

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12
от 31.03.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
МОУ «Щегловская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

п. Щеглово
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о МОУ «Щегловская СОШ»
2. Система управления образовательной организацией
3. Оценка образовательной деятельности
 - 3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 3.2. Показатели успешной работы ОУ
 - 3.3. Результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня
 - 3.4. Внешняя оценка деятельности ОУ
 - 3.5. Методическая работа школы
 - 3.6. Функционирование внутренней системы управления качеством образования
 - 3.7. Результативность воспитательной работы
 - 3.8. Востребованность обучающихся
 - 3.9. Удовлетворенность качеством образования
4. Качество кадрового обеспечения
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
6. Материально-техническая база

II. Показатели деятельности МОУ «Щегловская СОШ»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о МОУ «Щегловская СОШ»

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Щегловская средняя общеобразовательная школа»
Структура	Школьное отделение
Руководитель	Троицкая Маргарита Леонидовна
Юридический адрес	188676, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Щеглово, д. 58
Адрес	188676, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Щеглово, д. 58.
Телефон, факс	Телефон 8 (813-70)68-421, 68-700,
Адрес электронной почты	schegl@vsevobr.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Лицензия	№ 457-16 от 10.10.2016, выданная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 035-15 от 06.04.2015, выданная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Дополнительные общеразвивающие программы

2. Система управления образовательной организацией

Работа школы организуется по Программе развития образовательной организации в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»

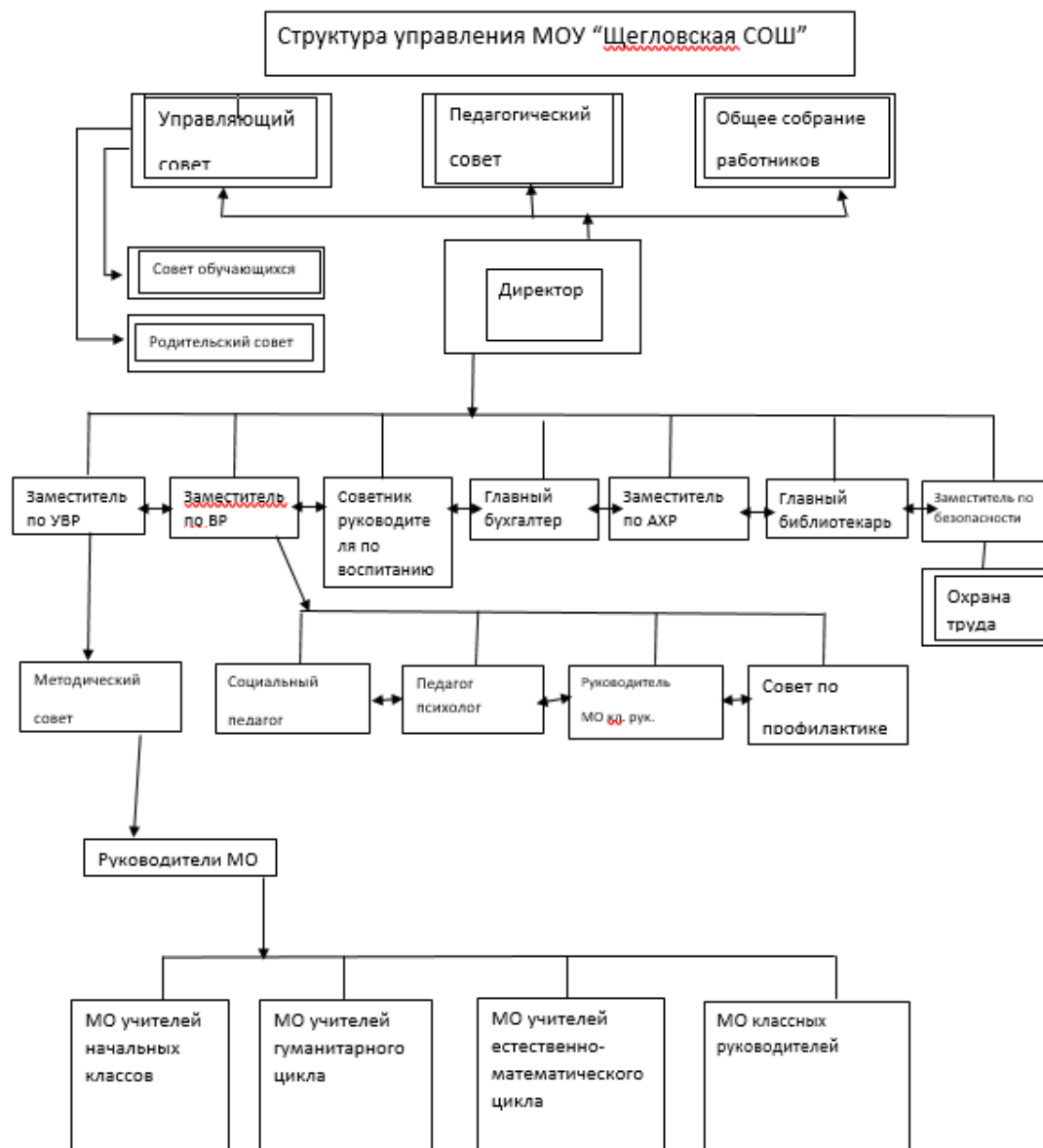
Программа развития определяет стратегию развития школы, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации. Она направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Июнь 2024	Ноябрь 2024
134	139
Базовый уровень	Базовый уровень

По общим баллам достигнут средний уровень, но по критерию «Учитель. Школьная команда» не достигнут уровень, необходимый для перехода на средний уровень. По данному критерию спланирована работа, в том числе методическая работа образовательного учреждения на 2024-2025 год. Отмечаем, что показатели по критериям повысились внутри базового уровня, что доказывает правильность принятых управленческих решений.

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.
Органы управления, действующие в МОУ «Щегловская СОШ» (далее–ОУ)**



Для развития профессионального мастерства педагогов, совершенствования образовательных технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса, функционируют школьные методические объединения учителей:

- естественно-математического цикла
- гуманитарного цикла
- начальных классов
- классных руководителей

В связи с увеличением количества детей с ОВЗ в ОУ функционирует школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которой входят педагоги-психологи и

специалисты по профилю.

Для осуществления учебно-методической деятельности в школе функционирует Методический Совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский совет.

Система управления ОУ, включая управление процессами, результатами, информацией, кадрами, ресурсами, представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений. В целях учёта мнения всех участников образовательного процесса в школе действует Управляющий Совет.

Регулирование взаимодействия в системе управления школы достигается посредством открытости информационной среды, интерактивных средств, диалогов, деятельности групп, сообществ, добровольных объединений (административных, ученических, педагогических, родительской общественности).

Открытость информационной среды дает прозрачность школьного бюджета, направления денежных средств, материально-технического обеспечения образовательной деятельности, что позволяет объективно оценить ситуацию и чувствовать сопричастность к деятельности школы.

Вывод: Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

По итогам 2024 года структура и система управления школы эффективна для обеспечения выполнения функций в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством РФ.

Система управления ОУ позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В МОУ «Щегловская СОШ» разработаны основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований федеральных государственных стандартов образования. Все программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся 1-11 классов и его структура на конец 2024 года в разрезе данных 3 лет

Классы	Количество классов	Количество классов	Количество классов	В них обучается	В них обучается	В них обучается	Из общего числа обучающихся по АООП	Из общего числа обучающихся по АООП	Из общего числа обучающихся по АООП
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	3	3	3	104	78	95	9	9	9
2	3	3	3	96	91	94	4	11	8
3	3	3	3	97	95	105	6	5	10
4	3	3	3	78	90	104	6	10	5

итого	12	12	12	378	354	398	25	35	32
5	2	3	3	67	78	100	10	8	10
6	2	3	3	70	60	80	5	12	6
7	2	2	3	73	58	77	5	8	12
8	1	2	2	36	66	67	3	10	12
9	2	1	2	49	27	75	14	6	19
итого	9	11	12	295	289	399	37	44	59
10	1	1	1	9	11	14	0	0	0
11	1	1	1	19	9	8	0	0	0
итого	2	2	2	21	20	22	0	0	0
ВСЕГО	23	25	26	698	742	819	62	79	91

В течение года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд и т.п.) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс, но в связи с увеличением вновь прибывших учеников в каждом классе и тенденцией к увеличению количества прибывших учеников, проводится анализ входных образовательных результатов вновь прибывших учеников с целью прослеживания динамики их образовательных успехов на протяжении первого года обучения в ОУ, так как прирост обучающихся сказывается на качестве обученности и успеваемости класса.

Каждый новый учебный год численность стабильно увеличивается. Кроме того, следует отметить, что благодаря системе работы школы со слабоуспевающими детьми, индивидуальной работы с обучающимися в ОУ созданы условия для обучения по АООП для всех категорий обучающихся. В 2023-2024 учебный год велась работа с обучающимися по АООП не только в рамках работы по мини группам согласно учебному плану, но и были организованы отдельные группы обучающихся с организацией обучения по всем предметам по АООП, а также продолжает работу отдельный класс по АООП 7в. В 2023-2024 году оптимизировано распределение обучающихся по группам и организовано обучения согласно кадровым возможностям и территориальным возможностям школы. Это способствует повышению качества обучения и снижению уровня неуспеваемости.

В 2023-2024 году в школе обучались 819 человек НОО: 398 обучающихся, ООО: 399 обучающихся, СОО: 22 обучающихся.

91 обучающихся с ОВЗ, на каждом уровне образования для каждой категории обучающихся обеспечены соответствующие условия НОО: 34 обучающихся: ЗПР 7.1- 8, ЗПР 7.2-23, ЛУО-2, РАС -1; на уровне ООО-54, обучающихся ЗПР-49, ЛУО- 6.

Обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Данная программа дает возможность таким детям:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень личностного развития.

И предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителей-предметников.

Обучение проходит согласно утвержденному учебному плану. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию. Для детей составлено расписание в пределах допустимой часовой нагрузки. Все обучающиеся имеют необходимую учебную литературу. Данная категория детей получает бесплатное питание (по заявлению родителей).

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, либо прошедшие курсы профессиональной подготовки. В рамках создания условий с обучающимися работают 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога. С целью повышения эффективности работы по сопровождению с детьми с ОВЗ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), одна из главных задач которого своевременное выявление таких обучающихся для того, чтобы эффективно организовать учебный процесс. Выделена должность методиста по работе с обучающимися ОВЗ.

На параллели 7 класса выделен отдельный класс, где обучаются дети с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития. Для всех детей с ОВЗ введена адаптивная физическая культура, направленная на укрепление здоровья детей и усвоение определенных знаний по физической культуре и охране здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ посещают коррекционно-развивающие занятия, кружки внеурочной деятельности, активно участвуют в конкурсах, соревнованиях.

Достаточно большое внимание уделяется работе с родителями детей с ОВЗ. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление их как активных членов общества. Тесное взаимодействие специалистов и педагогов школы с родителями позволяет достигать определенные цели с большей эффективностью.

В 2023-2024 году в МОУ «Щегловская СОШ» в соответствии с требованиями реализовывались основные образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Статистические и информационные данные об ОУ

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1.	Обучалось: всего - НОО - ООО - СОО	698 378 295 31	742 389 339 20	819 398 399 22
2.	Отсев: - всего - из начальной школы - из основной школы (по достижению 15 лет) - из средней школы	- - - - -	- - - - -	- - - - -
3.	Не получили аттестат: - всего - об основном образовании - о среднем образовании	- - -	- - -	- - -
4.	Оставлены на повторный курс обучения: - всего - в начальной школе - в основной школе - в средней школе	1 1 - -	1 1 - -	0 1 0 -
5.	Закончили школу: - с аттестатом особого образца - с медалью «За особые успехи в учении» 1 степени с медалью «За особые успехи в учении» 2 степени	0 (9) 3(11)	2 (9) 2 (11) -	4 (9) - 1 (11)

6.	Не работают и не учатся по окончании основной школы	-	-	-
----	---	---	---	---

МОУ «Щегловская СОШ» осуществляет свою деятельность на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и других нормативных документов. Обучение ведётся на русском языке. Все классы в основном комплектуются обучающимися, проживающими на территории МО «Щегловское сельское поселение».

Количество классов – комплектов - 26, средняя накопляемость в классах составила 30,3 (по сравнению с предыдущим годом 29,68). Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями, успеваемость составляет 98,1 %.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования допущены 74 обучающихся, 1 обучающаяся, находящаяся на особом административном, классном контроле не была допущена к ГИА по итогам освоения образовательной программы ООО, также в соответствующие органы профилактики были направлены документы, подтверждающие индивидуальную работу с родителями данной обучающейся по вопросам посещения образовательного учреждения и контроля данного посещения со стороны родителей. ГИА по программам основного общего образования проводилась по двум обязательным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору в форме ОГЭ для 55 обучающихся, 19 обучающихся по результатам заключений МППК сдавали ГВЭ. По программам среднего общего образования ГИА также проводилась в штатном режиме.

