

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Щегловская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
(Протокол №20 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ «Щегловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ М.Л.Троицкая  
Приказ № 384 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«English Speaking Club»

Автор (составитель): Петрова Камилла Радиковна, учитель  
английского языка

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Класс: 5-7

п. Щеглово  
2024

## Пояснительная записка

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка развивать лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (Проект);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 №467;
- Уставом МОУ «Щегловская средняя общеобразовательная школа»;
- Положением о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОУ «Щегловская средняя общеобразовательная школа».

Реализация программы способна внести значительный вклад в развитие личности в условиях определенного возрастного периода:

на этапе основного общего образования — поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;

на этапе среднего полного образования — сопровождение процесса профессионального самоопределения

учащихся.

Важная сторона воспитания - развитие индивидуальности подростка на основе его взаимодействия с педагогом в воспитательном процессе по освоению культурных ценностей, в формировании его отношения к окружающему миру, в том числе по отношению к самому себе. В этой связи данная образовательная программа весьма **актуальна**, поскольку призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

**Социально-гуманитарная целесообразность** построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога: гуманизация педагогического процесса;

индивидуализация и дифференцированный подход; демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку — члену творческого объединения — раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться.

**Актуальность программы** обусловлена потребностью современного общества в активных, образованных и успешных людях, способных жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Программа дополнительного образования существуют для всех детей, а не только для одаренных и успешных. Дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем. Поэтому важно обеспечить доступность обучения для каждого учащегося, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального, личностного и социального развития учащихся через освоение базовых лингвистических представлений иностранного (английского) языка.

**Задачи программы:**

1. *Освоение* учащимися лингвистического материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на английском языке.
2. *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения), личностного потенциала учащихся для дальнейшего изучения английского языка.
3. *Формирование* объективной оценки степени успешности у учащихся и сознательного мотивированного подхода к занятиям английским языком.
4. *Создание* установки на успех для каждого учащегося, формирование понимания важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
5. *Обеспечение* как индивидуальной, так и коллективной активности учащихся на занятиях, учитывая характер межличностных отношений между детьми.

Возможности влияния иностранного языка на развитие личности учащихся очень велики. В процессе овладения учащимися новым средством общения у них формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества, общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и многое другое. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой — воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

**Отличительные особенности**

**Обучение английскому языку ведется без системы привычных оценок.** Результаты отслеживаются по индивидуальной системе баллов. В личной карточке каждого учащегося отмечается динамика изменения результатов усвоения учебного материала. Согласно данной системе оценивания деятельности, видна успешность усвоения материала как каждым ребенком индивидуально, так и всей группой в целом. У нас нет «отличников» или «двоечников», каждый видит свои положительные результаты, каждый является первым в своем развитии, таким образом, создается ситуация успеха для всех учащихся объединения. Педагог ведет ребенка по его индивидуальному маршруту с учетом его возможностей и особенностей. Результатом являются не столько цифровые показатели, а, прежде всего, индивидуальные достижения, личностные изменения конкретного ребенка.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Интерактивные игры, языковые викторины** способствуют углублению, расширению знаний учащихся, развивают логическое мышление, прививают интерес к предмету, в занимательной форме позволяют закрепить знания по предмету. Это предоставляет возможность совершенствовать социокультурную компетентность учащихся.

Такие формы работы можно использовать в качестве обобщающих занятий, а также как занятия повторения и актуализации знаний, при проведении массовых мероприятий в рамках тематической недели.

**Использование музыкального материала** на занятиях способствует развитию музыкально-творческих способностей детей, развивает фонематический слух, учит понимать иностранную речь.

**Театрализованные постановки** мотивируют учащихся к изучению литературных произведений англоговорящих стран и культур, а также раскрывают и развивают их творческие способности, креативность мышления, позволяют в интересной, оригинальной форме приобщить учащихся к коммуникации на английском языке и использовать язык для углубления своих знаний в различных сферах жизни.

**Педагогическая целесообразность** модуля обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся начального общего образования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного развития личности ребенка.

Модуль обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

При разработке модуля использовался принцип личностно-ориентированного подхода, т.е. учитывались психологические и возрастные особенности учащихся начального общего образования. Все материалы модуля соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются их психофизические особенности, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Группа формируется по заявлениям от родителей (законных представителей).

