**Анализ работы МО классных руководителей в МОУ «Щегловская СОШ» за 2022-2023 учебный год**

**Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год:** «Реализация целевой модели наставничества в учебно – воспитательном процессе как средство повышения его эффективности».

**Задачи методической работы школы:**

1. Создание условий для реализации целевой модели наставничества в учебно – воспитательном процессе;
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта;
3. Оптимизация канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта наставнической деятельности;
4. Реализация моделей наставничества: педагог – педагог, педагог – ученик, ученик – ученик с учетом обновленных ФГОС;
5. Совершенствовать эффективность используемых форм и приёмов наставничества;
6. Мониторинг качества образования обучающихся и развитие творческих способностей путём использования новых педагогических технологий на уроках.

В соответствии с темой школы сформулирована **цель работы методического объединения классных руководителей:** повышение эффективности воспитательного процесса через организацию модели наставничества «ученик – ученик» в самостоятельной деятельности классных коллективов, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности классных руководителей для обеспечения качества обучения и воспитания.

В состав МО 1-11 классов входит 24 классных руководителя. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

Работа методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с программой воспитания школы по следующим модулям:

1. Ключевые общешкольные дела;
2. Классное руководство;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Школьный урок;
5. Самоуправление;
6. Детские общественные объединения;
7. Профориентация;
8. Школьные медиа;
9. Организация предметно-эстетической среды;
10. Работа с родителями.

На основе данных модулей классными руководителями были составлены планы воспитательной работы.

Для решения данных направлений МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

**Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя через реализацию целевой модели наставничества «Педагог-педагог»;
2. Создавать условия для формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни, для воспитания и развития нравственных качеств личности через привитие любви к малой родине путём формирования гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу;
3. Строить воспитательную работу в классном коллективе через организацию классного ученического самоуправления и модели наставничества «Ученик-ученик»;
4. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
5. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

**1 модуль: «Ключевые общешкольные дела»**

В течении года классные руководители организовывали и принимали активное участие в традиционных общешкольных делах:

* Церемония поднятия Государственного флага и исполнения государственного гимна российской Федерации;
* Школьная линейка, посвящённая Дню Знаний.;
* Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево»;
* Школьный праздник «День учителя»;
* День дублера;
* Школьные линейки по итогам триместра;
* Школьные мероприятия ко Дню матери;
* Школьные мероприятия в рамках проведения Дня героев Отечества;
* Праздник Новогодней Елки;
* Музыкально-литературная композиция «Страницы блокадного Ленинграда»;
* Единая линейка Памяти, посвященная 80-летию прорыва блокады Ленинграда.
* Мероприятие, посвящённое 80-летию со дня прорыва Блокады Ленинграда у монумента «Разорванное кольцо»
* Конкурс чтецов, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда;
* Единый классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
* Конкурс песен на английском языке;
* Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества;
* Мероприятия, посвящённые международному Дню 8 марта;
* Школьный фестиваль театров «Живые страницы»;
* «День семьи»
* Мероприятия в рамках празднования Дня Победы: акция «Окна Победы», Всероссийский Урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы», Акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», Торжественная линейка, посвященная празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Фестиваль «Песни Победы»;
* Школьный турслёт, посвященный 95-летию школы
* Торжественная линейка «Последний звонок»;
* Праздник по итогам учебного года «Звёздная дорожка».

**2 модуль: «Классное руководство».**

В начале учебного года каждый классный руководитель составил план воспитательной работы, социальный паспорт класса и руководствовался этими документами в течении всего учебного года.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по четырем направлениям:

* с коллективом класса (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, проведение классных часов, сплочение коллектива класса и т.д.);
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (изучение особенностей личностного развития учащихся, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, индивидуальная работа со школьниками класса, организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, коррекция поведения ребенка);
* работу с учителями, преподающими в данном классе (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса);
* работу с родителями учащихся или их законными представителями (регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация родительских собраний, создание и организация работы родительского совета класса)*.*

**3 модуль: «Курсы внеурочной деятельности».**

С 2022-2023 учебного года каждый классный руководитель с 1 по 11 класс реализовывал в своем классе курс цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**4 модуль: «Школьный урок».**

Реализация классными руководителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5 модуль: «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командиров, заместителей командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Совет актива класса, пресс-центр);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета Актива учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**6 модуль: «Детские общественные объединения».**

Классные руководители в течении учебного года помогают и поддерживают деятельность детских общественных объединений школы: ШУС «Аккорд», ДОО «Щегол», спортивный клуб «Эллада», школьный пресс – центр «Классный час».