818 обучающихся переведены в следующий класс. 8 обучающихся по общеобразовательным программам переведены в следующий класс с академической задолженностью. 1 обучающийся ООО оставлен на повторное обучение на основании заявления от законного представителя в связи с недопуском к ГИА.

На «отлично» закончили учебный год 75 обучающихся (58 обучающихся в 2022-2023). На «4» и «5» закончили 254 (221 обучающийся в 2022-2023 г.). Обучающиеся 1-х классов успешно усвоили учебные программы. Количество обучающихся, закончивших учебный год на отлично и на «4» и «5», увеличилось по школе по итогам года. Рост числа отличников, снижение количества обучающихся, имеющих одну 3 и 4 по итогам года, подтверждают эффективность мер по повышению качества обучения и позволяет планировать дальнейшую работу школы в этом направлении, с учётом достигнутых результатов.

Уровень обученности и качество знаний за последние 3 года обучения

В результате проведенной плановой работы по повышению объективности оценивания, уровень успеваемости и качества закономерно снизился на уровне НОО и ООО с учетом проведенного административного контроля, рекомендаций для родителей и того факта, что 8 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Была проведена работа с родителями и обучающимися, даны рекомендации для прохождения МППК дополнительного числа обучающихся на 31 мая 2024 года. Остается острым вопрос по вовлеченности родителей в жизнь своих детей. Приглашения на беседу, вызовы в школу часто игнорируются, требуют дополнительных ресурсов от администрации ОУ, иногда помощи правоохранительных органов для решения вопросов по посещению, выполнению требований учителя, в том числе следования правилам школы согласно Положению о внутреннем распорядке ОУ.

Качество знаний за последние 3 года обучения

Учебный год	Отличники (без учета 1 классов)	На «4» и «5»	Повторный курс обучения	Результативность	
				Успеваемость	Качество
2021-2022	46 чел. – 8%	215 чел-	1	99%	44%

	(без учета 1 классов)	36%			
2022-2023	57 чел- 8%	221чел.-30%	1	99%	41,92%
2023-2024	75 – 10,35%	254 – 35,08%	1	98,3	45,44

Успеваемость и качество обучения по уровням образования

Учебный год		НОО	ООО	СОО	По школе
2021-2022	Успеваемость	99,3	97,6	100	99
	Качество	57	31	55	44
2022-2023	Успеваемость	99,7	98,2	95	99
	Качество	58,3	27,6	42,4	41,92
2023-2024	Успеваемость	99,7	65,3	100	98,3
	Качество	96,7	31,6	22,7	45,44

Процент качества повысился в сравнении с прошлым учебным годом на уровне ООО и СОО, что подтверждает правильность выбранной стратегии индивидуального подхода к обучающимся, выбор верного вектора развития системы работы классного руководителей и своевременность профилактической работы администрации ОУ. Работа над объективностью образовательных результатов на уровне НОО, включение в повестку административных совещаний, заседаний Методического совета и МО вопросы повышения объективности образовательных результатов на уровне НОО дали результаты в части приведения системы оценивания в соответствие.

На 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Провести работу по вопросам объективности предоставляемых вводных контрольных работ по предметам для 5 классов
2. Обеспечить методическое сопровождения учителям математики в 7 классах в связи изучением вновь появляющихся курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» первый год по итогам анализа успеваемости по предмету «Математика» на стыке 6, 7 классов
3. Запланировать и провести административный контроль по параллелям с целью профилактики учебной неуспешности
4. Проводить административный контроль посещаемости по классам и параллелям ежемесячно с последующим собеседованием с классными руководителями
5. Провести дополнительные организационные встречи с классными руководителями по вопросам взаимодействия с законными представителями для профилактики учебной неуспешности, не беря во внимание маркер «положительный статус семьи».

3.2. Показатели успешности работы школы

1. Реализация Закона РФ «Об образовании» в части получения гражданами основного общего и среднего общего образования: 8 выпускников средней школы получили среднее общее образование. Обучение по программам основного общего образования завершили 74 выпускника.

2. Привлечение родительского совета к управлению школой.
3. Профессиональный рост учителя (карта профессиональных дефицитов и карта роста профессионального мастерства)
4. Реализация дополнительной программы кадетского класса, в 5 к классу.
5. Работа школьного научного общества.

В 2024 году 65 учеников со 2 по 11 класс занимались проектно-исследовательской деятельностью под руководством педагогов школы. Ребята в течении года совместно с

педагогами работали над проектами в различных областях знаний. В феврале 2024 года состоялась школьная конференция проектных и исследовательских работ, которая была проведена в форме стендовой презентации. На конференции были представлены 12 работ обучающихся. Итоги подводились в двух возрастных группах: 3-4 классы, 5-8 классы. В рамках учебного предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности» в 8 классах и «Индивидуальный проект» в 10-11 классах каждый ученик выполнял проект и в конце учебного года защищал его. Во время проведения традиционного школьного мероприятия «День семьи» обучающиеся 10 класса защитили свои проекты перед родителями. Родители оставили очень хорошие отзывы о проектно-исследовательской деятельности в школе. С целью более полного охвата проектной деятельностью обучающихся мы использовали такую форму организации как «Проектный день». Проектный день прошел в 9-х, 8-х классах, где в течении одного учебного дня ребята в группах создавали проекты по разным предметам и защищали их.

6. Работа школьного музея.

Проводятся музейные уроки. Организованы экскурсии, выставки, экспозиции. Работа музея традиционно представлена в День Семьи. Руководитель музея ежегодно представляет проектные работы на конкурсных мероприятиях различного уровня.

7. Оперативное и надежное взаимодействие родителей и обучающихся о ходе обучения через электронный дневник (ЭШ ГИС СОЛО)

8. Эффективное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». В 2024 году 100% учителей и 80% обучающихся (за исключением 1-2 классов) используют ИКОП «Сферум» в образовательной и коммуникационной деятельности.

9. Повышение уровня показателей в рамках концепции «Школа Минпросвещения России»

Учебный план школы направлен на выполнение основных принципов федерального Закона об образовании. Учебный план обеспечивал выполнение федерального, регионального и компонента образовательного учреждения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на курсы по выбору, консультации с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы и практическая часть соответствуют тематическому планированию. В школе реализовывался универсальный профиль обучения в 11 классе и социально-гуманитарный профиль в 10 классе. Отметим, что по характеру выбранных предметов можно говорить о том, что обучающиеся 10-11 классов выбирают предметы не только заявленного профиля, эта тенденция прослеживается в течение последних 3 лет. Несмотря на этот факт, в ОУ созданы все условия для качественной подготовки обучающихся. Кроме того, данное наблюдение позволило сделать выводы о целесообразности универсального профиля обучения для классов следующего выпуска.

В течение 2023-2024 учебного года по плану административного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план за 2023-2024 учебный год выполнен полностью. Учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме.

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успеv. по 1 предмету	Не успеv. по 2 и более предметам	Не аттест.
2а	31	5	14	1	3	0	0	0
2б	31	6	14	2	2	0	0	0
2в	32	7	18	1	1	0	1	0
3а	35	10	14	3	3	0	0	0
3б	35	7	16	2	2	0	0	0
3в	35	5	19	4	4	0	0	0
4а	35	4	17	0	1	0	0	0
4б	35	2	17	2	2	0	0	0
4в	34	3	20	0	2	0	0	0
5а	33	6	6	0	4	0	3	0
5б	35	4	12	0	3	0	0	0
5к	32	2	8	2	4	0	0	0
6а	27	0	7	0	4	2	0	0
6б	27	1	5	1	5	1	0	0
6в	26	2	8	1	0	0	1	0
7а	32	3	9	0	4	0	0	0
7б	33	0	16	0	3	0	0	0
7в	12	0	3	0	0	0	0	0
8а	34	0	8	0	3	1	1	1
8б	33	1	8	0	3	0	0	1
9а	38	4	10	0	4	0	0	0
9б	37	0	3	0	1	0	1	0
10	14	2	1	0	1	0	0	0
11	8	1	1	0	3	0	0	0
10.36%	35.08%	2.62%	8.56%	0.55%	0.97%	0.28%		
45.44%				1.52%				

8% обучающихся имеет одну «3», 2 % обучающихся имеют одну «4» на конец 2023-2024 учебного года. 35% закончили 2023-2024 учебный год на 4 и 5, по сравнению с предыдущим годом наблюдается рост обучающихся, закончивших обучающихся на 4 и 5. Что касается обучающихся, имеющих одну «3», то несмотря на сохранение 2% количества обучающихся количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года в 100% случаев является предметом высокого уровня сложности: русский язык, иностранный язык, математика. Рекомендовано продолжить работу с данными обучающимися с начала 2024-2025 учебного года учителями-предметниками совместно с заместителем директора по УВР, учитывая проверенную объективность оценивания с учетом корреляции итоговых контрольных работ с результатами промежуточной аттестации по предмету. Эта системная работа учителей-предметников и администрации школы позволила свести к минимуму признаки необъективности оценивания по формальному признаку по предметам 2 степени сложности.

На уровне НОО 67% (12 из 18 обучающихся) имеют одну «4» по предметам высокого уровня сложности: русский язык и математика, 59% (34 из 58 обучающихся) имеют одну «3», по предметам высокого уровня сложности. При этом предмет «иностранный язык (английский)» на уровне НОО занимает лидирующее место по сравнению с предметами

русский язык и математика. Проанализированы причины и следствия данного явления и сделаны следующие выводы: учителя, преподающие иностранный язык (английский) являются учителями, работающими на уровне ООО и СОО, и процент качества обучения при переходе на следующий уровень образования по данному предмету не снижается или снижается менее чем на 5%.

В заседания МО, Методического совета школы включены вопросы по объективности оценивания на уровне НОО, проанализированы результаты обучения классов при переходе на следующий уровень образования, особенно при переходе с 4 в 5 класс. В рамках административного контроля в сентябре месяце проведен комплекс мероприятий по преодолению адаптационного периода для обучающихся 5 классов, в рамках запланировано взаимопосещения уроков русского языка и математики учителями начальных классов для согласования подходов в оценивании, согласования единых подходов к созданию контрольных и самостоятельных работ по параллелям, в рамках подведения итогов состоялся малый педагогический совет по вопросам адаптационного периода обучающихся 5 классов, а также объективности оценивания результатов на срок адаптационного периода. В 8 классах в рамках административного контроля запланированы мероприятия с родителями и детьми по подготовке к ГИА 2025, в том числе родительские собрания, индивидуальные беседы, групповые собеседования, диагностирующий срез знаний и предварительный выбор экзаменов.

Сравнительная динамика

2022-2023			2023-2024		
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3	1	2	3
2а	100	72,2	2а	100	61,3
2б	100	72,7	2б	100	64,5
2в	100	66,7	2в	96,9	78,1
3а	100	61,8	3а	100	68,6
3б	100	54,5	3б	100	65,7
3в	100	66,7	3в	100	68,6
4а	100	51,6	4а	100	60
4б	100	41,7	4б	100	54,3
4в	97	36,4	4в	100	67,6
1- 4 кл.	99,7	58,3	1- 4 кл.	99,7	65,3
5а	100	17,2	5а	90,9	36,4
5б	100	35,7	5б	97,1	45,7
5в	100	44,8	5к	100	31,3
6а	100	43,8	6а	92,6	25,9
6б	100	50	6б	96,3	22,2
6в	83,3	8,3	6в	96,2	38,5
7а	100	28,1	7а	100	37,5
7б	100	11,8	7б	100	48,5
8а	100	34,2	7в	100	25
8б	89,5	7,9	8а	91,2	23,5
9	100	21,2	8б	97	27,3
			9а	100	36,8
			9б	97,3	8,1
5- 9 кл.	98,2	27,9	5- 9 кл.	96,7	31,6
10	90,9	27,3	10	100	21,4

11	100	77,8	11	100	25
10-11 кл.	95	50	10-11 кл.	100	22,7
Итого	98,8	42,6	Итого	98,1	45,4

По результатам обучения можно сделать следующие выводы:

- 8 классы демонстрирует стабильные результаты обучения, что подтверждает выбранная тактика управленческих решений по организации обучения по адаптированной программе в 8в классе

- 5а и 5б значительное снижение качества обучения на переходе на другой уровень образования.

9б класс демонстрирует низкое качество образования. Данный класс на протяжении 4 лет показывает низкие образовательные результаты. Проведен качественный анализ индивидуальных результатов каждого обучающегося, ведется работа по преодолению учебной неуспешности.

Как следствие плановой работы по повышению объективности образовательных результатов на уровне НОО объективное снижение образовательных результатов прослеживается во всех классах. Для обучающихся 8б класса (в 2023-2024 году 9 б класса) приняты управленческие решения по разделению данного класса на мини группы, индивидуальной работы с родителями и обучающимися по преодолению дефицитов. Для группы обучающихся также обеспечены индивидуальные образовательные траектории для преодоления образовательных дефицитов по предметам, в том числе при подготовке к ГИА.