**Срок реализации программы:** 1 учебный год обучения .

### **Формы занятий**

Основная форма занятий — очная, аудиторная, групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. При проведении интерактивных игр, языковых викторин, инсценировок, тематических праздников, используется массовая форма занятий. **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 мин

Для эффективного процесса в данном модуле используются следующие **формы обучения:**

- интегрированные занятия;
- занятия - путешествия (заочная экскурсия);
- игровые формы организации занятий, в том числе интерактивные игры;
- занятия с применением проектной деятельности.

### **формы воспитания:**

- конкурсы;
- языковые викторины;
- игры;
- тематические праздники;
- постановка мини-спектаклей.

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и способности каждого ребенка в отдельности.

### **Цели модуля:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся начального общего образования на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности с последующим выходом в реальное общение;
- создание условий для творческого развития личности учащегося и формирования его социальной компетенции через игровую и проектную деятельность.

### **Задачи модуля:**

#### ***Познавательный аспект:***

- Сформировать представления об иностранном языке как средстве общения и инструменте познания мира.
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### ***Развивающий аспект:***

- Развить психические процессы, необходимые для формирования языковых способностей и коммуникативных умений.
- Развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой англоговорящих стран.
- Развить учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.
- Сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### ***Воспитательный аспект:***

- Способствовать самоидентификации личности ребенка и создавать предпосылки для формирования интереса к другим не менее ценным культурам и языкам.
- Воспитать толерантность и уважение к другой культуре, приобщить к общечеловеческим ценностям.
- Воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
- Развить эмоционально-волевую сферу (умение преодолевать препятствия при достижении цели, умение правильно оценивать результаты своих достижений, эмоциональная отзывчивость).
- Привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Способность к общению на иностранном языке предполагает также формирование у детей следующих качеств, делающих процесс овладения языком, как средством межкультурной коммуникации, эффективным:

- а) интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
- б) понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческого сознания;
- в) понимания важности изучения иностранного языка;
- г) потребности в самообразовании.

### **Планируемые результаты реализации освоения образовательной программы**

Планируемые результаты

#### **Образовательные (предметные):**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

### **Личностные:**

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

### **Метапредметные:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

### **Учебный план**

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы.

При проведении занятий используется дифференцированный подход к обучающимся. Такой подход предполагает сочетание групповых и индивидуальных методов работы. Для развития интереса детей к занятиям используется игровой метод.

В объединении социально-гуманитарной направленности «English Speaking Club» занимаются обучающиеся 5-7 классов.

Класс	Название	Часы
5-7	English Speaking Club. Английский язык.	1

## **Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы**

Программа социально-педагогической направленности предназначена для обучающихся 5-7 классов

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Формы занятий: игра, беседа, тренинг, круглый стол, самопрезентация.

Обучение проводится в форме теоретических и практических занятий:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия.

Для успешной реализации программы необходимо кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение (компьютер, проектор, экран), методическое обеспечение (памятки и инструкции для обучающихся, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов), раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

### **Система оценки результатов освоения образовательной программы**

Проверка теоретических знаний.

Выполнение контрольных заданий.

Самопрезентация.

Оценка результативности программы «English Speaking Club. Английский язык» осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку, портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: итоговая аттестация.

Программа предназначена для учащихся 5-7 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы:**

*Личностные результаты:*

- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам;
- повышать свой образовательный уровень и продолжать обучение используя английский язык;
- осознавать важность изучения языка;
- формировать умение слушать, формулировать и аргументировать своё мнение;
- совершенствовать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности

*Метапредметные результаты:*

**-регулятивные УУД:** ставить учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, уметь применять полученные знания для общения;

- осознавать качество и уровень усвоения учебного материала;
- **познавательные** АД: анализировать, обобщать и делать выводы;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов
- выбирать наиболее эффективные способы и подходы к коммуникации;
- понимать **необходимость их проверки**; извлекать необходимую информацию из полученной информации (выделять общее и особенное);
- **коммуникативные** УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;