**7 модуль: «Профориентация».**

Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности классного руководителя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках этого модуля классными руководителями проводились классные часы, направленные на осознанное планирование своего профессионального выбора. Ежемесячно обучающиеся 2-11 классов участвовали во Всероссийских Открытых уроках, направленных на раннею профориентацию. Для старшеклассников организовано участие в профориентационной акции «Марафон профессий», в открытом онлайн-уроке «Шоу профессий», в Ярмарке профессий.

Большую работу по профориентации проводит классный руководитель 9 кадетского класса Марченко Наталья Григорьевна.

**8 модуль: «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался через создание классными активами мультимедийных продуктов для различных праздников, для участия в конкурсах различного уровня.

Команда школьного пресс-центра, под руководством Ананьиной Анастасии Сергеевны, в течение 2022-2023 учебного года выпускала ежемесячную школьную газету «КЛАССный час», печаталась в районной газете «Наше ВСЁ», альманахах ДДЮТ, принимала участие в онлайн-занятиях, организованных специалистами ДДЮТ, участвовала в дистанционных и заочных олимпиадах и конкурсах, освещала все школьные мероприятия, пополняла заметками школьный сайт, в инновационном проекте «Образовательный интернет-квест» для участников школьных СМИ.

Большую работу в этом направлении проводили члены школьного кружка «Музейное дело» под руководством Галины Ивановны Дьяконовой. По итогам учебного года оформлено 16 тематических стендов, проведено 25 музейных уроков и ознакомительных экскурсий, 7 встреч с ветеранами, 1 поездка

**9 модуль: «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

С помощью классных руководителей в течении учебного года осуществлялось благоустройство классных кабинетов со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, вестибюлей школы к праздничным дням.

**10 модуль: «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский Совет и управляющий Совет школы, родительский совет класса, родительские собрания (классными руководителями проведено 5 собраний за этот учебный год), индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Традиционной и очень важной формой работы с родителями является проведение «Дня семьи».

**Приоритетные направления методической работы:**

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Оснащение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение учебного года были запланированы 5 заседаний МО классных руководителей 5-11 классов, а проведено 6 таких заседаний. На заседаниях МО рассматривались различные вопросы деятельности классного руководителя:

- Содержание деятельности классного руководителя.

- Документация классных руководителей.

- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

- Методика определения уровня воспитанности школьников.

- Организация работы с детьми группы риска.

- Организация работы с родителями.

- Анализ воспитательной работы.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

         Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса.  Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Все классные руководители постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Класс** | **Темы самообразования** |
| Кузнецова А.А.,  Калекина И.Л.  Никифорова Н.Г | 1-а  1-б  1-в | Развитие интереса к окружающему миру и себе |
| Ленкова Е.Н.,  Быкова О.Ю.  Андрусевич Е.В. | 2-а  2-б  2-в | Формирование здорового образа жизни у обучающихся начальной школы |
| Сорокина О.С.  Власова Н.В.  Чайнова И.В. | 3-а  3-б  3-в | Формирование ключевых компетенций у обучающихся начальной школы |
| Баканова Г.В.  Королева К.В.  Малофеева А.А. | 4-а  4-б  4-в | Формирование социальных компетентностей у обучающихся |
| Гайдук А.С.  Мочалова О.А.  Погосян Е. Н. | 5-а  5-б  5-в | Формирование гражданско-патриотических качеств у школьников среднего звена |
| Ананьина А.С.  Соколовская С.В.  Васечкина Л.Э. | 6-а  6-б  6-в | Формирование личностных компетенций у обучающихся |
| Сушкина Л.И.  Левошина И.В. | 7-а  7-б | Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей у школьников среднего звена |
| Спиридонова С.А.  Монашова Л.Л. | 8-а  8-б | Формирование у учащихся общественной активности, самостоятельности через участие в общественной жизни |
| Марченко Н.Г. | 9 | Использование современных образовательных технологий в процессе воспитательной работы |
| Бовсуновская Н.В.  Фоминова Е. А. | 10  11 | Развитие коммуникативных компетентностей у учащихся |

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а также считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Благодарность хочется высказать всем классным руководителям, которые успешно справляются со всеми поставленными задачами.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Руководитель МО классных руководителей Н.В.Бовсуновская