Проведен качественный анализ каждого класса классным руководителем для построения модели повышения качества обучения класса на перспективу 2024-2025 учебного года. Для достижения результатов проанализированы следующие параметры:

- 1.1. Количество обучающихся, повысивших результаты по предметам

- 1.2. Количество и средний балл обучающихся, прибывших в течение года в каждый класс,

- 1.3. Динамика среднего балла вновь пришедшего ученика,

- 1.4. Количество обучающихся с ОВЗ по итогам года,

- 1.5. Количество обучающихся, рекомендованных для прохождения МППК

- 1.6. Количество и поимённый список обучающихся по итогам года имеющих одну, две, три отметки «4», и одну, две отметки «три» для планирования работы с такими обучающимися в 2023-2024 учебном году.

- 1.7. «Группы риска» обучающихся по различным параметрам: низкие образовательные возможности, низкие образовательные результаты, нарушение внутреннего распорядка ОУ, коэффициент посещаемости школы и предотвращения правонарушений, психологические дефициты обучающихся

Важно отметить, что помимо прироста новых учеников с разными результатами обучение на момент зачисления увеличилось количество обучающихся по АООП, в стадии получения документов находятся еще 12 обучающихся.

В соответствии с письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.12.2023 № 19-46392/2023 в 2023 году продолжается работа в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В соответствии с дорожной картой проекта МОУ «Щегловская СОШ» приняла участие в следующих мероприятиях: мониторинг внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Ленинградской области. В результате анализа МОУ «Щегловская СОШ» попала в список школ, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности. Для преодоления признаков учебной неуспешности в школе ведется следующая работа:

1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов,

обучающихся с низкими учебными возможностями.

2. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.
3. Индивидуальные рекомендации для родителей и детей
4. Беседа с обучающимися, выявление причин неуспешности (анкета, собрание и т.п.)
5. Индивидуальная работа психолога с обучающимися по запросу классного руководителя и учителей-предметников, а также родителей.
6. Беседа с обучающимся и родителями.
7. Использование дифференцированных заданий на уроках по группам обучающихся
8. Ранняя диагностика признаков наличия образовательных дефицитов, рекомендации обратиться к профильным специалистам
9. Разработка индивидуальных маршрутов и траектории обучения для обучающихся имеющих сложности с поведением и обучением.
10. Методическая система сопровождения учителей-предметников по работе с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности, развитие и укрепление системы наставничества в данном направлении
11. Внесение изменений в локальные нормативные акты, касающиеся текущей и промежуточной аттестации обучающихся, строгое следования нормативным документам
12. Самодиагностика объективности результатов оценочных процедур, результатов промежуточной аттестации и планирование мер по повышению качества образования в школе в соответствии с контингентом обучающихся.
13. Использование электронных образовательных ресурсов, в том числе платформу «Я-класс» для отработки дефицитных проблемных компонентов и снижению уровня нагрузки на учителей при автоматизированной проверке работ.

3.3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уже второй год в МОУ «Щегловская СОШ» успешно работает центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», на базе которого удалось расширить количество дополнительных образовательных программ естественно-научной направленности, в результате чего повысилась вовлеченность обучающихся. Для координации работы, популяризации олимпиадного движения и поддержания мотивации участников олимпиад на высоком уровне был создан «Школьный олимпиадный центр».

В рамках сетевого взаимодействия «Точки Роста» были проведены совместные мероприятия с «Кванториум-Всеволожск» и «Кванториум-Кировск». В этом году удалось провести больше мастер классов и увеличить охват участников. В феврале месяце наставники «Кванториум-Всеволожск» провели 4 мастер класса. 13 февраля обучающиеся 9а познакомились с искусственным интеллектом, а 10 класс разработал телеграмм бот, обучающиеся 7а познакомились с электрическими цепями. По итогам мастер-класса, ученики собрали электрические схемы и научились применять полученные знания на практике. Обучающиеся 8б собрали роботы-автомобили и научились запускать их на альтернативных источниках энергии. Наставники из Кванториума г.Кировск провели Мастер классы (развивающая ИТ игра-викторина «Нейроквиз») во 2, 3 и 4-х классах. По итогам игры ребята познакомились с нейросетями и совершенствовали коммуникативные навыки работы в команде (Soft skills). Была налажена системная работа с ГБУ ДО центра «Интеллект», 9 учащихся поступили на долгосрочные программы обучения. Также команда физиков из Щегловской школы участвовала в турнире «Юных Физиков».

Анализ количественного состава участников победителей и призеров школьного этапа в разрезе 3 лет обучения

	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика
Количество участников	2775	3764	2560	– 1204

Количество победителей	78	86	86	0
Количество призеров	199	86	179	+93

Анализируя школьный этап ВСОШ, необходимо отметить, что количество физических лиц-участников школьного тура возросло с 480 до 497 участников из общего количество обучающихся 4-11 классов 579 обучающихся. Комплекс мероприятий, запланированных на 2024-2025 учебный год, показывает оправданность принятых управленческих решений по организации работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросам популяризации олимпиадного движения. Необходимо отметить, что для вовлечения обучающихся в участие в школьный тур ВСОШ были проведены родительские собрания, в повестку которых были включены задания ВСОШ для родителей, были проведены индивидуальные консультации с родителями, которые в прошлом учебном году не давали согласия для участия ребёнка на участие в олимпиаде, были организованы и проведены организационно-мотивирующие линейки для обучающихся всей школы. Наконец, был создан школьный олимпиадный центр. Пред олимпиадная работа с 3 классами в прошлом году дала положительные результаты. Были приняты решения о продолжения данных мероприятий в следующем учебном году. Также, было принято решение в некоторой степени уменьшить количество участников по определенным предметам, по которым многие годы были низкие результаты, с целью повышения качества по другим приоритетным предметам. Стратегия оказалась верной, поскольку количество призеров на школьном и муниципальном этапе ВСОШ увеличилось, следовательно, кратно увеличилось количество участников на региональном этапе и в этом году впервые за много лет, удалось занять призовые места на региональном этапе ВСОШ.

По результатам проведенной работы наблюдается положительная динамика призеров муниципального этапа ВСОШ, а также качественной и количественной динамике участников регионального этапа ВСОШ.

№ п.п.	класс	Муниципальный этап	Предмет	Региональный этап
1	4	призёр	математика	
2	4	призёр	русский	
3	6	призёр	математика	
4	7	призёр (2 место)	биология	призёр (3 место)
5	7	призёр	русский	
6	7	призёр	русский	
7	8	призёр	биология	
8	8	призёр	биология	
9	8	призёр	математика	
10	8	призёр	математика	
11	8	призёр	ОБЗР	
12	8	призёр	физика	
13	8	призёр	химия	
14	9	призёр	ИЗО	
15	9	призёр	Информатика и ИКТ	
16	9	призёр (2 место)	география	участник
17	9	призёр	обществознание	
18	9	призёр	история	участник
19	9	призёр	литература	участник
20	10	призёр	история	
21	10	призёр	обществознание	участник
22	10	призёр	право	участник
23	10	призёр	история	участник
24	10	призёр	русский	участник
25	11	призёр	обществознание	
26	11	призёр	право	призёр
27	11	призёр	география	призёр
28	11	призёр	география	призёр

Участие в региональных программах ГБУ ДО центра «Интеллект»

В 2024 году ученики приняли активное участие в программах ГБУ ДО центра «Интеллект» (36 обучающихся принимали участие в конкурсном отборе). 12 обучающихся приняли участие в следующих программах: «Проектная химия» (Химия), «Вода как важнейший природный ресурс» (Биология), «Анатомия человека», (Биология), «Робототехника» (Информатика), «Робототехника» (Информатика), «Физические исследования Электричество» (Физика), «Олимпиадная химия» (Медиацентр, дистанционно), «Инженер умных устройств» (Информатика), «Олимпиадная география» - 3 чел. (География), Васильченко Эвелина – «Физические исследования-механика» (Физика), Маслова Алёна – «Олимпиадная биология» (Биология)

Участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней

1. Районный Экологический марафон. 4 место. Команда 4 участника.
2. Районный фестиваль 5 наук. Команда 5 участников.
3. Региональный экологический конкурс проектов «Гринки» Кванториум-Кировск. Команда 3 участника.
4. Региональный конкурс по робототехнике «Роботочка» 4 место. Команда 2 участника.
5. Региональный робофестиваль. Команда 2 участника.
6. Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы». 2 участника.
7. Областной шахматный турнир «Точка роста» команда 5 человек. Чуркин Даниил 5 место.

Данные меры, принятые управленческие решения помогли увеличить качественный и количественный состав призеров и победителей олимпиад ВСОШ, а также увеличить количество участников в региональном туре ВСОШ. В результате, в 2024-2025 учебном году, количество призеров по естественнонаучной направленности увеличилось.

Более того, благодаря центру естественнонаучной направленности «Точка роста» повысилась заинтересованность учащихся в предметах естественнонаучной направленности. Обучающиеся более успешно стали проходить конкурсный отбор на программы регионального центра «Интеллект», что способствовало увеличению количества участников в программах центра «Интеллект». Также, повысилась успешность, а, следовательно, мотивация обучающихся принимать участие в различных конкурсах естественнонаучной направленности.

В конце учебного при финансовой поддержке администрации муниципального образования «Щегловское сельское поселение» на школьном празднике «Звездная дорожка» школа чествует и награждает отличников учебы, победителей и призеров олимпиад, конференций и конкурсов. Ежегодно благодаря финансовой поддержке депутата законодательного собрания Ленинградской области и администрации поселения вручена именная Премия за личностный рост «Прорыв года» по решению Управляющего Совета 7 обучающимся, также вручены Благодарственные письма депутата законодательного собрания Ленинградской области.

3.4. Внешняя оценка деятельности ОУ

В 2023-2024 учебном году обучающиеся МОУ «Щегловская СОШ» принимали участие в следующих оценочных процедурах внешней оценки качества образования:

1. Всероссийские проверочные работы (4– 8 классы, 11 класс)
2. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования
3. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования.

1. Всероссийские проверочные работы (4– 8 классы, 11 класс)

В 2024 году МОУ «Щегловская СОШ» приняла участие в ВПР в 11 классах по некоторым предметам. Анализ результатов, представленных в таблице позволяет сделать ряд важных выводов:

1. Корреляция результатов по предметам за 2 четверть высокая
2. Процент выполнения работы обучающимися на высоком уровне от 61 до 82%, что объясняется уровнем образования и мотивированными обучающимися, готовящимися к ГИА, в том числе и по предметам по выбору

В 4 - 8 класса проведен тщательный анализ результатов, проведены совещания с педагогическим коллективом и членами предметных комиссий по вопросам объективности оценивания результатов, а также по вопросам объективности текущей и промежуточной аттестации обучающихся. 90 % учителей, принимающих участие в проверке работ ВПР прошли соответствующее обучение по критериальному оцениванию, 100% учителей принимают участие в вебинарах и совещаниях, организованных по подготовке, проведению и оцениванию работ.

Результаты Всероссийской проверочной работы 2023-2024 уч.г. МОУ «Щегловская СОШ»

Предмет	Понизили результат, %	Повысили результат, %	Подтвердили результат, %	Качество, %
4 класс				
Русский язык	10,75	5,38	83,87	67,74
Математика	5,81	11,63	82,56	69,77
Окружающий мир	8,43	8,43	83,13	75,91
5 класс				
Русский язык	8	4	88	50,66
Математика	4,94	13,58	81,48	50,61
Биология	13,16	10,53	76,32	53,95
История	9,41	14,12	76,47	65,88
6 класс				
Русский язык	1,89	1,89	96,23	41,51
Математика	0	11,67	88,33	53,33
Биология	6,25	6,25	87,5	50
История	9,09	4,55	86,36	45,46
География	14,29	0	85,71	85,72
Обществознание	8,33	2,78	88,89	66,67
7 класс				
Русский язык	11,29	1,61	87,1	51,61
Математика	3,28	8,2	88,52	49,18
Физика	10	3,33	86,67	36,66
История	14,29	3,57	82,14	64,29
География	16,67	0	83,33	70
Биология концентрическая	13,79	6,9	79,31	82,75
8 класс				
Русский язык	11,76	3,92	84,31	52,94
Математика	0	15,09	84,91	35,85
Физика	13,04	0	86,96	39,13
Химия	16,67	4,17	79,17	54,17
История	18,18	4,55	77,27	36,36

География	14,81	7,41	77,78	70,37
11 класс				
Физика	0	12,5	87,5	50
Химия	20	20	60	20
Биология	12,5	0	87,5	62,5

Анализ показателей ВПР в разрезе 3 лет

Средний балл ВПР по русскому языку

Класс \ Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	3.5	3.72	3.77
5	3.22	3.35	3.56
6	3.03	3.67	3.3
7	3.08	3.51	3.55
8	3.2	3.34	3.45

Доля обучающихся написавших ВПР по русскому языку на «5»

Класс \ Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	10%	16%	14%
5	9%	3%	17%
6	4%	16%	2%
7	4%	6%	11%
8	3%	10%	8%

Доля обучающихся написавших ВПР по русскому языку на «2»

Класс \ Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	11%	3%	4%
5	22%	10%	12%
6	27%	10%	13%
7	14%	12%	8%
8	9%	13%	16%

Средний балл ВПР по математике

Класс \ Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	4.01	3.83	3.88
5	3.96	3.85	3.65
6	3.43	3.63	3.48
7	3.4	3.53	3.61
8	3.3	3.33	3.32

Доля обучающихся написавших ВПР по математике на «5»

Класс \ Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	0%	23%	20%
5	2%	24%	20%
6	5%	10%	5%
7	12%	7%	14%
8	3%	11%	6%

Доля обучающихся написавших ВПР по математике на «2»

Класс \ Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	0%	1%	1%
5	2%	3%	5%
6	5%	3%	10%
7	12%	4%	3%
8	10%	9%	9%

При детальном анализе необходимо выделить следующее:

1. В заседания МО включено методическое сопровождение учителей русского языка в связи со снижением среднего балла по предмету русский язык и математика в 6 классах, повышению количества обучающихся написавших на «2» по русскому языку и снижению количества обучающихся, получивших «5» во 2 полугодии 2024-2025 учебного года

2. Произведена корректировка рабочих программ по математике 5, 6 классов для минимизации не пройденных тем по предмету во 2 полугодии 2024-2025 учебного года для обеспечения возможности выполнения всех заданий ВПР по этим предметам.

