополнительного образования существуют для всех детей, а не только для одаренных и успешных. Дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем. Поэтому важно обеспечить доступность обучения для каждого учащегося, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Цель программы: создание условий для интеллектуального, личностного и социального развития учащихся через освоение базовых лингвистических представлений иностранного (английского) языка.
Задачи программы:
1. *Освоение* учащимися лингвистического материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на английском языке.
2. *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения), личностного потенциала учащихся для дальнейшего изучения английского языка.
3. *Формирование* объективной оценки степени успешности у учащихся и сознательного мотивированного подхода к занятиям английским языком.
4. *Создание* установки на успех для каждого учащегося, формирование понимания важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
5. *Обеспечение* как индивидуальной, так и коллективной активности учащихся на занятиях, учитывая характер межличностных отношений между детьми.

Возможности влияния иностранного языка на развитие личности учащихся очень велики. В процессе овладения учащимися новым средством общения у них формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества, общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и многое другое. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.
Отличительные особенности
Обучение английскому языку ведется без системы привычных оценок. Результаты отслеживаются по индивидуальной системе баллов. В личной карточке каждого учащегося отмечается динамика изменения результатов усвоения учебного материала.
Согласно данной системе оценивания деятельности, видна успешность усвоения материала как каждым ребенком индивидуально, так и всей группой в целом. У нас нет «отличников» или «двоечников», каждый видит свои положительные результаты, каждый является первым в своем развитии, таким образом, создается ситуация успеха для всех учащихся объединения. Педагог ведет ребенка по его индивидуальному маршруту с учетом его возможностей и особенностей. Результатом являются не столько цифровые показатели, а, прежде всего, индивидуальные достижения, личностные изменения конкретного ребенка.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Интерактивные игры, языковые викторины способствуют углублению, расширению знаний учащихся, развивают логическое мышление, прививают интерес к предмету, в занимательной форме позволяют закрепить знания по предмету. Это предоставляет возможность совершенствовать социокультурную компетентность учащихся.

Такие формы работы можно использовать в качестве обобщающих занятий, а также как занятия повторения и актуализации знаний, при проведении массовых мероприятий в рамках тематической недели.

Использование музыкального материала на занятиях способствует развитию музыкально-творческих способностей детей, развивает фонематический слух, учит понимать иностранную речь.

Театрализованные постановки мотивируют учащихся к изучению литературных произведений англоговорящих стран и культур, а также раскрывают и развивают их творческие способности, креативность мышления, позволяют в интересной, оригинальной форме приобщить учащихся к коммуникации на английском языке и использовать язык для углубления своих знаний в различных сферах жизни.

Педагогическая целесообразность модуля обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся начального общего образования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного развития личности ребенка.

Модуль обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

При разработке модуля использовался принцип личностно-ориентированного подхода, т.е. учитывались психологические и возрастные особенности учащихся начального общего образования. Все материалы модуля соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются их психофизические особенности, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Группа формируются по заявлениям от родителей (законных представителей).

Срок реализации программы: 1 учебный год обучения .

Формы занятий

Основная форма занятий – очная, аудиторная, групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. При проведении интерактивных игр, языковых викторин, инсценировок, тематических праздников, используется массовая форма занятий. **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 мин

.

Для эффективного процесса в данном модуле используются следующие **формы обучения**:

- интегрированные занятия;
- занятия - путешествия (заочная экскурсия);
- игровые формы организации занятий, в том числе интерактивные игры;
- занятия с применением проектной деятельности.

формы воспитания:

- конкурсы;
- языковые викторины;
- игры;
- тематические праздники;
- постановка мини-спектаклей.

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и способности каждого ребенка в отдельности.

Цели модуля:
- формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся начального общего образования на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности с последующим выходом в реальное общение;
- создание условий для творческого развития личности учащегося и формирования его социальной компетенции через игровую и проектную деятельность.

Задачи модуля:

Познавательный аспект:

- Сформировать представления об иностранном языке как средстве общения и инструменте познания мира.
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- Развить психические процессы, необходимые для формирования языковых способностей и коммуникативных умений.
- Развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой англоговорящих стран.
- Развить учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.
- Сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект:

- Способствовать самоидентификации личности ребенка и создавать предпосылки для формирования интереса к другим не менее ценным культурам и языкам.
- Воспитать толерантность и уважение к другой культуре, приобщить к общечеловеческим ценностям.
- Воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
- Развить эмоционально-волевую сферу (умение преодолевать препятствия при достижении цели, умение правильно оценивать результаты своих достижений, эмоциональная отзывчивость).
- Привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Способность к общению на иностранном языке предполагает также формирование у детей следующих качеств, делающих процесс овладения языком, как средством межкультурной коммуникации, эффективным:
а) интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
б) понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческого сознания;
в) понимания важности изучения иностранного языка;
г) потребности в самообразовании.

Планируемые результаты реализации освоения образовательной программы

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Личностные:

По окончании курса обучения у учащиеся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

Учебный план

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества ,особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы.

