


СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области

 И.П. Федоренко
«31 января 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол от 20.01.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «Щегловская СОШ»

от «31» января 2024 г.

№ 42

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

на 2024 - 2026 годы

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Щегловская средняя общеобразовательная школа».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2) Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229))3) Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))4) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))5) Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.20236) Устав МОУ «Щегловская СОШ»
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3. Выбор управленческого трека развития ОО:4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профорientация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда)5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.8. Развитие управленческой модели школы.9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 4. Информатизация образовательного процесса и управления 5. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств. 6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования 7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.
Сведения о разработчиках	Методический совет ОУ, рабочая группа педагогов ОУ, Управляющий совет ОУ.
Период реализации	2023-2026
Этапы реализации Программы развития	Организационно-диагностический, основной, аналитико-корректирующий
I этап – подготовительный 2023-2024 учебный год	<p>Организационно-диагностический</p> <p>Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, населения.</p> <p>Планирование реализации основных направлений программы. Создание условий для реализации программы.</p>
II этап – реализация 2024-2025 учебный год	<p>Основной</p> <p>Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.</p>
III этап – обобщающий 2025-2026 учебный год	<p>Аналитико – корректирующий</p> <p>Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации программы развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Контроль реализации	Управляющий совет МОУ «Щегловская СОШ», педагогический совет, директор.

2. Информационная справка об ОО

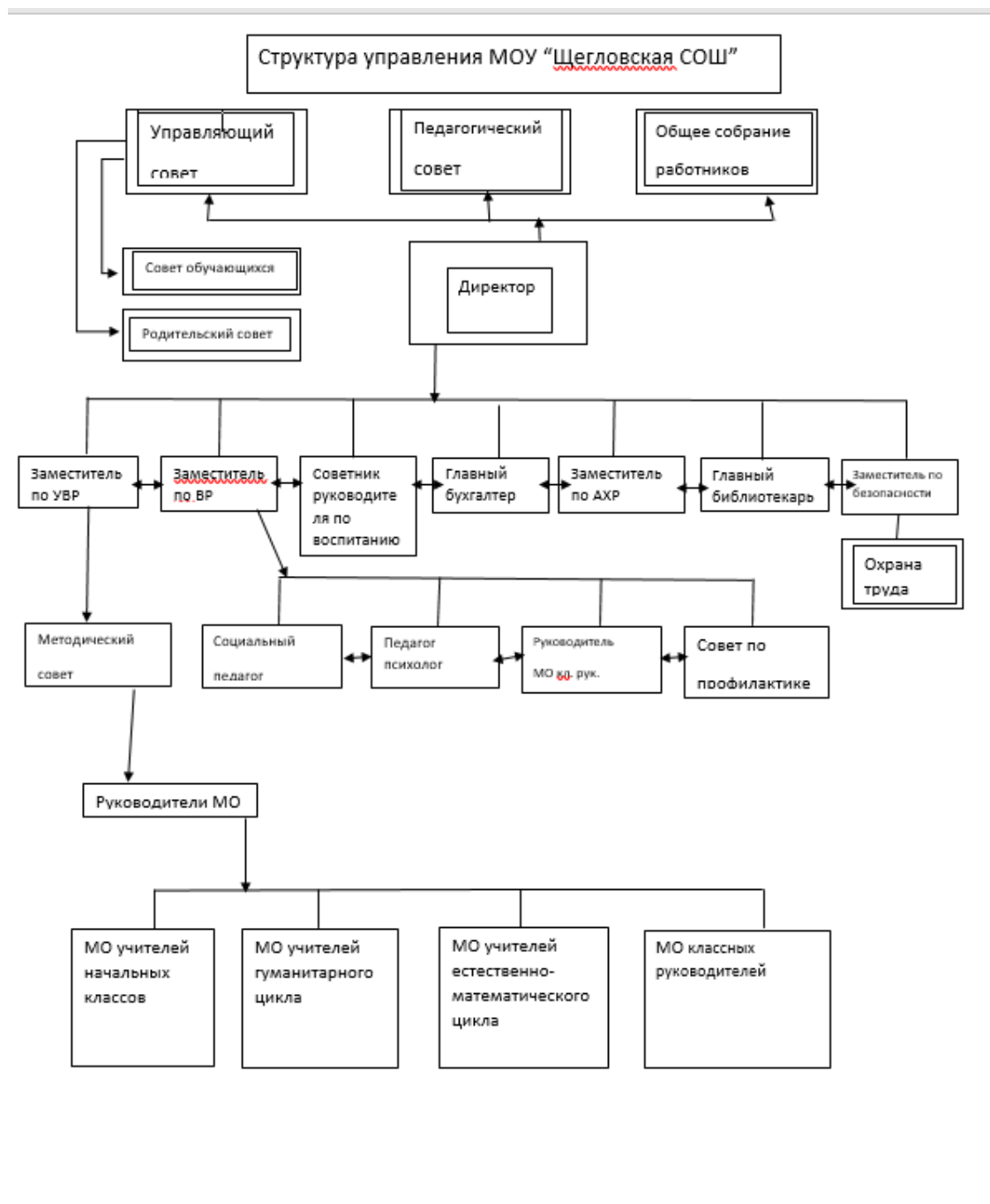
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Щегловская средняя общеобразовательная школа" (МОУ «Щегловская СОШ»)</p> <p>2. Школа основана в 1928 году. В 1928 году в деревне Щеглово открылась Единая трудовая школа 1 ступени, в которой обучалось 28 детей. В 1993-94 учебном году школа получила статус средней школы.</p> <p>3. ИНН: 4703032109</p> <p>4. Информация об учредителе: Всеволожский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области</p> <p>5. Лицензия № 457-16 от 10.10.2016</p> <p>6. Адрес: 188676 Российская Федерация, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п.Щеглово д.58</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (81370) 68 421, E-mail:schegl@vsevobr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 822 обучающихся</p> <p>НОО:396 ООО: 403 СОО: 23</p> <p>89 обучающихся с ОВЗ, на каждом уровне образования для каждой категории обучающихся обеспечены соответствующие условия</p> <p>НОО: 34 обуч. ЗПР 7.1- 8 ЗПР 7.2-23 ЛУО-2 РАС -1</p> <p>ООО-54 обуч. ЗПР-49 ЛУО- 6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); -основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); -основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). -адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития -адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) <p>В МОУ «Щегловская СОШ» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <p>Техническая направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастер Python: с нуля до первых игр и приложений (начальный уровень). Офлайн» - "Первые шаги в мире Информатики" - "Робототехника" - "Физика в технике"