МОУ «Щегловская СОШ» не входит в список школ с необъективными результатами, а также в ШНОРы, на конец 2023-2024 года школа попала в список школ с признаками учебной неуспешности.

Система работы, которая сформировалась в школе на протяжении последних 3 лет и результаты, которые показывают обучающиеся говорит о правильном векторе развития, но позволяет обратить внимание на результаты обучающихся по математике и физике на параллели 8 классов. Данный факт отмечен учителями-предметниками, а также проанализирован на заседаниях методического совета школы.

Индивидуальные особенности возраста обучающихся, снижение мотивации обучающихся, а также анализ результатов позволили спланировать работу в 2024-2025 году по следующим направлениям:

1. Использование автоматизированных тренажеров для отработки дефицитных тем и заданий

2. Разработка, утверждение и использование диагностических заданий и работ на параллели учителями предметниками для повышения объективности результатов

3. Организация совместных с обучающимися родительских собраний для повышения мотивации обучения и ранней профилактики учебной неуспешности при подготовке к ГИА

4. Организация административного контроля над преподаванием предметов в 6-8 классов (география, биология, обществознание, математика)

5. Продолжение практики взаимопосещения уроков, проведение мастер-классов учителями наставниками для коллег разных групп: молодые педагоги, педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности, педагоги, не имеющие опыт преподавания в данной параллели

6. Индивидуальная работа с педагогами-психологами и учителями-предметниками с обучающимися демонстрирующими снижение качества обучения, а также с обучающимися имеющими пропуски по причинам любого характера.

2. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования допущены все обучающиеся 9 и 11 классов.

ГИА по программам основного и среднего общего образования проводилась в штатном режиме по русскому языку и математике, по предметам по выбору экзамены были проведены также в штатном режиме.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом

деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проводя мониторинг данного направления подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо отметить:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- ✓ результаты ЕГЭ;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Выполнение плана подготовки к ГИА на уровне ОУ
- Корреляция результатов по предметам
- Объективность оценивания обучающихся по предметам
- Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов по итогам каждого периода, составление банка тренировочных результатов для анализа и динамики.

Характеристика участников ОГЭ

№	Показатель	2022 год	2023 год	2024
1.	Общее количество выпускников	49	33	75
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	49	33	74
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	35	27	54
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	14	6	20
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	49	33	74
8.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0	2	4

Качественный анализ результатов ГИА (ОГЭ)

1. Систематическая, спланированная работа по подготовке к ГИА в 9 классе дала положительный результат: все обучающиеся закончили обучение по программам основного общего образования. Отметим, что в 2023-2024 учебном году ГИА с первого раза прошли 68 обучающихся, обучающиеся, участвующие в дополнительном периоде, успешно прошли ГИА.

2. ГИА по программам основного общего образования позволила провести внешнюю оценку достижений обучающихся, что говорит о высоком уровне работы учителей-предметников

№ п/п	Предмет	Средний балл по Всеволожскому району	Средний балл МОУ «Щегловская СОШ»	Вывод
1.	Русский язык	24	24	Стабильные результаты
2.	Математика	15	15	Стабильные результаты
3.	Литература	34	-	-
4.	История	30	21	Понижение результатов
5.	Обществознание	19	24	Повышение результатов
6.	География	20	20	Стабильные результаты
7.	Биология	24	24	Стабильные результаты
8.	Информатика	9	14	Повышение результатов
9.	Физика	26	27	Повышение результатов
10.	Химия	26	16	Понижение результатов
11.	Английский язык	54	54	Стабильные результаты

Средний балл ОГЭ по основным предметам

Учебный год	ОГЭ средний балл Русский язык	ОГЭ средний балл Математика	Доля и количество сдавших ОГЭ по математике на 5	Доля и количество сдавших ОГЭ по русскому языку на 5	Доля, не преодолевших порог ОГЭ по русскому языку	Доля, не преодолевших порог ОГЭ по математике
2021- 2022	4	3	3%	17%	0	3%
2022- 2023	4	4	4%	26%	0	0
2023- 2024	4	4	7% (ОГЭ) и 45% (ГВЭ)	15% (ОГЭ) и 20% (ГВЭ)	0	0

Выводы:

1. Отмечена высокая корреляция результатов обучения по математике на протяжении 2х лет, по русскому языку качество по предмету и качество по результатам ОГЭ и ГВЭ выше образовательных результатов за год. Обучающиеся ГВЭ, сдававшие русский язык повысили результаты обучения в результате индивидуального подхода, качественной и точечной работы учителей. 22 % обучающихся, повысивших результаты ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод о правильности работы учителя предметника в соответствии с предлагаемыми курсами учебного плана и внеурочной деятельности.

2. Процент обучающихся подтвердивших результаты по математике подтверждает правильность управленческих решений в отношении деления обучающихся на мини группы и пары в период подготовки к ГИА по основным предметам, а также необходимости еженедельных мониторингов достижения результатов по итогам самостоятельной работы обучающихся с автоматизированными системами, в том числе Решу ОГЭ и предоставление карты динамики результатов и «скриншотов» результатов тренировочных мероприятий.

3. Проанализированы индивидуальные результаты обучающихся, вышедших на повторную ГИА по предметам. Все обучающиеся были в группе риска по образовательному предмету, по которому получили неудовлетворительную отметку. 100% обучающихся имели неудовлетворительные отметки по предмету в рамках аттестации по итогам четверти. Для обучающейся, вышедшей на дополнительный период в сентябре, были обеспечены все условия прохождения ГИА, в том числе в летний период. Кандидатура данной обучающейся рассматривалась в качестве претендента на не допуск к ГИА.

4. Проведены мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе индивидуальные консультации родителей и обучающихся по психологической готовности ГИА, а также организовано сопровождение педагогов-психологов на все тренировочные и боевые экзамены.

3. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 8 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 105 от 18.02.2022 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году», устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

В соответствии с планом мероприятий в МОУ «Щегловская СОШ» было проведено итоговое сочинение по литературе. В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 8 учащихся из 8.

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный и базовый уровни)

Года	Доля, не преодолевших порог ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике – базовый уровень	Средний балл ЕГЭ по математике – профильный уровень	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Доля, не преодолевших порог ЕГЭ по математике – профильный
2021-2023	0	4	68	73	0
2022-2023	0	4	34	70	0
2023-2024	0	4	40	48	0

Уровень соответствует уровню обученности обучающихся по русскому языку

Доля обучающихся, сдавших с высоким результатом ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень)

	Математика Количество	Русский язык Количество	Математика Доля	Русский язык Доля
2021-2022	1 из 7	9 из 19	14%	47%

2022-2023	0	3 из 9	0%	33%
2023-2024	0	1 из 8	0	13%

Выбор экзаменов ЕГЭ 2024

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся
1.	Русский язык	8
2.	Математика (профильный уровень)	1
3.	Литература	1
4.	История	1
5.	Обществознание	5
6.	Математика (базовый уровень)	7
7.	Информатика	1
8.	Английский язык	1

Выводы: все обучающиеся преодолели минимальный порог для получения аттестата о СОО.

Следует обратить внимание на выбор формы сдачи ГИА по математике, так как процент обучающихся, которые в 10 классе не заявляли о желании сдавать математику (профильный уровень) растет, что позволяет сделать вывод о недостаточном информировании и об изменении тактики взаимодействия с обучающимися 10 класса для выбора необходимых мер для подготовки обучающихся и по итогам ГИА достижения высоких результатов по предмету. Кроме того, проделана работа по анкетированию и анализу запросов обучающихся по формированию учебного профиля, а также плановые мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся. Обучающиеся и родители на конец 9 класса, начало 10 класса не информировали о выборе профильной математики, УП соответствовал универсальному профилю обучения.

Показатели оценки предметных образовательных результатов ГИА 2024

Таблица 1

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	329 - 45,44%
2	Балл трех лучших и трех худших результатов ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	29,29,30
3	Балл трех лучших и трех худших результатов ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	9,12,13
4	Балл трех лучших и трех худших результатов ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	24,25,27
5	Балл трех лучших и трех худших результатов ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	9,9,11
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Основной период 3 из 74 (3%)
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Основной период 4 из 74 (5%)

8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	4 чел. - 5% из 74
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел. -13% из 8
17	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	22 чел - 3%

Таблица 2

№	Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Доля выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» (данные на конец мая) и подтвердивших получение медали результатами государственной итоговой аттестации (русский язык, математика).	100%	100%	100%
2	Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ по выбору менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медали «За особые успехи в учении»	67% (всего было 3 ученика)	50% (всего было 2 ученика)	0
3	Образовательное учреждение состоит в высокой «зоне риска» по качеству образования.	нет	нет	нет
4	Образовательное учреждение включено в списки школ с низкими образовательными результатами	нет	нет	нет
5	Образовательное учреждение включено в списки школ, имеющих обучающихся с признаками школьной неуспешности	нет	да	да
6	Доля выпускников 9-х классов образовательного учреждения, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 9-х классов ОУ.	0	0	0

7	Доля выпускников 11-х классов образовательного учреждения, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 11-х классов ОУ.	0	0	0
8	Доля обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена/государственного выпускного экзамена, в общей численности обучающихся 9-х классов ОУ.	0	0	1
9	Доля выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ.	0	0	0
10	Образовательное учреждение включено в списки школ со стабильно высокими результатами	нет	нет	нет

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году и изменениями, которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями и кодификаторами.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений учителей и утвержден приказом ОУ. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, руководители методических объединений и профильные специалисты составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

Выводы:

- доработан план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам по каждому обучающемуся с учетом результатов по предмету на конец 10 класса;

- скорректированы планы работы с обучающимися по итогам тренировочных диагностических работ по предметам до 01.02.2025;
- запланированы и проведены диагностические и тренировочные работы по предметам в течение года и прослеживать динамику достижения результата каждым обучающимся;
- усилена работа психологам в направлении оказания психологической помощи обучающимся;
- созданы условия контроля и анализа образовательных результатов и объективности полученных результатов учащихся, претендующих на медаль;
- скорректирована работа с обучающимися, претендующими на высокие образовательные результаты;
- продолжена работа с классом по «группам риска»;
- рассмотрены на Методическом совете и заседаниях МО кандидатуры учителя химии, информатики в качестве экспертов ГИА, скорректирован план повышения квалификации на курсах подготовки к ГИА (в 2025 году планируется рекомендовать кандидатуры в качестве экспертов муниципальной комиссии);
- расширены возможности использования автоматизированных систем для отработки задания во втором полугодии для повышения качества подготовки к ГИА.

3.5.Методическая работа школы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы на 2023-2024 году: «Реализация целевой модели наставничества в учебно-воспитательном процессе как средство повышения его эффективности». В 2024 году приняты новые редакции положений о методической службе и о ВСОКО, в соответствии с изменениями в действующем законодательстве.

Цель методической работы: раскрытие личностного и профессионального потенциала участников образовательного процесса, необходимое для успешной личной самореализации.

