

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(Протокол № 14 от 30.08.2023 г.)



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «Щегловская СОШ»
М.Л.Троицкая
Приказ № 403 от 30.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эколята»

Автор (составитель): Королёва Ксения Васильевна, учитель начальных классов

Направленность программы: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Возраст: 8-9 лет.

п. Щеглово
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
- «Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
- «Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы.

Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время. Наша школа определена в районе как школа экологического направления, расположена в живописном уголке природы на берегу реки. В школе имеется большой ухоженный пришкольный участок, поэтому воспитание экологической культуры для наших учащихся важно и актуально.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы, формы и методы обучения способствуют эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач и достижению поставленной цели

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа является модифицированной. Начальная ступень общего образования включает в себя предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент.

Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить

занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

Адресат программы

Для детей 7-8 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения 10-15 человек.

Объем программы: 66 часов

Сроки освоения программы: 9 месяцев. **Режим**

занятий: 2 часа в неделю **Продолжительность**

занятия – 40 минут.

Возрастные особенности обучающихся

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В основе общения младших школьников с живой природой лежит отношение старшего к младшему.

Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным миром противоречив.

Эмоциональное отношение к нему может появиться у ребёнка, как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием младшими школьниками правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Цель и задачи программы

Цель: формировать экологическое поведение через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

Задачи программы:

обучающие:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

развивающие:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

воспитательные:

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

Планируемые результаты предметные:

- углубление знаний об окружающем мире;
- ознакомление детей с базовыми понятиями экологической науки;
- ознакомление детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

метапредметные результаты:

- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение определять свое отношение к природной среде.

личностные:

- сформированность основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- сформированность установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Учебный план

п/п	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Осенняя пора	10	15	25	Педагогическое наблюдение, рисунки, поделки

3	Зимние явления в природе	6	15	21	Защита проекта, презентация работы
4	Весенние явления в природе	10	5	15	Защита проекта презентация работы
5	Краски лета	1	2	3	Защита проекта, презентация работы
6	Итоговое занятие.		1	1	Срез знаний по критериям в форме тестирования.
	Итого	28	38	66	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 ч.

Знакомство с задачами и содержанием работы объединения. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, антитеррористической деятельности.

Изменения в природе, в жизни человека. Разнообразие изменений. Наблюдение как способ изучения изменений.

2. Осенняя пора (25 часов, 10- теория, 15 - практика)

Теория. Времена года. «Осень – изменений восемь». Виды осадков: осенние туманы, первые заморозки. Осень в народном календаре. Народные названия осенних месяцев: хмурень, ревун, листоной. Народные приметы.

Осенние изменения в жизни растений: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Значение листопада.

Практика. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенними изменениями в природе.

Созревание плодов и семян. Овощи на грядках. Почему овощи полезны для организма человека. Овощи - кладезь витаминов. Целебные свойства фруктов и ягод. Фрукты – источники витаминов

Теория. Дикие и домашние животные осенью. Приспособления животных к окружающей среде, линька животных.

Перелетные птицы и их отлет в теплые края.

Практика. Оформление выставки художественного и декоративно-прикладного творчества ребят.

3. Зимние явления в природе (21 час; 6 - теория, 21 - практика)

Теория. «Здравствуй, гостья зима!». Признаки зимы. Зима в народном календаре. Зимние приметы. Народные названия зимних месяцев: студень, лютень, бокогрей.

Практика. Подвижные игры на воздухе: «Два Мороза» «Третий лишний», «Найди пару». (1 пр.)

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенность зимовки растений под снегом.

Теория. Знакомство с жизнью диких и домашних животных в зимнее время, условиями их жизни. Чем питаются звери и птицы зимой.

Практика. Подкормка птиц зимой. Чем накормить зимующих птиц. Акция «Птичья столовая»

Мастерская деда Мороза. Изготовление поделок из природного материала, приуроченных к празднованию Нового года. Оформление выставки поделок. Акция «Елочка, живи!».

4. Весенние явления в природе (15 часов; 10 - теория, 5 - практика)

Теория. «Весна пришла, весне дорогу!» Первые признаки весны: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье.

Весна в народном календаре. Народные приметы весны. Весна света, весна воды, зеленая весна!

Весенние месяцы. Март – ворота весны. Конкурс знатоков «День птиц».

Практика. Экскурсия в природу «Весеннее пробуждение природы».

Деревья и кустарники весной. Набухание почек сирени, липы, тополя, каштана. Практическая работа «Наблюдение за распусканием почек сирени и липы».

Теория. Сказкотерапия. Сказка о том, как зайка ключики искал.

Весенние месяцы. Возвращение перелетных птиц, гнездование. Появление потомства. Грач – вестник весны. Герасим Грачевник.

Практика. Практическая работа «Весенняя пересадка комнатных растений».

Весенние месяцы. Май – травень. Май в народном календаре.

Животные весной. Забота животных о потомстве.

Всемирный день Земли. История, традиции.

5. Краски лета (4 часа; 1 - теория, 2- практика)

Теория. «Здравствуй, лето!» Климатические изменения в природе.

Практика. Экскурсия в природу «Краски лета».