	<p>Естественнонаучная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занимательная химия - Эколята - Основы естествознания (сетевое взаимодействие с ДДЮТ) - Основы исследовательской деятельности (сетевое взаимодействие с ДДЮТ) - Эколог-исследователь (сетевое взаимодействие с ДДЮТ) - Исток (сетевое взаимодействие с ДДЮТ) - Маленькие чудеса в большой природе (сетевое взаимодействие с ДДЮТ) - Введение в экологию <p>Физкультурно-спортивная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматы для начинающих (сетевое взаимодействие с ДДЮТ) - Волейбол 7-8 классы - Волейбол 9-11 классы - Спортивный клуб 11-14 лет - Спортивный клуб 14-17 лет <p>Туристско-краеведческая направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музейное дело <p>Социально-гуманитарная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> - English Speaking Club 8-11 классы <p>Художественная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очень умелые ручки - Рисуем вместе <p>В МОУ «Щегловская СОШ» реализуются следующие программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговоры о важном 1-11 классы - Читаю, думаю, понимаю 1-4 классы - Учусь создавать проект 1-4 классы - Арт-студия 2-4 классы - Азбука здоровья 1-4 классы - Россия - мои горизонты 6-11 классы - Спортивные игры 5-9 классы - Риторика 9 классы - Информатика 5-6 классы - Занимательная геометрия 9 классы - Занимательная физика 7 классы - Цифровая гигиена 10 класс - От тождественных преобразований к функциям 11 класс - Искусство слова 10-11 класс - Функциональная грамотность 5-9 классы - Искусство слова 10-11 классы
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в Школе ведется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-7-х классах по 5-ти дневной учебной неделе; - в 8-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе. <p>УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Учебный план начального общего образования предполагает четырехлетний цикл обучения.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы не менее 34 учебных недель.</p> <p>Продолжительность уроков:</p> <p>в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:</p>

	<p>- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый; - ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; - январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2–4-х классах составляет 40 минут. Объем часовой нагрузки в 1 классе – 21ч., 2-4 классах – 23 часа. УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебный план основного общего образования предполагает пятилетний цикл. Срок освоения образовательных программ 5-8 классы - не менее 34 учебных недель, 9 класс – не менее 34 учебных недель, без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Объем часовой нагрузки в 5 классе – 29 часов, 6 классе – 30 часов, 7 классе – 32 часа, 8-9 классах – 36 часов. УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебный план среднего общего образования предполагает двухлетний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ 10 класс - не менее 34 учебных недель, 11 класс – не менее 34 учебных недель, без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность уроков составляет 40 минут при 6-ти дневной учебной неделе. Объем часовой нагрузки – 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. МОУ «Щегловская СОШ»: 1. Обеспечивает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах; посещение бесплатных кружков, секций, организованных на базе школы. 2. Создает благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся, всестороннего развития их способностей. 3. Гарантирует защиту прав и свободы обучающихся. 4. Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм, правил и требований.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Коллектив МОУ «Щегловская СОШ» - 63 человека Директор -1 чел. Администрация -5 чел. Учителей - 42 чел. Педагогический состав- 48 чел. Вспомогательный перс. - 7 чел. Школа укомплектована следующими специалистами: Педагог-психолог: 2 чел. Социальный педагог: 1 чел. Логопед: 1 чел. Библиотекарь: 1 чел. Ученая степень/ученое звание Кандидат биологических наук- 1 чел. Кандидат психологических наук -1 чел. Количество педагогов, ведомственные награды: 42 чел. Количество педагогов, государственные награды: 6 чел. С высшим образованием: 53 чел, 84.1% Категория высшая- 20 чел., 31,7% Категория первая -9 чел., 14,3% Количество учителей квалиф.категории педагог-наставник: нет Выпускники школы, работающие в ОУ: 4 чел., в том числе директор ОУ и заместитель директора по УВР. Выпускники школы, молодые специалисты, работающие в ОУ: 3 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума,</p>	<p>В образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание</p>