Задачи методической работы:

- 1.Создание условий реализации целевой модели наставничества в учебно-воспитательном процессе.
- 2.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта.
- 3.Оптимизация канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта наставнической деятельности.
- 4.Реализация моделей наставничества; педагог- педагог, педагог - ученик, ученик-ученик с учетом обновленных ФГОС.
- 5.Совершенствовать эффективность используемых форм и приемов наставничества.
- 6.Мониторинг качества образования обучающихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Выводы по результатам работы методического совета школы:

- Расширена зоны использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе и процессах взаимодействия коллектива в условиях введения ФГОС.
- Проведена методическая конференция по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году по теме

«Организация самостоятельной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе как средство повышения его эффективности»

- Внесены изменения в содержание ВШК и рассматриваются перспективы системы ВШК на 2024-2025

- Проведен мониторинг дефицитов по следующим направлениям: функциональная грамотность, финансовая грамотность, оценка качества, анализ результатов ВПР, эксперты ГИА

- Анализируется корреляция результатов: промежуточной аттестации и диагностических работ внешней и внутренней оценки

- Внесены изменения в плане работе по организации работы с одаренными детьми в части организации работы Школьного олимпиадного центра и работой с мотивацией обучающихся, а также усилена просветительской работы с родителями.

- Проведены мероприятия по формированию у участников образовательных отношений объективной оценки образовательных результатов

- Сделана коррекция содержания и перспективы деятельности методических объединений (МО)

Показатели методической работы

№ п.п.	Наименование показателя	Результаты
1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да
2	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да
3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да
4	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
5	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей
6	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников
7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников
8	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников
9	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды
10	Дополнительное профессиональное образование учителей	3 учителя

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
11	Участие педагогов в конкурсном движении	Не участвовали
12	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие

С учетом приоритетных задач в развитии образования РФ, с учетом данных самодиагностики в рамках проекта Школа Минпросвещения России определены дефициты и сформулирована тема методической работы МОУ «Щегловская СОШ» (далее – ОО) на 2024-2025 учебный год: Непрерывное развитие профессионального потенциала педагога как фактор качественного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Цель:

Создание условий для непрерывного развития профессионального потенциала педагога в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Задачи:

1Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

2Повысить число педагогических работников, участвующих в конкурсном движении и в распространении педагогического опыта на разных уровнях.

3Повысить квалификацию педагогических работников в соответствии с «дорожной картой» Программы развития ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

4Провести обучение педагогов по использованию данных раздела МСОКО ГИС «СОЛО» для повышения качества преподавания.

5Увеличить охват педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты при реализации поставленных задач в 2025 году:

1.Определены проблемные зоны и недостающие позиции в системе методической работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

2.Увеличилось на 5% число педагогических работников, участвующих в конкурсном движении и в распространении педагогического опыта на разных уровнях.

3.Увеличилось количество педагогов до 50%, повысивших квалификацию педагогических работников в соответствии с «дорожной картой» Программы развития ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

4.Проведено внутрикорпоративное обучение педагогов по использованию данных раздела МСОКО ГИС «СОЛО» для повышения качества преподавания.

5.Увеличен охват педагогов до уровня 30%, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности

Направления методической работы

1.Организационное сопровождение:

1.1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников;

1.2. Организация курсовой подготовки;

1.3. Планирование работы методического совета ОО;

1.4. Планирование работы педагогического совета ОО;

1.5. Планирование работы методических объединений

2.Информационное сопровождение:

2.1. Организация взаимопосещения уроков

2.2. Организация трансляции передового педагогического опыта;

2.3. Информационно-мотивационное сопровождения актуальных конкурсов для

педагогических работников

2.4. Разработка учебных, информационных и дидактических материалов.

3. Методическое сопровождение:

3.1. Работа с кадрами: сопровождение работы с обучающимися с низким уровнем мотивации, административный контроль соблюдения единых подходов к оцениванию и объективности образовательных результатов

3.2. Работа с кадрами: сопровождение молодых педагогов и педагогов, имеющих перерыв в педагогической деятельности, вновь прибывших педагогов; педагогов, приступивших к педагогической деятельности 1 год после программ переподготовки.

3.3. Методическое сопровождение педагогов по вопросам использования данных МСОКО для повышения качества обучения

3.4. Методическое сопровождение педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в урочной и внеурочной деятельности

Реализация перечисленных направлений работы позволяет обеспечить повышение квалификации педагогов, в соответствии с актуальными задачами обновлённых ФГОС.

Аттестация педагогов в 2024 году

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в образовательной организации проводится аттестация педагогических работников. Процедура аттестации проводится один раз в пять лет аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

За 2024 год аттестацию прошли:

- на соответствие занимаемой должности 6 педагогических работников;
- на первую квалификационную категорию 1 педагогический работник;
- на высшую аттестационную категорию 7 педагогических работников.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МОУ «Щегловская СОШ» осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Курсы повышения квалификации педагогов в 2024 году

Процесс повышения квалификации является непрерывным. Один из путей совершенствования уровня профессионально-педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст.47 пункт 5) педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование не реже одного раза в три года. Образовательная организация обеспечивает прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками.

В 2024 году в рамках повышения квалификации педагогических и руководящих работников курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», онлайн-школе Фоксфорд, прошли 12 человек, что составляет 22% от педагогического состава.

В результате анализа запланировать следующие мероприятия:

1. Проанализировать возможность включить в План внеурочной деятельности инвариантную и вариативную части в 2025-2026 учебном году

2. Провести мониторинг соответствия ФОП следующих предметов «Технология» на «Труд (технология)», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования, содержания федеральной рабочей программы по литературе, программу по географии, а также других предметов согласно современным тенденциям в сфере образования.

Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Повысить число педагогических работников, участвующих в конкурсном движении и в распространении педагогического опыта на разных уровнях.
3. Повысить квалификацию педагогических работников в соответствии с «дорожной картой» Программы развития ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
4. Провести обучение педагогов по использованию данных раздела МСОКО ГИС «СОЛО» для повышения качества преподавания.
5. Увеличить охват педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.

3.6. Функционирование внутренней системы управления качеством образования

В рамках мониторинга эффективности внутренней системы оценки качества образования МОУ «Щегловская СОШ» проведен анализ данных на основе отчётов ГИС «СОЛО» за второе полугодие 2023-2024 учебного года и за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

1. Успеваемость обучающихся

2023-2024 (второе полугодие)	2024-2025 (первое полугодие)	Проведенные мероприятия	Планируемые мероприятия
92,7	95,3	1.Совещание при заместители директора по вопросам профилактики учебной неуспешности по результатам показателей ГИС СОЛО	1.Индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну двойку: 2.Административный контроль усвоения материала по новым предметам для 5,6,7,8 классов (Например, История, Обществознание, География для 5 классов и так далее) на начало 2025-2026 учебного года 3.Ежемесячные мониторинги по итогам выполнения оценочных процедур по предметам 4. Мониторинги работы классных руководителей по сопровождению обучающихся группы риска и система работы с родителями в классе

Вывод: прослеживается положительная динамика по данному показателю

2. Качество обученности

Показатели	2023-2024 (второе полугодие)	2024-2025 (первое полугодие)	Проведенные мероприятия за первое полугодие 2024-2025 учебного года	Планируемые мероприятия
Качество обученности	37,98	44,75	1.Индивидуальная работа с обучающимися, претендующими на высокие	1. Собеседование с классными руководителями на основании итогов 1,2 четверти

			образовательные результаты 2. Собеседование с классными руководителями по итогам результатов 1,2 за 3 недели до итогам отчетного периода.	2. Составление списка «потенциальных отличников» с учетом индивидуальной работы с учителями-предметниками.
--	--	--	--	--

Вывод: прослеживается положительная динамика по данному показателю. Количество обучающихся на "4" и "5": 44.8%. Прогноз - 50.7% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 6.0%) Количество отличников: 8.0%. Прогноз - 9.5%

3. Средние результаты контрольных работ

Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП) за 2 полугодие 2023/2024 уч.год	Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП) за 1 полугодие 2024/2025 уч.год	Проведенные мероприятия	Планируемые мероприятия
Низкий уровень ОП Алгебра : 8а Геометрия : 7в Русский язык : 6б	Алгебра : 7а	1.Заседание МС по вопросам содержания и критериального оценивания контрольных работ 2.Назначение дополнительных консультаций для 7 а класса по предмету «Математика»	1.Заседание МО естественно-математического и гуманитарного цикла совместно с классными руководителями классов, демонстрирующих низкий уровень освоения ОП по вопросам содержания и критериального оценивания контрольных работ 2. Создание предметной комиссии по математике и русскому языку для достижения уровня объективности оценивания оценочных работ.

Вывод: обеспеченная система работы позволяет сказать о правильности управленческих решений, принятых по данному критерию

4. Сравнение результатов контрольных работ с индексом ожидаемых результатов обучения

Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО)	Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО)	Проведенные мероприятия	Планируемые мероприятия

За 2 полугодие 2023/2024 уч.год	За 1 полугодие 2024/2025 уч.год		
Иностранный язык : 4а Русский язык : 6б Физика : 11 Алгебра : 8а Геометрия : 7в	нет предметов	1.Индивидуальная работа с учителями- предметниками 2.Работа с родителями	1.Заседание МО естественно-математического и гуманитарного цикла совместно с классными руководителями классов, демонстрирующих низкий уровень освоения ОП по вопросам содержания и критериального оценивания контрольных работ 2. Создание предметной комиссии по математике и русскому языку для достижения уровня объективности оценивания оценочных работ. 3. Ликвидирование разрыва между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам: География : 5б (10%), Информатика : 7а (19%), 7б (14%), 11 (10%), Математика : 5а (13%), 5б (16%), 6а (11%), 6б (13%), 6к (10%), Музыка : 5в (10%), 6а (23%), 6б (24%), 6к (23%), 7а (22%), 7в (17%), Русский язык : 5а (10%), Русский язык и литература : 10 (13%), Русский язык и литературное чтение : 4б (10%), Технология : 5б (12%), 5в (10%), 8в (10%) 4. Индивидуальная работа с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ)

Вывод: по данному критерию достигнуто отсутствие разрыва результатов контрольных и ИОР

5. Уровень освоения предметов

Показатели	2023-2024	2024-2025	Проведенные	Планируемые мероприятия
------------	-----------	-----------	-------------	-------------------------

	(второе полугодие)	(первое полугодие)	мероприятия за первое полугодие 2024-2025 учебного года	
Анализ оценочных показателей	нет предметов	нет предметов	1.Индивидуальная работа с учителями-предметниками	1.Предварительный отчет учителя-предметника руководителям МО по результатам предварительных показателей учителя предметника и самоанализа с целью своевременного оказания методического сопровождения

Вывод: стабильные результаты по данному показателю

6. Доля проблемных компонентов в деятельности образовательной организации

2023-2024 (второе полугодие)	2024-2025 (первое полугодие)	Проведенные мероприятия	Планируемые мероприятия
396 проблемных компонентов	296 проблемных компонентов	1.Совещание при заместителе директора по УВР по вопросам разъяснения и анализа проблемных компонентов педагогических работников	Мероприятия п.4-7

Вывод: доля проблемных компонентов снизилась на 25%. Данное направление является точкой роста ОУ по обеспечению положительной динамики и перехода на следующий уровень эффективности деятельности школы.

7. Доля обучающихся с проблемами в обучении

Показатели	2023-2024 (второе полугодие)	2024-2025 (первое полугодие)	Проведенные мероприятия за первое полугодие 2024-2025 учебного года	Планируемые мероприятия
Доля неаттестованных	7,32%	4,67%	1. Анализ уровня сложности предметов, по которым доля обучающихся	1. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету 2. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету:
Доля неуспевающих	4.28%	2,59%		
Доля, успевающих с одной 4	3.04%	1,43%		
Доля, успевающих с одной 3	8,56%	5,97%		

Вывод: наблюдается положительная динамика по всем параметрам, необходимо проанализировать список обучающихся, потенциально претендующих на повышение показателей в 3,4 четверти

8. Доля учителей, имеющих в своей деятельности проблемные компоненты

Показатели	2023-2024 (второе полугодие)	2024-2025 (первое полугодие)	Проведенные мероприятия за первое полугодие 2024-2025 учебного года	Планируемые мероприятия
Доля учителей, имеющих проблемные компоненты, сдерживающие повышение качества образования	45%	31,7%	Собеседования с учителями по МО	1. Индивидуальные собеседования с учителями, имеющими проблемные компоненты по итогам 2 отчетных периодов 2. Индивидуальное методическое сопровождение и консультации педагогов по вопросам повышения качества образования в части достижения показателей МСОКО.

Вывод: данный показатель демонстрирует недостаточный уровень управленческой деятельности

9. Уровень эффективности управленческой деятельности

2023-2024 (второе полугодие)	2024-2025 (первое полугодие)
70 низкий	77 низкий

Вывод: наблюдается положительная динамика, проанализированы дефициты, запланировано достижение показателя более 80. На контроле показатели: проблемные компоненты учителей и обучающихся в обучении.

10. Эффективность ВСОКО

Выводы: необходимо обеспечить повышение эффективности ВСОКО при повышении всех критериев с учетом запланированных мероприятий по каждому показателю.

