Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к ООП ООО
(ФГОС)
приказ № от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Страны и материки»

Классы: 9

Рабочую программу составила Богаченко Г. М.

п. Щеглово
2023 г.

1. Планируемые результаты освоения программы факультативного курса «Страны и материки»

Изучение программы факультативного курса в 8-9 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

личностные: - готовность осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения Земли;
- представление о странах мира как субъектах мирового географического пространства, их месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов.
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания как важного компонента научной картины мира;

метапредметные:

регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

познавательные УУД: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– осуществлять сравнение и классификацию;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– вычитывать все уровни текстовой информации;

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

– понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно - аппаратные средства и сервисы;

коммуникативные УУД:– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
предметные: ***объяснять:***
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- географические особенности природных регионов стран; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов стран;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства;
- основные отрасли хозяйства, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов;
описывать: - характеристики крупных регионов стран, в том числе с использованием карт атласа;
- примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- особенности хозяйства регионов и их экономические связи.
- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей;
называть и (или) показывать:
- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

2. Содержание программы

Согласно Федеральному базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета в 8 классе выделено в учебном плане 34 учебных часа в год (1 учебный час в неделю), в 9 классе 33 учебных часа в год (1 учебный час в неделю).

9 класс

Введение (1 ч.) Знакомство с программой факультативного курса.

Раздел 1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ (5 ч.) Исторический центр Санкт Петербурга и связанные с ним комплексы памятников.
Исторические памятники Новгорода и окрестностей. Леса Коми. Озеро Байкал. Вулканы Камчатки. Западный Кавказ

Раздел 2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе (10 ч.)
Великобритания. Германиия. Виртуальная экскурсия. кафедральные соборы.
Греция. Археологические памятники.
Испания. Старинные города.
Италия. Виртуальная экскурсия по историческим центрам городов. Венеция и её лагуна.
Нидерланды. Ветряные мельницы, концентрические каналы.
Франция. Дворцово парковые комплексы.
Исторические центры городов Чехии. Исторический центр Праги

Раздел 3. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО других континентов (12 ч.)
Австралия Национальные парки.
Израиль. Старый город в Иерусалиме и его крепостные стены.
Индия. Храм солнца, пещерные храмы.
Китай. Дворцы, Великая китайская стена.
Таиланд. Резерваты дикой природы
Япония. Мемориал Мира в Хиросиме
Город Бразилиа.
Канада. Национальные парки.
Мексика. Доиспанский город ЧиченИца.
Перу. Мачу Пикчу, Куско.
США. Национальные парки
Национальные парки Африки

Раздел 4 Туризм как социально-экономическое и духовно-культурное явление (5 ч.)
Изучение влияния туризма на объекты всемирного культурного наследия.
Проектная работа «Виртуальная экскурсия». Защита проектных работ.

3. Тематическое планирование

9 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	**Введение**. Знакомство с программой факультативного курса.	**1**
	Раздел 1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ	**5**
2.	Исторический центр СанктПетербурга и связанные с ним комплексы памятников	1
3.	Исторические памятники Новгорода и окрестностей	1
4.	Леса Коми. Озеро Байкал	1

5.	Вулканы Камчатки	1
6.	Западный Кавказ	1
	Раздел 2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе	**10**
7.	Великобритания	1
8.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Германии: Виртуальная экскурсия. кафедральные соборы	1
9.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Греции: археологические памятники	1
10.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Испании: Старинные города	1
11.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: Виртуальная экскурсия по историческим центрам городов	1
12.	Венеция и её лагуна.	1
13.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Нидерланды: ветряные мельницы, концентрические каналы	1
14.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцовопарковые комплексы	1
15.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: исторические центры городов	1
16.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги	1
	Раздел 3. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО других континентов	**12**
17.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: национальные парки.	1
18.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Израиль: старый город в Иерусалиме и его крепостные стены	1
19.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные храмы	1
20.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы, Великая китайская стена	1
21.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы	1
22.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме	1
23.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа.	1
24.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки	1
25.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: доиспанский город ЧиченИца.	1
26.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу Пикчу, Куско	1
27.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО США: национальные парки	1
28.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки	1
	Раздел 4 Туризм как социально-экономическое и духовно-культурное явление	**5**
29.	Изучение влияния туризма на объекты всемирного культурного наследия	1
30.	Проектная работа : «Виртуальная экскурсия»	1
31.	Защита проектных работ	4
	Итого	**34**