наличие социальных партнеров

Управляющий совет
 Педагогический совет Положение о педагогическом совете МОУ "Щегловская СОШ"
 Ученический совет
 Структурных подразделений нет.
 Структуру управления МОУ «Щегловская СОШ» можно представить в виде следующей схемы.



Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Школа показывает стабильные образовательные результаты, как по итогам учебных периодов, так и по результатам ГИА 9 и 11 классов.

Качество знаний за последние 3 года обучения

Учебный год	Отличники	На «4» и «5»	Повторный курс обучения	Результативность	
				Успеваемость	Качество
2020-2021	40 чел. – 8% (без учета 1 классов)	180 чел- 35 %	0	99,2%	42,3%

2021-2022	46 чел. – 8% (без учета 1 классов)	215 чел- 36%	1	99%	44%
2022-2023	57 чел- 8%	221чел.-30%	1	99%	41,92%

Успеваемость и качество обучения по уровням образования

Учебный год		НОО	ООО	СОО	По школе
2020-2021	Успеваемость	100%	98,5%	100%	99%
	Качество	59%	28 %	46%	42%
2021-2022	Успеваемость	99,3%	97,6%	100%	99%
	Качество	57 %	31%	55%	44%
2022-2023	Успеваемость	99,7	98,2	95%	98,8
	Качество	58,3	27,6	42,4	42,4

Процент качества повысился в сравнении с прошлым учебным годом на уровне ООО и СОО, что подтверждает правильность выбранной стратегии индивидуального подхода к обучающимся, выбор верного вектора развития системы работы классного руководителя и своевременность профилактической работы администрации ОУ. Работа над объективностью образовательных результатов на уровне НОО, включение в повестку административных совещаний, заседаний Методического совета и МО вопросы повышения объективности образовательных результатов на уровне НОО дали результаты в части приведения системы оценивания в соответствие.

Анализ качества обучения и успеваемости выполнен без учета 1 классов. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

За последние 3 года следующая статистика по выпускникам 11 класса, получившим медали «За особые успехи в учении». В 2021-2022 учебном году 3 обучающихся (16%), в 2022-2023 году 2 обучающихся (22%).

Выпускники 9 классов также каждый год заканчивают школу с аттестатом особого образца, подтверждая результаты на ГИА.

Ученики МОУ «Щегловская СОШ» участники, призеры и победители различных олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний регионального и муниципального уровней. Благодаря комплексной работе педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, занимают призовые места, участвовать и конкурировать за дипломы 1 и 2 степени в конференциях и проектных работах, а также спортивных соревнованиях. С 2021-2022 обучающиеся с ОВЗ активно вовлечены в конкурсы и проектную деятельность, ежегодно участвуют в мероприятиях, занимая призовые места.

Анализ количественного состава участников победителей и призеров школьного этапа в разрезе 3 лет обучения

	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	Динамика
Количество участников	1530	2775	3764	989
Количество победителей	82	78	86	8
Количество призеров	158	199	86	Уточнены и проанализированы критерии отбора призёров во ВСОШ

Кроме представленных аналитических данных необходимо отметить, что количество физических лиц-участников школьного тура возросло до 480 участников из общего количество обучающихся 4-11 классов 533 обучающихся. Комплекс мероприятий, запланированных на 2023-2024 учебный год показывает оправданность принятых управленческих решению по организации работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросам популяризации олимпиадного движения. Необходимо отметить, что для вовлечения обучающихся в участие в школьный тур ВСОШ были проведены родительские собрания, в повестку которых были включены задания ВСОШ для родителей, были проведены индивидуальные консультации с родителями, которые в прошлом учебном году не давали согласия для участия ребёнка на участие в олимпиаде, были организованы и проведены организационно-мотивирующие линейки для обучающихся всей школы.

Были приняты решения о продолжения данных мероприятий в следующем учебном году. На 2024-2025 учебный год запланирована работа с обучающимися 3 классов как пред олимпиадная работа для подготовки олимпиадного потенциала и популяризации олимпиадного движения школьников.