3.7. Результативность воспитательной работы

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Минпросвещения России» по направлению Воспитательная работа достигнут показатель, соответствующий среднему уровню. 16 баллов, полученные по данному направлению соответствует ресурсам для организации работы и педагогическим кадрам, обеспечивающим выполнения показателей.

№ п.п.	Направления	Результаты
1.	Цель работы	Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся: • в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

		• в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); • в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяется три целевых приоритета, соответствующие трем уровням общего образования.
2.	Поставленные задачи	Задачи: • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; • организовывать профориентационную работу со школьниками; • организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; • развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
3.	Направления по реализации задач	• Гражданское воспитание • Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности • Духовно-нравственное воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России и российских традиционных ценностей • Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры • Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни • Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение • Экологическое воспитание • Ценности научного познания, ориентированного на

		воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества
4.	«Год семьи»	Работа проводилась по Пану мероприятий, была направлена на сохранение традиционных семейных ценностей, к которым относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка.
5.	Поддержка семейного воспитания	• Родительский всеобуч (по планам классных руководителей) • Общешкольные родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики, консультирования. • Анализ воспитательной работы школы. • Собрание для родителей будущих первоклассников. Подготовка детей к школе. • Адаптация 1, 5-х классов. Роль родителей в адаптационном периоде. • Собрание для родителей 9-х классов по организации профильного обучения. • О подготовке выпускников к итоговой аттестации. • Консультации для родителей учителей-предметников, психологов, социального педагога, логопеда. • Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой школы • Формирование единой воспитательной среды образовательного учреждения. • Участие законных представителей в районных родительских собраниях. • Участие законных представителей в обласных родительских собраниях. Совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами Совместное участие в общешкольных праздниках, творческих конкурсах, проектах
6.	Развитие воспитания в системе образования	• МО классных руководителей «Непрерывное развитие профессионального потенциала классного руководителя как фактор качественного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО». • Педагогический совет «Основные направления воспитательной работы» • Проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей 9 и 11 классов работой школы Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Работа методического объединения классных руководителей строилась в соответствии Программой развития школы (магистральные направления «Воспитание» и «Профориентация») и рабочей программы воспитания. Классными руководителями были проведены мероприятия в соответствии с модулями программы воспитания.

	1 модуль: «Ключевые общешкольные дела» В течении года классные руководители организовывали и принимали активное участие в традиционных общешкольных делах: •Церемония поднятия Государственного флага и исполнения государственного гимна российской Федерации; •Школьная линейка, посвящённая Дню Знаний.; •Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево»; •Школьный праздник «День учителя»; •День дублера; •Школьные линейки по итогам четверти; •Школьные мероприятия ко Дню матери; •Школьные мероприятия в рамках проведения Дня героев Отечества; •Праздник Новогодней Елки; •Музыкально-литературная композиция «Страницы блокадного Ленинграда»; •Торжественная линейка Памяти, посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; •Мероприятие, посвящённое 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады у монумента «Разорванное кольцо»; •Конкурс чтецов, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда; •Единый классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; •Конкурс песен на английском языке; •Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества; •Мероприятия, посвящённые международному Дню 8 марта; •Школьный фестиваль театров «Живые страницы»; •«День семьи» •Мероприятия в рамках празднования Дня Победы: акция «Окна Победы», Всероссийский Урок памяти «День городов воинской славы», Акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», Торжественная линейка, посвященная празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., участие в торжественном митинге на братских захоронениях ленинградцев, погибших при эвакуации в 1942-1943 гг.; •Школьный турслёт; •Торжественная линейка «Последний звонок»; •Праздник по итогам учебного года «Звёздная дорожка». 2 модуль: «Классное руководство». В начале учебного года каждый классный руководитель составил план воспитательной работы, социальный паспорт класса и руководствовался этими документами в течении всего учебного года. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по четырем направлениям: •с коллективом класса (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, организация интересных и полезных для личностного развития
--	--

	ребенка совместных дел с обучающимися класса, проведение классных часов, сплочение коллектива класса и т.д.); • индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (изучение особенностей личностного развития учащихся, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, индивидуальная работа со школьниками класса, организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, коррекция поведения ребенка); • работу с учителями, преподающими в данном классе (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса); • работу с родителями учащихся или их законными представителями (регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация родительских собраний, создание и организация работы родительского совета класса). 3 модуль: «Курсы внеурочной деятельности». В 2023-2024 учебного года каждый классный руководитель с 1 по 11 класс реализовывал в своем классе курс цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 4 модуль: «Школьный урок». Реализация классными руководителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
--	---

	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; •организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 5 модуль: «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На индивидуальном уровне: •через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; •через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. На уровне классов: •через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командиров, заместителей командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; •через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Совет актива класса, пресс-центр); •через организацию на принципах самоуправления жизни детских
--	---

	групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На уровне школы: • через деятельность выборного Совета Актива учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); • через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. 6 модуль: «Детские общественные объединения». Классные руководители в течение учебного года помогают и поддерживают деятельность детских общественных объединений школы: школьное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», ШУС «Аккорд», ДОО «Щегол», спортивный клуб «Эллада», школьный пресс – центр «Классный час». 7 модуль: «Профориентация». Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности классного руководителя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках этого модуля классными руководителями проводились классные часы, направленные на осознанное планирование своего профессионального выбора. Ежемесячно обучающиеся 2-11 классов участвовали во Всероссийских Открытых уроках, направленных на раннюю профориентацию. Для старшеклассников организовано участие в профориентационной акции «Марафон профессий», в открытом онлайн-уроке «Шоу профессий», в Ярмарке профессий. 8 модуль: «Школьные медиа». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался через создание классными активами мультимедийных продуктов для различных праздников, для участия в конкурсах различного
--	--

		уровня. Команда школьного пресс-центра, под руководством Ананьиной Анастасии Сергеевны, в течение 2023-2024 учебного года выпускала ежемесячную школьную газету «КЛАССный час», печаталась в районной газете «Наше ВСЁ», альманахах ДДЮТ, принимала участие в онлайн-занятиях, организованных специалистами ДДЮТ, участвовала в дистанционных и заочных олимпиадах и конкурсах, освещала все школьные мероприятия, пополняла заметками школьный сайт, в инновационном проекте «Образовательный интернет-квест» для участников школьных СМИ. Большую работу в этом направлении проводили члены школьного кружка «Музейное дело» под руководством Галины Ивановны Дьяконовой. По итогам учебного года оформлено 16 тематических стендов, проведено 25 музейных уроков и ознакомительных экскурсий, 7 встреч с ветеранами, 1 поездка 9 модуль: «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. С помощью классных руководителей в течении учебного года осуществлялось благоустройство классных кабинетов со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, вестибюлей школы к праздничным дням. 10 модуль: «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский Совет и управляющий Совет школы, родительский совет класса, родительские собрания (классными руководителями проведено -4 собрания за этот учебный год), индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Традиционной и очень важной формой работы с родителями является проведение «Дня семьи».
7.	Работа школьного совета старшекласников	Работа Совета старшекласников по утвержденному плану Конференции Школьного парламента Ассоциация советов обучающихся
8.	Профориентационная работа	Профориентация реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Цель профориентационной работы в школе: Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и

		самореализации в обществе; Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда. Задачи профориентационной работы: -Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. -Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности. -Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения. -Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии. -Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи. -Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Основные направления профессиональной ориентации учащихся: - Профессиональное просвещение; - Профессиональная диагностика; - Профессиональная консультация и др. В течение учебного года в 6-11 классах проводился курс занятий «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию детей. Профориентационное мероприятие с диагностикой и тренингом от представителя «Профстандарт» 9-11 классы. Участие в «Билет в Будущее» 9 классы Школьная диагностика профнаклонностей. Выезды в СПО и заводы на экскурсии. Участие в Проектория. Шоу профессий, ярмарка профессий. Тематические классные часы и экскурсии для начальной школы. Встреча с представителями колледжей и университетов 9-11 класс. Участие в «Билет в Будущее» 9 классы. Выезды в СПО и заводы на экскурсии. Участие в профессиональных пробах 9 классы.
9.	Движение Первых	В рамках работы российского движения детей и молодежи «Движения Первых» были проведены следующие мероприятия: - Мастер-класс по оказанию Первой медицинской помощи - Мастер-класс по созданию оригами в начальных классах - Отборочный этап военно – патриотической игры «Зарница 2.0» - Посещение центра занятости в рамках проекта «Неделя без турникетов» - Сбор крышечек в рамках участия в проекте «Крышечки

		ДоброТЫ»
10.	Волонтерство	Сетевое взаимодействие ОУ с ДДЮТ и молодежным центром посёлка Щеглово «Ноосфера» в рамках организации совместных мероприятий экологической направленности.

1. Организация работы школьного спортивного клуба «Элада»

Цель работы	Активизация спортивно-массовой работы среди учащихся школы. Развитие мотивации личности к физическому развитию.
Задачи	• Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы; • Укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ – на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей; • Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; • Воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей; • Привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы; • Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
Мероприятия по плану	На протяжении учебного года: 1.Участие на соревнованиях в зачет областной спартакиады школьников. 2.Участие в турнирах по видам спорта для подготовки к соревнованиям. 3.Учебно - тренировочные сборы на каникулах, для подготовки учащихся к соревнованиям: <u>Январь</u> – Школьные соревнования по волейболу с учителями – Подготовка и участие в муниципальном этапе соревнований по хоккею в валенках – Подготовка и участие в областном этапе Всероссийского зимнего фестиваля "Русская зима" <u>Февраль</u> – Участие и проведение школьного этапа соревнований по флорболу – Школьные соревнования по стритболу – Подготовка и участие в областном этапе соревнований по шахматам <u>Март</u> – Соревнования по волейболу и пионерболу среди учащихся. – Подготовка и участие в муниципальном этапе соревнований по флорболу <u>Апрель</u> – Участие и проведение школьного этапа спортивной эстафеты "Мама, папа я - спортивная семья" – Подготовка и участие в областном этапе соревнований по флорболу – Подготовка и участие в региональном этапе соревнований по

	флорболу <u>Май</u> – Подготовка и участие в муниципальном этапе Весёлые старты "Мама, папа, я-спортивная семья" – Подготовка и участие в областном этапе Весёлые старты "Мама, папа, я-спортивная семья" <u>Сентябрь</u> – Открытие сезона Лиги Школьного Спорта. – Участие и проведение школьного этапа соревнований по баскетболу <u>Октябрь</u> – Участие и проведение школьного этапа соревнований по бадминтону. – Участие и проведение школьного этапа соревнований по шахматам – Подготовка и участие в муниципальном этапе соревнований по баскетболу <u>Ноябрь</u> – Школьные соревнования по волейболу – Подготовка и участие в муниципальном этапе соревнований по бадминтону – Подготовка и участие в муниципальном этапе соревнований по шахматам – Подготовка и участие в областном этапе соревнований по баскетболу <u>Декабрь</u> Подготовка и участие в региональном этапе соревнований по баскетболу
	– Подготовка и участие в региональном этапе соревнований по бадминтону – Участие и проведение школьного этапа соревнований по хоккею в валенках. – Школьные соревнования по флорболу «Мандарин-кап» – Подготовка и участие в областном этапе соревнований по бадминтону
Результаты работы клуба	Бадминтон – 4 место Флорбол: -мальчики – 2 место -девочки – 4 место Веселые старты «Я чемпион» - 2 место

Дополнительное образование

№ п.п.	Направленность программ	Класс	Перечень кружков (2023-2024 учебный год)	Перечень кружков (2024-2025 учебный год)
1.	Техническая	2,3,4	«Первые шаги в мире информатики»	«Первые шаги в мире информатики»
		4-5	«Робототехника»	«Робототехника»
		7-9	«Физика в технике»	«Физика в технике»
2.	Естественно-научная	2а,2б,2в	«Эколята»	«Эколята»
		8-11	«Юный химик»	«Занимательная химия»
		1-4	-	«Орлята России»
		8-11	-	«Проектная биология»
3.	Физкультурно-спортивная	7-8	«Волейбол»	«Волейбол»
		9-11	«Волейбол»	«Волейбол»
		5-11	«Спортивный клуб»	«Спортивный клуб»

		8	-	«Зарница 2.0»
4.	Туристско-краеведческая	7-8	«Музейное дело»	«Музейное дело»
5.	Социально-педагогическая	5-11	«English Speaking Club»	«English Speaking Club»
		2-4	-	«English Speaking Club»
		Кадетский класс	Кадетский класс «Лидер»	Кадетский класс «Лидер»
		5-11	-	«ПЕРВЫЕ»
6.	Художественная	1а,1б,1в,	«Очень умелые ручки»	«Очень умелые ручки»
		5-7	«Рисуем вместе»	«Рисуем вместе»
		2-6	Школьный театр «Амплуа»	Школьный театр «Амплуа»

По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось количество школьных кружков естественно научной и физкультурно-спортивной направленности. Появилось новое направление в социально-педагогической направленности.