Лето в народном календаре. Сбор растений для гербария.

Теория. Легенды о цветах: анютины глазки, маргаритки, гвоздика, садовая ромашка, астры, однолетние георгины, львиный зев.

Практика. Выполнение иллюстраций к легендам.

Растения – барометры: одуванчик, клевер, монстера, кислица. Как растения предсказывают погоду.

6. Итоговое занятие. 1 ч.

Практика. Срез знаний по критериям в форме тестирования.

2.5. Формы аттестации и периодичность

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика в соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входная диагностика	Итоговая диагностика
-проводится в форме опросника; - выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней;	-проводится срез знаний по критериям в форме тестирования;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения очная	очная
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции, дискуссия, лекция, презентация.
Форма подведения итогов, контроля	диагностика, защита проекта, срез знаний
Педагогические технологии	проектные, здоровьесберегающие технологии
Методы обучения	словесный, наглядный, практический
Средства обучения	Визуальные, аудиовизуальные

Условия реализации программы

Учебное помещение, компьютерные системы.

Информационно-методические и дидактические материалы.

Специальная и методическая литература.

Оценочные материалы

- 1. Эмпирические исследования** позволяют выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий
 - **Инициативно-творческий уровень** экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.
 - **Знаниево-ориентированный уровень** определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.
 - **Прагматико-потребительский уровень** отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.
- 2. Диагностический опросник.**

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

3. Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В

интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.

4. Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2 вариант. Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет?

Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу?

Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

5. Тестирование

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
А) животные; Б) лишайники; В) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
В) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
А) да; Б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?
А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?
А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;
В) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:
*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;
В) из красивых цветов.*
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;
В) не услышим птичьих песен.*
13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:
А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.
15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?
А) лошадь; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

- Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.
- Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.
- Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	5	12.10	Беседа	1	Осознание места человека как части природы. Диагностика. Инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет
2	сентябрь	6	12.10	Интегрированное занятие	1	«Осень – изменений восемь».	Учебный кабинет
3	сентябрь	12	12.10	Лекция.	1	Виды осадков: осенние туманы, первые заморозки.	Учебный кабинет
4	сентябрь	13	12.10	Игра	1	Дом, где мы живем. Экологическая игра «Земля наш общий дом»	Учебный кабинет
5	сентябрь	19	12.10	Практика	1	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Школьный двор
6	сентябрь	20	12.10	Лекция	1	Осень в народном календаре. Народные названия осенних месяцев: хмурень, ревуn, листоной.	Учебный кабинет
7	сентябрь	26	12.10	Интегрированное занятие	1	Деревья твоего двора. Конкурс рисунков «Природа это сказка!»	Парк поселка
8	сентябрь	27	12.10	Экскурсия	1	Птицы нашего двора	Школьный двор
9	октябрь	3	12.10	Экскурсия	1	Народные приметы.	Школьная библиотека
10	октябрь	4	12.10	Беседа	1	Осенние изменения в жизни растений: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Значение листопада.	Учебный кабинет
11	октябрь	10	12.10	Практическая работа	1	Экскурсия в природу. Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Парк поселка
12	октябрь	11	12.10	Беседа	1	Созревание плодов и семян. Овощи на грядках.	Учебный кабинет
13	октябрь	17	12.10	Беседа	1	Почему овощи полезны для организма человека. Овощи - кладезь витаминов.	Учебный кабинет
14	октябрь	18	12.10	Лекция	1	Целебные свойства фруктов и ягод. Фрукты – источники витаминов	Учебный кабинет

15	октябрь	24	12.10	Беседа	1	Дикие и домашние животные осенью.	Учебный кабинет
16-17	октябрь	25	12.10	Интегрированное занятие	2	Перелетные птицы и их отлет в теплые края. Оформление выставки художественного и декоративно-прикладного творчества ребят.	Учебный кабинет
18	ноябрь	7	12.10	Акция	1	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»	Школьный двор
19	ноябрь	8	12.10	Акция	1	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»	Близлежащие улицы поселка
20	ноябрь	14	12.10	Практическая работа	1	Фотовыставка «Мой родной поселок поздней осенью»	Парк поселка
21	ноябрь	15	12.10	Экскурсия	1	Природа в жизни каждого человека. Правила разумного поведения в природе.	Школьная библиотека
22	ноябрь	21	12.10	Практика	1	Рисуем свои иллюстрации к каждому правилу.	Учебный кабинет
23	ноябрь	22	12.10	Практика	1	Создание книжки-малышки «Правила разумного поведения в природе»	Школьный двор
24	ноябрь	28	12.10	Практика	1	Работа экологической мастерской. Мастерим поделки из природного материала	Учебный кабинет
25	ноябрь	29	12.10	Беседа	1	Природа готовится к зиме (подготовка зверей, птиц и растений к зиме)	Учебный кабинет
26	декабрь	5	12.10	Праздник	1	«Здравствуй, гостья зима!».	Учебный кабинет
27	декабрь	6	12.10	Экскурсия	1	Признаки зимы.	Парк поселка
28	декабрь	12	12.10	Презентация	1	Зима в народном календаре.	Учебный кабинет
29	декабрь	13	12.10	Интегрированное занятие	1	Зимние приметы. Народные названия зимних месяцев: студень, лютень, бокогрей.	Учебный кабинет, школьная библиотека
30	декабрь	19	12.10	Практика	1	Мастерская деда Мороза. Изготовление поделок из природного материала, приуроченных к празднованию Нового года.	Учебный кабинет
31	декабрь	20	12.10	Акция	1	Акция «Елочка, живи!»	школа
32	декабрь	26	12.10	Практика	1	Мастерская деда Мороза. Изготовление поделок из природного материала,	Учебный кабинет