### Содержание программы, формы и виды деятельности:

	Тема	Содержание	Вид деятельности	Форма организации
1	<a href="#">Countries and nationalities</a>	Лексический материал по теме «Страны и национальности»	Беседа: монолог, диалог	Дискуссия
2	<a href="#">Types of shops</a>	Лексический материал по теме «Виды магазинов»	Беседа: монолог, диалог	Дискуссия
3	<a href="#">Means of transport</a>	Лексический материал по теме «Виды транспорта»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
4	<a href="#">Happy times</a>	Лексический материал по теме «Счастливые часы»	Беседа: монолог, диалог	Дискуссия
5	<a href="#">TV programmes</a>	Лексический материал по теме «ТВ шоу»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
6	<a href="#">Daily routine</a>	Лексический материал по теме «Повседневная жизнь»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра
7	<a href="#">Festive time</a>	Лексический материал по теме «Праздничное время»	Беседа: монолог, диалог	Просмотр клипов, Диспут
8	<a href="#">Free time</a>	Лексический материал по теме «Свободное время»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра
9	<a href="#">Games</a>	Лексический материал по теме «Игры»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
10	<a href="#">Halloween spirit</a>	Лексический материал по теме «Хеллоуин»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
11	<a href="#">Famous people</a>	Лексический материал по теме «Знаменитости»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
12	<a href="#">Types of dwellings</a>	Лексический материал по теме «Виды жилья»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
13	<a href="#">Places in a town</a>	Лексический материал по теме «Места в маленьком городе»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
14	<a href="#">Food and drink</a>	Лексический материал по теме «Еда и напитки»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
15	<a href="#">Holiday activities</a>	Лексический материал по теме «Занятия на каникулах»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа



16	<a href="#">Weather</a>	Лексический материал по теме «Погода»	Беседа: монолог, диалог	Диспут
17	<a href="#">Weekend activities</a>	Лексический материал по теме «Занятия на выходных»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
18	<a href="#">Clothes</a>	Лексический материал по теме «Одежда»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
19	<a href="#">City life</a>	Лексический материал по теме «Городская жизнь»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
20	<a href="#">Country life</a>	Лексический материал по теме «Сельская жизнь»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа

21	<a href="#">Types of books</a>	Лексический материал по теме «Виды книг»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра
22	<a href="#">Museums</a>	Лексический материал по теме «Музеи»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
23	<a href="#">Appearance</a>	Лексический материал по теме «Внешность»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
24	<a href="#">Parties</a>	Лексический материал по теме «Вечеринки»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра
25	<a href="#">News</a>	Лексический материал по теме «Новости»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
26	<a href="#">Presents</a>	Лексический материал по теме «Подарки»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
27	<a href="#">Teen camps</a>	Лексический материал по теме «Лагеря для подростков»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра
28	Gadgets	Лексический материал по теме «Гаджеты»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
29	Age	Лексический материал по теме «Возраст»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
30	<a href="#">Music</a>	Лексический материал по теме «Музыка»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
31	<a href="#">Environment</a>	Лексический материал по теме «Окружающая среда»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
32	<a href="#">Health</a>	Лексический материал по теме «Здоровье»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
33	<a href="#">School</a>	Лексический материал по теме «Школа»	Беседа: монолог, диалог	Практическая работа
34	<a href="#">Sports</a>	Лексический материал по теме «Спорт»	Беседа: монолог, диалог	Ролевая игра

### Список литературы

1. Английский язык. О.В. Афанасьева — М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. —
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. — Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка — сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова — М.: Издательство «Экзамен», 2015г.

5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. — Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. — Мозарь: Белый ветер, 2013г.



**Календарно-  
тематическое  
планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	<a href="#">Countries and nationalities</a>	1
2	<a href="#">Types of shops</a>	1
3	<a href="#">Means of transport</a>	1
4	<a href="#">Happy times</a>	1
5	<a href="#">TV programmes</a>	1
6	<a href="#">Daily routine</a>	1
7	<a href="#">Festive time</a>	1
8	<a href="#">Free time</a>	1
9	<a href="#">Games</a>	1
10	<a href="#">Halloween spirit</a>	1
11	<a href="#">Famous people</a>	1
12	<a href="#">Types of dwellings</a>	1
13	<a href="#">Places in a town</a>	1
14	<a href="#">Food and drink</a>	1
15	Holiday activities	1
16	<a href="#">Weather</a>	1
17	<a href="#">Weekend activities</a>	1
18	<a href="#">Clothes</a>	1
19	<a href="#">City life</a>	1
20	<a href="#">Country life</a>	1
21	<a href="#">Types of books</a>	1
22	<a href="#">Museums</a>	1
23	<a href="#">Appearance</a>	1
24	<a href="#">Parties</a>	1
25	<a href="#">News</a>	1
26	<a href="#">Presents</a>	1
27	<a href="#">Teen camps</a>	1
28	<a href="#">Gadgets</a>	1
29	Age	1
30	<a href="#">Music</a>	1
31	<a href="#">Environment</a>	1
32	<a href="#">Health</a>	1
33	<a href="#">School</a>	1
34	<a href="#">Sports</a>	1
ИТОГО		34