Что касается динамики по призёрам и победителям ВСОШ, то в начале учебного года, по итогам изучения всех нормативных документов и для получения объективности результатов призеров и победителей ВСОШ было принято решение об организации дополнительных мер по достижению объективности проверки олимпиадных работ, в том числе по итогам работы комиссии по проверке. К дополнительным мерам относятся перепроверки работ с привлечением комиссии смежных предметов по критериям, а также создание двух комиссии из состава педагогов и повторная перепроверка работ в случае разночтения в баллах по протоколам более 5 баллов.

Данные меры, принятые управленческие решения помогли определить призеров и победителей олимпиад ВСОШ, которые принимали участие в муниципальном туре ВСОШ.

Результативность участия в муниципальном и региональном турах ВСОШ можно проследить по следующим параметрам

2021-2022 учебный год 8 призеров муниципального тура ВСОШ, участника регионального тура ВСОШ

2022-2023 учебный год 8 призеров муниципального тура ВСОШ, 3 участника регионального тура ВСОШ

2023-2024 учебный год 20 призёров муниципального тура ВСОШ, 6 участников регионального тура ВСОШ

Ежегодно обучающие школы становятся обладателями именной премии главы администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в разных номинациях и принимают участие в районном празднике «Парад звёзд».

В 2023 году Школе исполнилось 95 лет. Школа имеет следующие награды:

[Почетная грамота](#) Законодательного собрания Ленинградской области

[Диплом Комитета](#) по образованию администрации МО "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области

[Почетная грамота](#) Межрегиональной организации Спб и ЛО Профессионального союза работников народного образования и науки РФ

	Благодарность начальника отдела культуры администрации МО "Всеволожский МР"
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.						<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 	
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. 	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в 	

							<p>полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве

							<p>подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

						<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных

							<p>на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и

							<p>проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с орга-

							<p>низациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и
--	--	--	--	--	--	--	---

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена

							<p>жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия
--	--	--	--	--	---	--

							для обеспечения подготовки обучающихся.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. 	
					Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. 	
					Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 	
					Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин. 	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный 	

числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						<p>план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

							мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиадах, конференциях.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных
--	--	--	--	--	---	--

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополни-

							<p>тельного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение

							<p>обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федераль-

	педагогического образования (за три последних года)						<p>ном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повы-
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>шения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснитель-
						Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	

	образования (за три последних года)						<p>ной работы с педагогами-психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профес-	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией

	<p>сионального образования (за три последних года)</p>						<p>всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным
--	--	--	--	--	--	--	---

							в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты»

							<p>по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных ра-	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфра-

						бочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	структура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимной оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируе-

							<p>ных с использованием цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	

							<p>виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление

						<p>официальной заявке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их

					<p>проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих сове-

							щений, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающи-

						<p>мися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в

						обмену педагогическим опытом.	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной дея-

					<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>тельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной

							<p>медиации, профилактики и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

							<p>процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с огра-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогиче-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ского сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения

							<p>участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

							<p>проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном

							<p>или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки

							<p>распространенности травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической ра-

							<p>боты с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового

							<p>потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление,	Дефициты по каждому направлению, выбранные для работы
---	----------------------------	---

	ключевое условие	
1	Знание	обеспеченность учебными пособиями, продолжение работы над объективностью образовательных результатов, работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Воспитание	реализация программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат
3	Здоровье	реализация программы здоровьесбережения, участие и результативность участия обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.
4	Творчество	развитие направления и закрепление результатов по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференций, помимо ВСОШ.
5	Профориентация	работа по посещению занятий обучающимися по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию
6	Учитель. Школьная команда	повышение показателей на повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов психологов, участие в конкурсном движении
7	Школьный климат	оказание психолого-педагогической помощи целевым группам, а также профилактика травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	работа над показателем по критериям ФГИС «Моя школа» и расширение возможностей использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 По данному направлению 27 критериев, по 12 достигнут результат 100%, по 8 – 50% и более. Остальные критерии проанализированы и выбраны критерии для дальнейшей работы	34 Планируемое повышение результата связано со следующими пунктами: Обеспеченность учебными пособиями, продолжение работы над объективно-

		и принятия соответствующих управленческих решений.	стью образовательных результатов, работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Воспитание	16 По данному направлению 16 критериев, по 12 достигнут результат 100%, по 1 – 50% и более. Остальные критерии проанализированы и выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	17 По данному направлению реализация программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат
3	Здоровье	12 По данному направлению 10 критериев, по 3 достигнут результат 100%, по 4 – 50% и более. Остальные критерии проанализированы и выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	14 Планируемое повышение результата связано со следующими пунктами: реализация программы здоровьесбережения, участие и результативность участия обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.
4	Творчество	21 По данному направлению 13 критериев, по 7 достигнут результат 100%, по 3 – 50% и более. Остальные критерии проанализированы и выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	22 В данном направлении достигнуты показатели 100% или более 50% по всем пунктам, поэтому целесообразно продолжать развивать направление и закреплять результаты по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференций, помимо ВСОШ.
5	Профориентация	8 По данному направлению 14 критериев, по 8	9 По данному направлению спланирована