						приуроченных к празднованию Нового года.	
33	январь	16	12.10	Беседа	1	Растения зимой.	Учебный кабинет
34	январь	17	12.10	Беседа	1	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	Учебный кабинет
35	январь	23	12.10	Экскурсия	1	Особенность зимовки растений под снегом.	Центральная детская библиотека
36	январь	24	12.10	Беседа	1	Знакомство с жизнью диких и домашних животных в зимнее время, условиями их жизни.	Учебный кабинет
37	январь	30	12.10	Коллективные и индивидуальные исследования	1	Чем питаются звери и птицы зимой.	Учебный кабинет
38	январь	31	12.10	Презентация.	1	Подкормка птиц зимой. Чем накормить зимующих птиц.	Учебный кабинет
39	февраль	6	12.10	Акция	1	Акция «Птичья столовая»	Школьный двор
40	февраль	7	12.10	Практика	1	Художественное творчество, подготовка к выставке «Зимние узоры».	Учебный кабинет
41	февраль	13	12.10	Игры	1	Подвижные игры на воздухе: «Два Мороза» «Третий лишний», «Найди пару».	Школьный двор
42	февраль	14	12.10	Интегрированное занятие	1	Природное искусство - снежинка.	Школьный двор, учебный кабинет
43	февраль	20	12.10	Практика	1	«И летят, летят снежинки...» - аппликация	Учебный кабинет
44	февраль	21	12.10	Презентация	1	Проект «Домик для пернатых друзей».	Учебный кабинет
45	февраль	27	12.10	Защита проекта	1	Презентация проекта.	Учебный кабинет
46	февраль	28	12.10	Защита проекта	1	Презентация проекта.	Учебный кабинет
47	март	6	12.10	Беседа	1	Первые признаки весны: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки	Учебный кабинет
48	март	7	12.10	Презентация	1	Состояние водоемов: ледоход, половодье.	Учебный кабинет
49	март	13	12.10	Беседа	1	Весна в народном календаре.	Учебный кабинет
50	март	14	12.10	Беседа	1	Народные приметы весны.	Учебный кабинет
51	март	20	12.10	Праздник	1	Весна света, весна воды, зеленая весна!	Актальный зал

52	март	21	12.10	Конкурс	1	Конкурс знатоков «День птиц».	Учебный кабинет
53	март	27	12.10	Беседа	1	Весенние месяцы.	Учебный кабинет
54	март	28	12.10	Беседа	1	Деревья и кустарники весной.	Учебный кабинет
55	март	28	12.10	Практика	1	Практическая работа «Наблюдение за набуханием почек сирени и липы».	Школьный двор
56	апрель	3	12.10	Беседа	1	Весенние месяцы. Возвращение перелетных птиц	Учебный кабинет
57	апрель	4	12.10	Экскурсия	1	«Весеннее пробуждение природы».	Парк поселка
58	апрель	10	12.10	Практика	1	Практическая работа «Весенняя пересадка комнатных растений».	Учебный кабинет
59	апрель	11	12.10	Беседа	1	Животные весной. Забота животных о потомстве.	Учебный кабинет
60	апрель	17	12.10	Беседа	1	Растения – барометры: одуванчик, клевер, монстера, кислица. Как растения предсказывают погоду.	Учебный кабинет
61	апрель	18	12.10	Беседа	1	Всемирный день Земли. История, традиции.	Учебный кабинет
62	апрель	24	12.10	Праздник	1	Экологическое мероприятие «Наш дом – Земля»	Учебный кабинет
63	апрель	25	12.10	Беседа	1	Май – травень. Май в народном календаре.	Учебный кабинет
64	май	15	12.10	Экскурсия	1	Сбор растений для гербария.	Школьный двор
65	май	16	12.10	Экскурсия	1	Экскурсия в природу «Краски лета». Лето в народном календаре.	Парк поселка
66	май	22	12.10	Практика	1	Срез знаний по критериям в форме тестирования	Учебный кабинет

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .- Волгоград
2. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр,

Список литературы для учащихся

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.: ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
3. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
5. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
6. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”,2005.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”,2009
9. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Интернет-ресурсы для учащихся

https://infourok.ru/?utm_source=vandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-

[autotargeting&yclid=2567705383285848786](https://infourok.ru/?utm_source=vandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-) – Инфоурок

<https://ecoportal.su/> - экологический портал

<http://www.priroda.ru/lib/> - природа России

<http://www.websadovod.ru/> - Вебсадовод

<http://эколята.рф/>