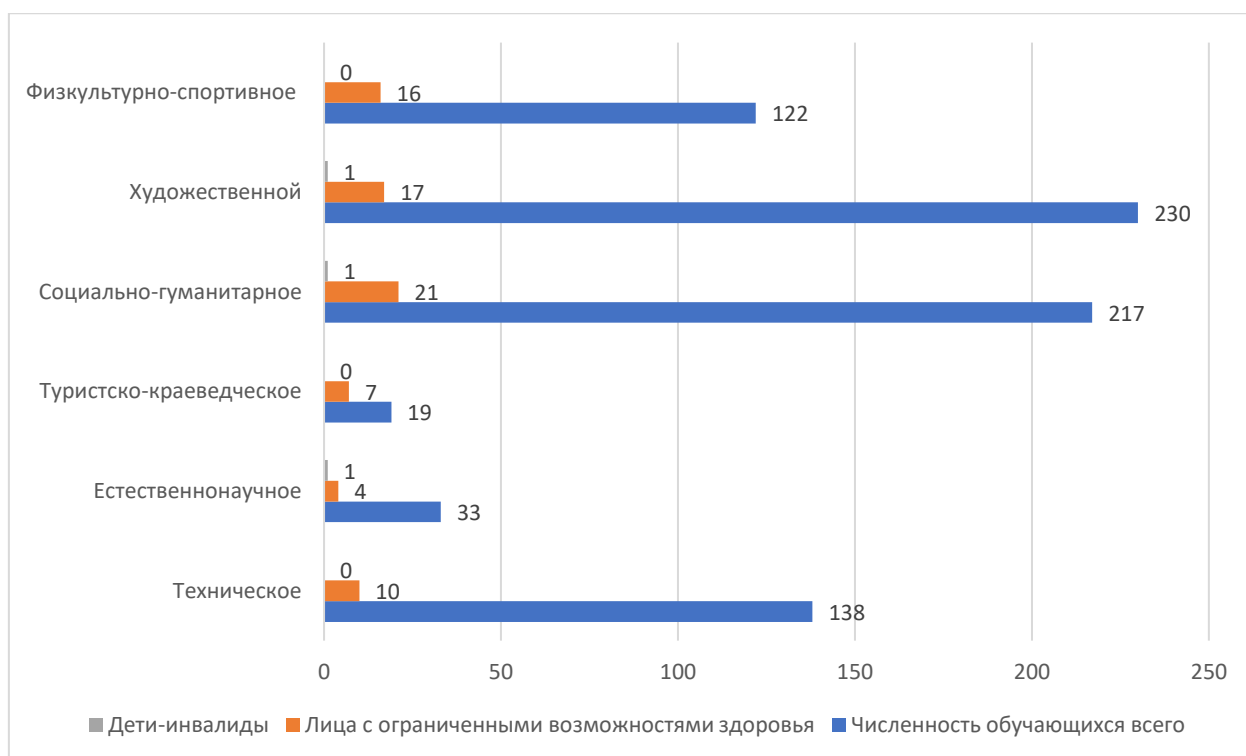
Перечень кружков и секций, реализуемых на базе ОУ

№ п.п.	Перечень кружков и секций	Классы	Организация
1.	«Карате»	1-11	«Федерация каратэ Киокусшикай»
2.	«Исток»	7-9	ДДЮТ
3.	«Маленькие чудеса в большой природе»	2-4	ДДЮТ
4.	«Многогранный мир туризма»	2-5	ДДЮТ
5.	«Основы исследовательской деятельности»	6-11	ДДЮТ
6.	«Первая вершина»	7-8	ДДЮТ
7.	«Туристское мастерство»	9-11	ДДЮТ
8.	«Школа добрых дел»	3-11	ДДЮТ
9.	«Школьный спортивный клуб»	5-11	ДДЮТ
10.	«Юный журналист»	8а,8б	ДДЮТ
11.	«Шахматы для начинающих»	1-2	ДДЮТ

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в 2024 году

Направление	Численность обучающихся всего	Лица с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды
Техническое	138	10	0
Естественнонаучное	33	4	1
Туристско-краеведческое	19	7	0
Социально-гуманитарное	217	21	1
Художественной	230	17	1
Физкультурно-спортивное	122	16	0

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в 2024 году



Вывод: более 88% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.

3.8. Востребованность обучающихся

Количество выпускников 9 класса – 74 человек. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 4 обучающихся получили аттестат особого образца.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)	Другое* (число/%)
в 10-е классы (число/%)	по программам СПО (число/%)	по программам НПО (число/%)			
26 (35%)	46(65%)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)

Количество выпускников 11 класса - 8 человек. Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. 1 обучающийся получил медаль «За особые успехи в учении»

Трудоустройство выпускников 11 класса

Поступили в образовательные организации								по программе НПО	Трудоустроены				Не трудоустроены
ВПО				СПО					0	Трудоустроены			
Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)		ЛО	СПб	Другой регион	
4	0	4	0	4	0	3	0	0	0	1	0	0	

Выбранные профили: социально-гуманитарный (53%), социально-экономический (25%)

Востребованность профильных предметов для поступления в ВПО в 2024 составила:
 Русский язык – 100%;
 Обществознание – 43 %

Вывод:

1.Выбор профильных предметов на уровне СОО является оптимальным и соответствует запросу со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

2.Высокий спрос математика (профильного уровня) объясняется предметом высокого спроса в Вузы социально-экономического профиля. Данный запрос учтен при формировании учебного плана ОУ на 2024-2025 учебный год.

3.Учитываются индивидуальные потребности обучающихся в части выбора предметной направленности, созданы условия для индивидуализации обучения.

3.9 Удовлетворенность качеством образования

Один из показателей работы школы – удовлетворенность родителей качеством образования. В целях независимой оценки качества образовательной деятельности в 2024 году было проведено анкетирование родителей. Результаты анкетирования показали, что школа соответствует основным запросам и ожиданиям родителей, способна выстроить с родителями и обучающимися позитивный диалог и взаимодействие, формирующие положительное отношение к школе в целом и к педагогам и администрации. В анкетировании приняли участие 84% родителей обучающихся (721 человек).

Результаты анкетирования:

№. п.п.	Вопросы анкеты	Положительно или скорее положительно ИЛИ Да, вполне или скорее да		Затрудняюсь ответить		Скорее отрицательно или отрицательно ИЛИ Скорее нет или однозначно нет		Посещают кружки, секции вне школы (ТОЛЬКО 6 вопрос)
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость педагогических работников учреждения?	652	90,4%	52	7,2%	17	2,4%	
2	Удовлетворены ли вы компетентностью педагогических работников учреждения?	653	90,6%	52	7,2%	16	2,2%	
3	Удовлетворены ли вы материально-техническим состоянием	618	85,7%	83	11,5%	20	2,8%	

	учреждения?							
4	Удовлетворены ли вы качеством образования, получаемом в учреждении?	613	85,0%	90	12,5%	18	2,5%	
5	Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?	707	98,1%	10	1,4%	4	0,6%	
6	Удовлетворены ли вы качеством дополнительного образования (кружки, секции), которые посещает ваш ребёнок?	495	68,7%	99	13,7%	7	1,0%	120

Результаты анкетирования уровня удовлетворенности качеством образования

4. Качество кадрового обеспечения

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

В целях осуществления деятельности в образовательной организации сформирован штат сотрудников (на 31.12.2024 г.), состоящий из 63 сотрудников:

Категория	Количество, чел.	Доля, %
Администрация	5	7,94
Начальная школа	15	23,81
Основная, старшая школа	24	38,09
Служба сопровождения	5	7,94
Учебно-вспомогательный персонал	3	4,76
Иной персонал	2	3,17
Внешние совместители	9	14,29
Итого:	63	100.0

Распределение по возрасту педагогического коллектива в 2024 учебном году (по состоянию на 31.12.2024 г.)

Возраст, лет	Всего		В том числе, учителей			
	Число работников, чел.	Доля, %	Начальная ступень		Средняя и старшая ступень + администрация	
			Число учителей, чел.	Доля, %	Число учителей, чел.	Доля, %
До 25 лет	4	8,16	1	6,66	3	8,82
25 - 29	5	10,2	0	0	5	14,71
30 - 34	2	4,08	1	6,67	1	2,94
35 - 39	5	10,2	3	20,0	2	5,88
40 - 44	7	14,31	2	13,33	5	14,71
45 - 49	4	8,16	1	6,67	3	8,82
50 - 54	5	10,2	1	6,67	4	11,76
55 - 59	5	10,2	1	6,67	4	11,76
60 - 64	4	8,16	3	20,0	1	2,94
65 и более	8	16,33	2	13,33	6	17,66

Итого:	49	100	15	100	34	100
---------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

- 42, 87% коллектива – 40 – 59-летнего возраста, что свидетельствует о «зрелости» педагогического состава.
- В школе работают 5 молодых специалистов.
- 24,49% - педагоги пенсионного возраста (60 и более лет).

Статистические данные говорят о том, что в настоящее время в школе большое количество учителей пенсионного и предпенсионного возраста. С одной стороны, это свидетельство о профессионализме педагогического коллектива, о его возможностях дальнейшего самосовершенствования, внедрения инновационных технологий обучения. С другой стороны, возникает серьезная проблема о смене поколений. Мир вокруг стремительно меняется. Новейшие цифровые технологии, новые требования к организации труда требуют другого, более современного подхода к образованию, новых людей, новых методов обучения. Проблема старения преподавательского состава остается одной из самых актуальных в сфере школьного образования.

**Распределение педагогического состава школы по педагогическому стажу
(по состоянию на 31.12.2024 г.)**

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	3 – 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 – и более	Не имеют пед. стажа
Администрация	5					2	3	3
Доля, %	10,2%					4,08%	6,12%	6,12%
Учителя 1 – 4 кл.	15	1			3	4	7	
Доля, %	30,6%	2,04%			6,12%	8,16%	14,29%	
Учителя 5 – 11 кл.	24	5	1	1	3	1	13	1
Доля, %	48,98%	10,2%	2,04%	2,04%	6,12%	2,04%	26,53%	2,04%
Служба сопровождения	5	1		2			2	
Доля, %	10,2%	2,04%		4,08%			4,08%	
Всего:	49	7	1	3	6	7	25	4
Доля, %	100%	14,29%	2,04%	6,12%	12,24%	14,29%	51,02%	8,16%

- Большая доля педагогического стажа у педагогов школы свыше 20 лет -25 человек, что составляет 40,82%
- Доля педагогов со стажем 5-10 лет, 10 – 15 лет и 15-20 лет – 16 человек, что составляет 32,7% коллектива.

Все это в целом свидетельствует о том, что педагогический коллектив МОУ «Щегловская СОШ» стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

Распределение педагогического состава школы по уровню образования и квалификации (по состоянию на 31.12.2024 г.)

	Образование						Квалификация			
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	Получают высшее образование	среднее общее	высшая категория	I категория	соответствие	Без категории
Всего по ОУ педагогические работники	40	3	5	1	1		19	4	6	20
Начального общего образования	12		3		1		8	3		4
Основного общего образования	28	3	2	1			11	1	6	16

Высшее образование в 2024 году имеют 81,6% работников, из них 63,3% высшее педагогическое образование (1 педагог получают высшее педагогическое образование).

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 8 человека;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- на соответствие занимаемой должности – 6 человек.

Не имеют категорию молодые специалисты и учителя, которые проработали в нашей школе менее 2 лет.

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог дополнительного образования)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1.	Педагог-психолог	3,28	2
2.	Социальный педагог	1,0	0
3.	Учитель-логопед	1,53	1
4.	Учитель -дефектолог	0,56	1
5.	Воспитатель ГПД	1,30	1

Осуществляемое в школе психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса способствует развитию толерантности, культуры общения и учебной деятельности обучающихся, повышению профессионализма педагогов и педагогической культуры родителей, что создает условия для достижения обучающимися качественного результата образования.

3. Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

№	Библиотечный фонд	Количество
1.	Учебная литература (учебники и учебные пособия)	24708
2.	% обеспеченности обучающихся учебниками	100%

3.	Электронные учебники и пособия	33 МЭШ
4.	Книги основного фонда <i>в том числе:</i>	14851
5.	Брошюрный фонд	4114
6.	Художественная литература	5356
7.	Литература для учащихся младших классов	3280
8.	Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники)	1549
9.	Методическая литература	552
10.	Медиаотека (CD, DVD и т.д.)	275
11.	Подписные издания (наименования)	Всеволожские вести, Учительская газета, Вестник образования России, Директор школы, Официальные документы в образовании, Основы безопасности жизнедеятельности, Мурзилка, Костер, Спасайкин, Шишкин лес, Юный эрудит и др.
12.	Количество компьютеров с выходом в «Интернет»	2 + 1 ноутбук
13.	Система электронного учета	АИБС «MARC SQL»

4. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Начальное образование		15	-	15	1	4	-	-
Русский язык и литература		5	-	5		3	-	-
Истории, экономики, права, общ.		2	-	2			-	-
Информатики и ИКТ		2	-	2			-	-
Физики		1	-	1		2	-	-
Математики		3	-	2	1		-	-
Химии			-				-	-
Географии		2	-	2		1	-	-
Биологии		1	-	1			-	-

Ин. язык		5	-	4	1	1	-	-
Физической культуры		2	-	1	1		-	-
Технологии			-				-	-
Музыки			-				-	-
ИЗО		1	-	1		1	-	-
ОБЖ							-	-
Прочих предметов			-				-	-
Всего по ОУ		39	0	36	4	12	0	0

Выводы:

- педагогические работники образовательной организации отвечают квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах;
- при определенной стабильности коллектива наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям;
- педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью штатными работниками, что позволяет обеспечивать качественное преподавание предметов в соответствии с учебным планом.