		достигнут результат 100%, по остальные критерием проанализированы дефициты, проанализированы условия и возможности для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	работа по посещению занятий обучающимися по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию
6	Учитель. Школьная команда	11 По данному направлению 15 критериев, по 6 достигнут результат 100%, по 1 – 50% и более. Остальные критерии проанализированы и выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	14 По данному направлению повышение показателей запланировано на повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов психологов, участие в конкурсном движении
7	Школьный климат	16 По данному направлению 13 критериев, по 10 достигнут результат 100%, по 2 – 50% и более. Остальные критерии проанализированы и выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	18 Повышение показателя по двум актуальным направлениям: оказание психолого-педагогической помощи целевым группам, а также профилактика травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	15 По данному направлению 12 критериев, по 9 достигнут результат 100%, остальные критерии проанализированы и выбраны дефициты для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	17 Повышение показателя по критериям ФГИС «Моя школа» и использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;</p>	Запрос обучающихся на индивидуальный учебный план	<p>Дефициты, связанные с меняющимся контингентом ОУ в связи с активной застройкой прилегающих территорий</p> <p>Контингент обучающихся по образовательным результатам в зависимости от качества обучения класса</p>

	<p>обучающихся («критический» показатель)</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее</p>	<p>наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>		Обновление кадрового потенциала

	<p>(«критический» показатель)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)</p> <p>Функционирование Совета родителей («критический» показатель)</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p>			
--	---	--	--	--

	<p>(«критический» показатель)</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>			
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы</p>	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том</p>		<p>Контингент обучающихся по образовательным результатам в зависимости от качества обучения класса</p>

	<p>начального общего образования)</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p>		
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)</p>	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школь-</p>		Обновление кадрового потенциала

	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>ного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с кален-</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказы-</p>		<p>Дефицит кадрового состава для обеспечения данного направления</p>

	<p>дарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в</p>	<p>вающими содействием в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>		
--	--	--	--	--

	<p>организациях СПО и ВО</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>			<p>Дефицит кадрового состава, низкая мотивация педагогического коллектива для участия в конкурсах для педагогов</p> <p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации</p>

	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			
--	---	--	--	--

	(«критический» показатель)			
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по</p>		<p>Дефицит кадрового состава: педагогов-психологов</p> <p>Инертность некоторых педагогов в принятии решений по участию в конкурсах</p>

	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления</p>		Сопrotивление со стороны родителей по вопросам информатизации и использования информационных систем.

	<p>Интернет («критический» показатель)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, про-</p>	<p>образовательной организацией</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>		
--	--	---	--	--

	<p>грамм дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Возможные причины возникновения дефицитов: не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; недостаточный контроль качества используемых при проведении недостаточно сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, не высокая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

Магистральное направление «Здоровье»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная подготовка обучающихся для результативности к участию в спортивных соревнованиях.

Магистральное направление «Воспитание»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточный анализ степени вовлеченности и потребности обучающихся по направлению краеведение и туризм, недостаточная систематизация результатов текущей работы по данному направлению

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; недостаточная работа управленческой команды по обеспечению информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточно разработана система осуществления методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		<p>1. Обеспечение всех уровней образования учебными пособиями</p> <p>2. Совершенствование условий для результативного участия в муниципальном и региональных этапах ВСОШ</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы процесса повышения качества образования и объективности образовательных результатов</p>	<p>1. Закупка и использование учебных пособий на всех уровнях ОУ</p> <p>2. Повышение результативности участия в муниципальном и региональных этапах ВСОШ</p>	2024-2025	<p>1. Мониторинг учебников и учебных пособий</p> <p>2. Мониторинг и внутренняя оценка локальных актов ОУ по вопросам объективности образовательных результатов и работе с одаренными детьми</p>	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	<p>1. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества</p> <p>2. Совершенствование условий для работы с одаренными детьми</p>	Внутренняя и внешняя оценка

2	Воспита- ние		Создание программы краеведения и школьного туризма в ОУ	Создана и функционирует программа краеведения и школьного туризма	2024	1.Мониторинг потребности создания программы 2.Анализ имеющейся материально-технической базы по данному направлению 3. Разработка и утверждения программы	Кадровое, материально техническое	Заместитель диктора по ВР	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье		1. Создание и программы здоровьесбережения 2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	Разработаны и внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания,	2024-2025 учеб-ных год	1.Мониторинг работы школьного спортивного клуба 2.Разработка программы и ее апробация	Кадровое, материально техническое	Заместитель диктора по ВР	Реализация программы здоровьесбережения	Внутренний мониторинг