При проведении занятий используется дифференцированный подход к обучающимся. Такой подход предполагает сочетание групповых и индивидуальных методов работы. Для развития интереса детей к занятиям используется игровой метод.

В объединении социально-гуманитарной направленности « English Speaking Club» занимаются обучающиеся 8-11 классов.

Класс	Название	Часы
8 -11	English Speaking Club. Английский язык.	1

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Программа социально-педагогической направленности предназначена для обучающихся 8-11 классов

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Формы занятий: игра, беседа, тренинг, круглый стол, самопрезентация.

Обучение проводятся в форме теоретических и практических занятий:
-групповые учебно-тренировочные занятия;
-групповые и индивидуальные теоретические занятия.

Для успешной реализации программы необходимо: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение (компьютер, проектор, экран), методическое обеспечение (памятки и инструкции для обучающихся, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов, раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Проверка теоретических знаний.
Выполнение контрольных заданий.
Самопрезентация.
Оценка результативности программы «English Speaking Club. Английский язык» осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.
Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику,
текущую и тематическую оценку, портфолио,
внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
К внешним процедурам относятся:итоговая аттестация.

Программа предназначена для учащихся 8-11 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам;
-повышать свой образовательный уровень и продолжать обучение используя английский язык;
- осознавать важность изучения языка;
- формировать умение слушать, формулировать и аргументировать своё мнение;
-совершенствовать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности

Метапредметные результаты:

***-регулятивные* УУД:** ставить учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, уметь применять полученные знания для общения;
- осознавать качество и уровень усвоения учебного материала;
***-познавательные* УУД:** анализировать, обобщать и делать выводы;
-анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов
- выбирать наиболее эффективные способы и подходы к коммуникации;

-понимать необходимость их проверки; извлекать необходимую информацию из полученной информации (выделять общее и особенное);
***-коммуникативные* УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;

Содержание программы, формы и виды деятельности:

	Тема	Содержание	Вид деятельности	Форма организации
1	Advertising	Лексический материал по теме «Реклама»	Беседа: монолог, диалог	Диспут
2	Animals	Лексический материал по теме «Животные»	Беседа: монолог, диалог	Диспут
3	Childhood	Лексический материал по теме «Детство»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
4	Friendship	Лексический материал по теме «Дружба»	Беседа: монолог, диалог	Диспут
5	Internet	Лексический материал по теме «Интернет»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
6	Money	Лексический материал по теме «Деньги»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра
7	Music	Лексический материал по теме «Музыка»	Беседа: монолог, диалог	Просмотр клипов, Диспут
8	Mystery	Лексический материал по теме «Мистика»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра
9	News	Лексический материал по теме «Новости»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
10	Dreams	Лексический материал по теме «Сны и Мечты»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
11	Technology	Лексический материал по теме «Технология»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
12	Television	Лексический материал по теме «Телевидение»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
13	Time	Лексический материал по теме «Время»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
14	Weather	Лексический материал по теме «Погода»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
15	Art	Лексический материал по теме «Искусство»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
16	Books	Лексический материал по теме «Книги»	Беседа: монолог, диалог	Диспут
17	Cinema	Лексический материал по теме «Кино»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
18	Clothes	Лексический материал по теме «Одежда»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
19	Food	Лексический материал по теме «Еда»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
20	Holiday	Лексический материал по теме «Праздники»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа

21	Humour	Лексический материал по теме «Юмор»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра
22	Museums	Лексический материал по теме «Музей»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
23	Names	Лексический материал по теме «Имена»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
24	Parties	Лексический материал по теме «Вечеринки»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра
25	Planes	Лексический материал по теме «Планы»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
26	Presents	Лексический материал по теме «Подарки»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
27	Shopping	Лексический материал по теме «Покупки»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра
28	Transport	Лексический материал по теме «Транспорт»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
29	Age	Лексический материал по теме «Возраст»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
30	Environment	Лексический материал по теме «Окружающая среда»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
31	Fame	Лексический материал по теме «Знаменитости»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
32	Health	Лексический материал по теме «Здоровье»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
33	School	Лексический материал по теме «Школа»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
34	Sport	Лексический материал по теме «Спорт»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра

Список литературы

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.

Приложение 1

Календарно-тематическое план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Advertising	1
2	Animals	1
3	Childhood	1
4	Friendship	1
5	Internet	1
6	Money	1
7	Music	1
8	Mystery	1
9	News	1
10	Sleep	1
11	Technology	1
12	Television	1
13	Time	1
14	Weather	1
15	Art	1
16	Books	1
17	Cinema	1
18	Clothes	1
19	Food	1
20	Holiday	1
21	Humour	1
22	Museums	1
23	Names	1
24	Parties	1
25	Planes	1
26	Presents	1
27	Shopping	1
28	Trains	1
29	Age	1
30	Environment	1
31	Fame	1
32	Health	1
33	School	1
34	Sport	1
итого		34