1) Материально-техническая база

Создание материально-технической базы направлено на создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, выполнение санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной безопасности и энергоэффективности.

Материально-техническая база в целом соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально технической базы и содержание здания соответствует санитарно- гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Школа оснащена всем необходимым оборудованием для реализации новых педагогических технологий: МФУ – 43 шт., сканеры – 2 шт., принтеры – 2 шт., интерактивные доски – 7 шт., мультимедийные проекторы – 38 шт., ноутбуки – 70 шт., персональные компьютеры -51 шт., системы голосования – 2 шт., планшеты – 6 шт., документ-камеры – 12 шт.

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

-Имеется физкультурный зал с раздевалками, душевыми комнатами и туалетами. На пришкольной территории имеется спортивная многофункциональная площадка для подвижных игр, имеется комплекс спортивных уличных антивандальных тренажеров (21 шт.). К 2023г.-2024 уч.г. произведен ремонт раздевалок спортивного зала.

-Имеется музей, состоящий из двух помещений: конференц-аудитория и рабочий кабинет, также и выделена галерея второго этажа для размещения стендов и временных выставок, установлены встраиваемые витрины в количестве в 5 штук.

-Кабинет технологии мальчиков (учебная мастерская), вместимость–15 человек, профиль мастерской – столярная мастерская. В 2020г. приобретены станки, верстаки и металлическая мебель.

-Кабинет технологии девочек (домоводство) обеспечен горячей водой и принудительной вентиляционной системой. Кабинет оснащен таким образом, что девочки могут работать на уроках кулинарии в двух бригадах. В 2024г. приобретен встроенный шкаф-купе, стол закройщика, заменены столы и стулья.

-Имеется компьютерный класс вместимостью 33 человека. Кабинет оснащен по программе «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Цель – исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.», в соответствии с комплексом мер по внедрению цифровой образовательной среды в Ленинградской области на 2021-2023гг. в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Для реализации программы «ЦОС» выбран кабинет информатики (№24).

Реализация программы включила в себя:

-ремонт каб. №24, «Бренд-бук», оснащение новой мебелью (компьютерные столы, шкафы), оборудованием (33 ноутбука, тележки для зарядки, хранения и перемещения ноутбуков, МФУ, интерактивный комплекс, купольная видеокамера, видеокамера для трансляции занятий, наборы робототехники), жалюзи.

- В 2023г. школа вошла в национальный проект Центр «Точка роста». Отремонтированы кабинеты химии (биологии), физики, лаборантские химии, физики и биологии, рекреация второго этажа, а также коворкинг и кабинет руководителя Центра «Точка роста». Помещения, вошедшие в проект полностью оснащены современными средствами обучения и мебелью. Рекреация второго этажа используется, шахматная зона.

-Имеются комплекты ГИА в нужном количестве. Кабинет химии оборудован демонстрационным лабораторным шкафом с профессиональной вентиляцией для демонстрации опытов.

-Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием.

-В классах начальной школы имеется два комплекта системы голосования, 3 интерактивных доски.

В школе имеются отдельные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Кабинет педагога-психолога можно использовать как объект для проведения практических занятий, в том числе, приспособленном для использования для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. В 2024г. отремонтирован кабинет учителя-логопеда.

-Для уроков ОБЖ и занятий с кадетским классом используется манекен для тренировок эвакуации и наложения перевязок и шин. В 2024г. приобретены винтовки, цифровая лаборатория по ОБЖ, мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей, фильтрующе-поглощающий, имитаторы ранений и поражений для тренажера – макета, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка, защитный костюм ОЗК (с хранения) р-р 2-4, лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи: Дыхательная трубка (воздуховод), Гипотермический пакет, Индивидуальный перевязочный пакет, Индивидуальный противохимический пакет, Косынка медицинская (перевязочная), Повязка медицинская большая стерильная, Повязка медицинская малая стерильная, Жгут кровоостанавливающий эластичный, Комплект шин складных средний, Носилки санитарные, Лямка медицинская носилочная, макет блиндажа.

-Все учебные кабинеты оснащены мебелью и техникой в достаточном количестве для обеспечения образовательного процесса. Обеспечена возможность использования наушников для занятий с лицами ОВЗ.

-Для проведения внеклассных занятий имеется сцена. На мероприятиях используются электронный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, радиомикрофоны и вокальные микрофоны, приобретена индукционная петля для слабослышащих. В 2023 году произведен ремонт помещения с выделенной сценой, заменены шторы и занавес сцены.

Во всех рекреациях школы и в фойе при входе в здание установлены плазменные телевизоры для демонстрации актуальной информации для учащихся, в том числе для лиц ОВЗ. Во всех рекреациях установлены банкетки.

Для лиц ОВЗ доступны или условно доступны все учебные кабинеты первого этажа и частично второго этажа, а также места общего пользования.

На сайте школы создана версия для слабовидящих пользователей.

Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением

-общая площадь участка 1,4 Га;

При подготовке к летнему периоду проводится акарицидная обработка всей пришкольной территории. На пришкольной территории установлен памятник в виде глобуса. Глобус – символ ОУ. Имеется аллея памяти имени 136 стрелковой дивизии, состоящая из кустов сирени, высаженных учениками, работниками и ветеранами.

На пришкольной территории имеются скамейки, клумбы, парковки для велосипедов и самокатов.

Медицинское обеспечение обучающихся.

Медицинские услуги оказываются по договору с ГБУЗ ЛО "Всеволожская КМБ"

В целях медицинского обеспечения обучающихся в учреждении оборудованы: медицинский кабинет, процедурная. В 2023г. произведено обновление товаров медицинского назначения, в том числе два кресла-коляски по разным группам роста.

В школе имеются и используются облучатели рециркуляторы для использования в учебных кабинетах с целью обеззараживания воздуха для профилактики и в период заболеваемости учащихся.

При входе в здание и в обеденном зале установлены санитайзеры для обработки рук кожным антисептическим средством.

Питание обучающихся.

- питание организовано в столовой на 100 посадочных мест. Имеется буфет.

-В 2023 году произведен ремонт всех помещений пищеблока и обеденного зала. Полностью заменена линия раздачи, частично заменено производственное оборудование и заменен мебель в обеденном зале. Обеспеченность технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует.

-санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, технологических цехов и участков соответствует СанПин.

-питьевой режим обучающихся организован. В фойе установлен питьевой фонтанчик, что обеспечивает учащихся и работников школы чистой питьевой водой, соблюдая гигиенические рекомендации.

При входе в обеденный зал предусмотрены раковины для разных групп роста детей.

ОУ и поставщик питания организуют работу пищеблока по системе ХАССП. Создана рабочая группа, обучены должностные лица.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности учреждения.

-охрана объектов учреждения осуществляется по контракту.

-объекты учреждения системой охранной сигнализации оборудованы;

-системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы; установлены камеры внешнего наблюдения в количестве 9 ед.

-прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.

-территория учреждения ограждением оборудована и обеспечивает контроль несанкционированного доступа.

Обеспечение пожарной безопасности учреждения

-учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации.

Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

-Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны.

-проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводится ежегодно и после каждого ремонта.

-проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также тренировок по действиям при пожаре организовано раз в 6 месяцев.

В 2019г. разработаны и утверждены проекты на усовершенствование системы видеонаблюдения, системы АПС и системы оповещения.

Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в учреждении проводятся регулярно.

В 2022г. завершен ремонт теплового пункта с установкой узлов учета.

Отопление помещений и объектов учреждения осуществляется через теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Режим воздухообмена в помещениях и объектах учреждения соблюдается. Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции. Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена. Канализация централизованная.

Имеется два школьных автобуса.

Дополнительные мероприятия, направленные на улучшение создания условий для обеспечения образовательного процесса в 2024-2025 уч.г.

Для учебных кабинетов в 2024г. приобретена новая мебель для 10 каб. (начальные классы), 22 каб. (кабинет истории), 18 каб. (технология девочек). Имеется локальная сеть интернет в помещениях для индивидуальной работы с обучающимися, что позволяет учителям работать без привязки к конкретному рабочему месту.

Закуплено техническое оборудование: 5 ноутбуков, 2 МФУ.

Произведен ремонт туалетов на 2 этаже старшей школы, заменены двери в учебных кабинетах, частично замены окна в учебных кабинетах и туалетах, замена ступеней на крыльце главного входа в здание, установлены СКУД на две калитки, установлены турникеты на два действующих входа в школу, установлена противопожарная роллета в обеденном зале, замена видеокамер наружного наблюдения.

В школе имеется 2 ручных металлодетектора и 2 рамки металлоискатели.

Крыльцо главного входа в здание обеспечивает беспрепятственный доступ лиц ОВЗ. При входе установлена кнопка вызова работника школы для оказания помощи лицам ОВЗ. Также безопасность передвижения по пришкольной территории обеспечена асфальтовым покрытием от двух калиток до главного входа в здание.

Ремонтные работы выполняются с учетом соблюдения санитарных норм и правил и требований пожарной безопасности, направлены на обеспечение выполнения задач организации доступной среды и энергоэффективности, применяемые материалы рассчитаны на безопасную и долговечную эксплуатацию. Цветовое решение ремонтируемых помещений обеспечивает учащимся и работниками школы условия для комфортной работы.

Перед школой стоят задачи не только образовательного характера, но и задачи доступности среды лицами ОВЗ, сбережения энергетических ресурсов, грамотного обращения с отходами.

2024 год, как и предыдущие года не стал исключением в вопросах реализации указанных программ.

Таким образом, задачи, направленные на улучшение материально-технического обеспечения школы в рамках выделенных денежных средств максимально эффективно выполнены.

Школа и в дальнейшем планирует постоянно обновлять и совершенствовать материально-техническую базу.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЩЕГЛОВСКАЯ СОШ» за 2024 год

№ п/п	Показатель самообследования	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2023-2024 учебного года	819
1.1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2024	861
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования по итогам 2023-2024 учебного года	398
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года	399
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования по итогам 2023-2024 учебного года	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по итогам 2023-2024 учебного года	329 (45,44%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку по итогам 2023-2024 учебного года (ОГЭ)	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике по итогам 2023-2024 учебного года	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 2023-2024 учебного года	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ, базовая) по итогам 2023-2024 учебного года	4
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) по итогам 2023-2024 учебного года	40 (один обучающийся)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса по итогам 2023-2024 учебного года	3 (4%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса по итогам 2023-2024 учебного года	4 (5%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса по итогам 2023-2024 учебного года	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса по итогам по итогам 2023-2024 учебного года	0 (0%)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса по итогам 2023-2024 учебного года	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса по итогам 2023-2024 учебного года	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса по итогам 2023-2024 учебного года	4 (5%)
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса по итогам 2023-2024 учебного года	1 (12%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся по итогам 2023-2024 учебного года	497(58%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: (по итогам 2023-2024 учебного года)	102 (12%)
1.20.1	Регионального уровня:	11(2 %)
1.20.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.20.3	Международного уровня	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся по итогам 2023-2024 учебного года	22 (2,7)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся по итогам 2023-2024 учебного года	22 (2,7)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся по итогам 2022-2023 учебного года	861 (100%)
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся по итогам 2023-2024 учебного года	0 (0%)
1.25	Общая численность педагогических работников по состоянию на 31.12.2024 в том числе:	49
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 (81,6%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 (81,6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 (10,2%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	5 (10,2%)

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 (46,9%)
1.30.1	Высшая	19 (38,7 %)
1.30.2	Первая	4 (8,16%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	8 (16,3 %)
1.31.2	Свыше 30 лет	16 (32,7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 (18,4%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 (34,7%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 (88%)
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	42 (82%)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося по состоянию на 31.12.2024	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося по состоянию на 31.12.2024	27,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота по состоянию на 31.12.2024	в наличии
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: по состоянию на 31.12.2024	в наличии
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров по состоянию на 31.12.2024	4
2.4.2	С медиатекой	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	4
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся по состоянию на 31.12.2024	861 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося по состоянию на 31.12.2024	2,3

Директор МОУ «Щегловская СОШ»