4	Творчество		1.Совершенствование условий для результативного участия в различных конкурсах, олимпиадах, смотров. 3.Обеспечение непрерывной системы процесса повышения результативности участия в различных конкурсах	2.Повышение результативности участия в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах.	2024-2025	1. Контроль выполнения плана подготовки к различным конкурсам	Кадровое, материально техническое	Ответственный за работу с одаренными детьми	1.Совершенствование внутришкольной системы работы с одаренными детьми 2.Совершенствование условия для работы с одаренными детьми	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация		1. Создание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профориентацию 2. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов	Разработаны и внедрены в практику программы дополнительного образования, направленные на профориентацию	2024-2025 учебный год	1.Мониторинг работы школьных кружков и их посещаемости 2.Разработка программ дополнительного образования направленных на профориентацию	Кадровое, материально техническое	Заместитель директора по ВР	Совершенствование программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	Внутренний мониторинг

6	Учитель. Школьная команда		1.Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными конкурентно способными кадрами	1.Высокий процент укомплектованности кадрами 2.Низкий процент текучести кадров увеличение количества трудоустройства молодых специалистов 3.Повышение уровня педагогических и управленческих кадров 4. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	2025 год	1.Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. 2. Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 3.Создана система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Кадровое, материально техническое	Заместитель директора по ВР	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих	Внутренний мониторинг
---	------------------------------	--	---	---	----------	---	-----------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------

7	Школьный климат.		1. Создать план реализации мероприятий по адресной психолого-педагогической помощи целевым группам 2. Запланировать и реализовать комплексный план мероприятий по профилактике травли		202 4 202 5		Кадровое, материально техническое	Педагог-психолог	1. Мониторинг мероприятий по направлению 2. Отчеты по проведению мероприятий	Внутренняя и внешняя оценка
---	------------------	--	--	--	----------------------	--	-----------------------------------	------------------	---	-----------------------------

8	Образовательная среда		<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам</p> <p>2. Создать условия для использования инструментария «Сферум» для учителей, родителей и обучающихся</p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p>	202 4- 202 5	<p>1. Проведен мониторинг участия педагогов на портале ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Аппробированы и использованы в работе практики «Сферум» для учителей, родителей и обучающихся</p>	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	использование инструментов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для учителей, родителей и обучающихся	Внутренняя и внешняя оценка
---	-----------------------	--	--	--	-----------------------	---	-----------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1.** Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 2.** Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3.** Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 4.** Информатизация образовательного процесса и управления
- 5.** Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
- 6.** Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования
- 7.** Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 8.** Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативноправовое-обеспечение(ЛНА)	Методическоеобеспечение	Имеются необходимыеЛНА	программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв.по УВР по разработке недостающих ЛНА
• Материально-техническое обеспечение	Обновление материально-технического оснащения школы	Наличие	Необходимые средства на приобретение оборудования по ходу реализации подпроектов	- средства федерального бюджета; - средства бюджета муниципального образования;
3. Кадровые ресурсы	Перспективный план обучения педагогических работников	Наличие	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом	-сотрудничество с учреждениями ВПО, работа с молодыми кадрами.
4. Финансовые ресурсы	Обновление материально-технического оснащения школы	Наличие	Ресурсная база для реализации направлений, подпрограмм и	-средства федерального бюджета; -средства бюджета муниципального

			мероприятий Программы;	образования;
--	--	--	------------------------	--------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение количественного показателя по направлению «Знание»	обеспеченность учебными пособиями, продолжение работы над объективностью образовательных результатов, работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.	34
Повышение количественного показателя по направлению «Воспитание»	реализация программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат	17
Повышение количественного показателя по направлению «Здоровье»	реализация программы здоровьесбережения, участие и результативность участия обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.	14
Повышение количественного показателя по направлению «Творчество»	продолжать развивать направление и закреплять результаты по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференциях, помимо ВСОШ.	22
Повышение количественного показателя по направлению «Профориентация»	посещению занятий обучающимися по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	9
Повышение количественного показателя по направлению «Учитель. Школьная команда»	повышение показателей запланировано на повышение квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов психологов, участие в конкурсном движении	14

Повышение количественного показателя по направлению «Школьный климат»	оказание психолого-педагогической помощи целевым группам, а также профилактика травли в образовательной среде.	18
Повышение количественного показателя по направлению «Образовательная среда»	сохранить результат и продолжить увеличение показателя по критериям ФГИС «Моя школа» и использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	17

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание»						
Создать актуальный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Изучить нормативную базу (федеральный перечень учебников).	Февраль 2024 Июнь 2024 Сентябрь 2024		Наличие	Перечень учебников	Главный библиотекарь Васина Е.В.	Руководители МО
Ввести электронный учёт библиотечного фонда	Июнь 2024, по мере поступления		Наличие	Электронная база	Главный библиотекарь Васина Е.В.	Главный библиотекарь Васина Е.В.
Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников.	Февраль 2024 Июнь 2024 Сентябрь 2024		Наличие	План	Главный библиотекарь Васина Е.В.	Главный библиотекарь Васина Е.В.
Разработать систему контроля использования финансовых ресурсов.	Июнь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Главный бухгалтер Соколова Н.С.	Главный бухгалтер Соколова Н.С.
Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Февраль 2024 Июнь 2024 Сентябрь 2024		Количество	Акт по взаимозачету образовательных результатов	Главный бухгалтер Соколова Н.С.	Главный бухгалтер Соколова Н.С.

Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Февраль 2024 Июнь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Главный библиотекарь Васина Е.В.	Главный библиотекарь Васина Е.В.
Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	1 сентября 2024		Количество педагогов, прошедших обучение	Удостоверения о повышении квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Заместители директора по УВР, Зарубина Е.В.	ответственный за КПК Быкова О.Ю.
Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставить прогноз с результатами обучающихся, выстраивать систему работы по преодолению расхождения.	Март 2024		Наличие	Тренировочные ОГЭ, ВПР	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Руководители МО
Обеспечить дополнений и изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Июнь 2024		Наличие	Локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Руководители МО
Организовать изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.	Февраль 2024 Сентябрь 2024		Количество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Руководители МО
Обеспечить обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих	Февраль 2024 Сентябрь 2024		Количество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Руководители МО

требованиям ФГОС, развивать умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов						
Обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	Сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	
Обеспечить получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Апрель 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	
Обеспечить изучение и использование учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	В течение года Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Руководители МО
Организовать работу методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организовать внутреннюю экспертизу разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечить отсутствие ошибок и некорректных формулировок.	1 сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Руководители МО
Провести обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	До 1 сентября 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Руководители МО
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объек-	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Руководители МО

тивной оценки качества подготовки обучающихся.						
Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	До 1 сентября 2024		Наличие	Удостоверение	Ответственный за направление, КПК	Руководители МО
Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	До 1 сентября 2024		Наличие	Анализ	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Руководители МО
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2024		Наличие	Программа	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В., ответственный за КПК	Руководители МО
Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2024		Наличие	Удостоверение	Руководитель научного общества «Эврика», Бовсуновская Н.В.	Руководители МО
Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов	В течение года		Наличие	Программы	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В. и ВР,	Руководитель центра «Точка Роста» Бекиров А.А.

профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;						
Мониторинг качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Зам. директора по ВР, Тимофеева А.А.	Ответственный за работу с одаренными детьми Бекиров А.А.
Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	1 октября 2024		Количество	Программа	Зам. директора по ВР, Тимофеева А.А.	Педагог-психолог Ващурина Л.В.
Развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1 октября 2024		Количество	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за работу с одаренными детьми Бекиров А.А.
Привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Сентябрь 2024		Количество	Локальный акт	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за работу с одаренными детьми Бекиров А.А.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Ноябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за работу с одаренными детьми Бекиров А.А.
Мониторинг качества системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за работу с одаренными детьми Бекиров А.А.
Консультация педагогов по разработке и обновлению программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	В течение года		Количество	Программа консультации Лист регистрации	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за работу с одаренными детьми Бекиров А.А.

Разработать и утвердить Положения о мерах морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении и педагогов, обеспечивающих это участие.	Сентябрь 2024		Количество	Положение	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за работу с одаренными детьми Бекиров А.А.
Магистральное направление «Здоровье»						
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Февраль 2024		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР Тимофеева А.А. Тимофеева А.А.	Заместитель директора по АХР, Колодяжная Л.Л.
Обеспечить прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Июнь 2024		Количество курсов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР	Ответственный за работу с одаренными детьми Бекиров А.А.
Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	До 01.09.2024		Наличие	Положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора по ВР Тимофеева А.А.	Советник по воспитанию Маврина В.О.
Провести административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Декабрь 2024 Март 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию Маврина В.О.
Актуализировать программу профилактики деструктивного поведения подростков.	Январь 2024		Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР Тимофеева А.А.	Педагог-психолог, Вашурина Л.В.
Актуализировать программу профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	Январь 2024		Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР Тимофеева А.А.	Педагог-психолог, Вашурина Л.В.

Провести административный контроль по ознакомлению педколлектива с нормами СанПин	Март 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по АХР, Колодяжная Л.Л.	Заместитель директора по АХР, Колодяжная Л.Л.
Разработать и утвердить Положения о внесении в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин	Июнь 2024		Количество	Локальный акт	Заместитель директора по УВР, Зарубина Е.В.	Педагог-психолог, Вашурина Л.В.
Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Февраль 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Учителя физической культуры: Куренков А.В., Фоминов А.В.
Разработать и утвердить Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Февраль 2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР, Зарубина Е.В.	
Провести мероприятия (игра, турнир) по созданию сообщества обучающихся и педагогических работников, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Апрель 2024		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Учителя физической культуры: Куренков А.В., Фоминов А.В.
Провести мероприятия (игра, турнир) по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	До 01.09.2024		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Руководитель спортивного клуба «Эллада» Белова Т.С.
Магистральное направление «Творчество»						
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам	До 01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Ответственный за работу с одаренными детьми, Бекиров А.А.

различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня						
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Январь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Ответственный за работу с одаренными детьми, Бекиров А.А.
Провести мониторинг материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Март 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по АХР, Колодяжная Л.Л.	
Провести мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Апрель 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	
Магистральное направление «Воспитание»						
Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Февраль 2024		Наличие	Запрос	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.

Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения	Февраль 2024		Наличие	Запрос	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.
Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Март 2025		Количество	Статья	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Руководитель школьного музея Дьяконова Г.И.
Обучить педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Руководитель школьного музея Дьяконова Г.И.
Разработать модуль по туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации	Май 2024		Наличие	Включение модуля по туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Советник по воспитанию, Маврина В.О.
Провести анализ и экспертизу качества школьных программ краеведения и школьного туризма	Июнь 2025		Количество	Экспертное заключение	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Советник по воспитанию, Маврина В.О.
Магистральное направление «Профориентация»						
Проанализировать потребности обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Апрель 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Советник по воспитанию Маврина В.О.
Разработать программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	Сентябрь 2024		Количество	Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Советник по воспитанию Маврина В.О.
Провести административный контроль за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Декабрь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по ВР, Тимофеева А.А.	Советник по воспитанию Маврина В.О.

и др., направленных на профориентацию						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Разработать Положение о системе административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации	Август 2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	Июнь 2024		Наличие	Лист регистрации	Заместитель директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Разработать Положение о системе административных мер стимулирования и поощрения педагогических работников, к прохождению диагностики профессиональных компетенций	До 01.09.2024 2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	До 01.09.2024 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Провести самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	До 01.09.2024 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.

Диагностировать профессиональные дефициты на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	До 01.09.2024 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Февраль 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Провести мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Февраль 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В.
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Март 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Провести анализ / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инстру-	Апрель 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.

ментов ЦОС в образовательной деятельности						
Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Мпрт 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Обучить педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	До 01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по ВР, Тимофеева А.А.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Июнь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Февраль 2024 Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Разработать план активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Декабрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Разработка плана адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три	Декабрь 2025		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.

года работы						
Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение периода		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами-психологами.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР, Тимофеева А.А.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР, Тимофеева А.А.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогов-психологов.	Декабрь 2024		Наличие	Анализ	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.	Июнь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.

Формировать перспективный план повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Декабрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Организовать обучение педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Наличие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Организовать административный контроль за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Наличие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды	Март 2024		Наличие	Диагностика	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Обеспечить адресный подхода со стороны руководителя образовательной организации, провести информационно-разъяснительную работу с членами управленческой команды	Май 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Формировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Август 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.

Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	В течение года		Наличие	Лист регистрации	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Август 2024		Наличие	Календарь	Ответственный за направление повышения образования	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	В течение года		Наличие	Сертификаты	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение года		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за повышение квалификации Быкова О.Ю.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Июнь 2024		Наличие	Рекомендации	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В

Разработать Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Август 2024		Наличие	Положение	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческий персонал школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Май 2024		Наличие	Проект	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическим работникам «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Август 2025		Наличие	План МО	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Провести оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В

технологий.						
Проанализировать ресурсы школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Зам.директора по АХР, Колодяжная Л.Л.
Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Май 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Февраль 2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Май 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Февраль 2024		Наличие	Размещение на официальном сайте	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Использовать в управленческом процессе и педагогическими работниками в педагогиче-	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В

ческой деятельности образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)						
Использовать ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Июнь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Февраль 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.	В течение года		Проведение	Семинары	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2024-2025 учебный год		Проведение	Семинары	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Февраль 2024		Наличие	Информация	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Ответственный за направление ЦОС, Бовсуновская Н.В
Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Февраль 2024		Проведение родительского собрания	Протокол собрания	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Классные руководители

Ключевое условие «Школьный климат»						
Разработать Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Декабрь 2024		Наличие	Локальный акт	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.
Организовать переподготовку педагогических работников по специальностям «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», социального педагога	Июнь 2025		Наличие	Дипломы	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.
Провести психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.	Февраль 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.
Диагностическая, коррекционная и развивающая работа с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.
Разработать план мероприятий по профилактике буллинга в детской среде	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Зарубина Е.В.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.
Разработать локальный акт по профилактике буллинга в детской среде	Декабрь 2024		Наличие	Локальный акт	Зам. директора по ВР, Тимофеева А.А.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.
Осуществить административный контроль за профилактикой травли	Декабрь 2024		Наличие	Акт проведения административного контроля	Зам. директора по ВР, Тимофеева А.А.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.
Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР, Тимофеева	Педагог-психолог Вашурина Л.В.

травли в образовательной среде					А.А.	
Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в решении профессиональных задач	Декабрь 2024		Наличие	Акт проведения административного контроля	Зам. директора по ВР, Тимофеева А.А.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.
Организовать обучение педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли	Февраль 2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по ВР, Тимофеева А.А.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.